

# 课堂教学设计表

教学内容	第一次课 导论	课 时	2 课时
课程名称	公安学基础理论		
课程内容	<p>课程内容重构以教学目标为依据，立足“两性一度”标准，按照“理论与实践相结合”“源于教材且高于教材”“公安工作需要与学生职业发展需求相结合”的原则进行优化、创新，将课程内容重构为四大部分：</p> <p>第一部分为本体论模块，内容包括导论、警察起源与公安历史沿革、公安机关的性质与宗旨、组织机构与管理体制，让学生知道<b>“何为警察”</b>？这部分重视理论阐释，阐明公安机关的政治属性，是课程教学的重点。</p> <p>第二部分为职权论模块，内容包括公安机关的职能和任务、职责义务与权力等，让学生明确<b>“为谁用警”</b>？这部分明确公安机关的职责使命，强化责任担当，是课程教学的难点，也是课程思政的重要挖掘点。</p> <p>第三部分为运行论模块，内容包括公安工作的根本原则、根本路线、基本方针和政策、公安法治、公安工作评价与监督等，让学生清楚<b>“如何做警”</b>？这部分重在让学生掌握公安工作的规律和要求。</p> <p>第四部分为改革论模块，内容包括公安队伍建设、公安改革与发展等，让学生了解中国<b>“强警之路”</b>，激发学生的创新思维。</p> <p>本节课教授的内容为“导论”，选自课程知识内容重构体系中的第一部分本体论模块，就是教材中的导论篇章。</p> <div><p><b>知识重构体系</b></p><ul style="list-style-type: none"><li><b>01 何为警察</b><ul style="list-style-type: none"><li>本体论模块<ul style="list-style-type: none"><li>导论</li><li>警察的起源</li><li>公安历史沿革</li><li>公安机关的性质与宗旨</li><li>公安机关的组织机构与管理体制</li></ul></li></ul></li><li><b>02 为谁用警</b><ul style="list-style-type: none"><li>职权论模块<ul style="list-style-type: none"><li>公安机关的职能和任务</li><li>公安机关的职责义务与权力</li></ul></li></ul></li><li><b>03 如何做警</b><ul style="list-style-type: none"><li>运行论模块<ul style="list-style-type: none"><li>公安工作的根本原则</li><li>公安工作的根本路线</li><li>公安工作的基本方针与政策</li><li>公安法治</li><li>公安工作的评价与监督</li></ul></li></ul></li><li><b>04 强警之路</b><ul style="list-style-type: none"><li>改革论模块<ul style="list-style-type: none"><li>公安队伍建设</li><li>公安改革与发展</li></ul></li></ul></li></ul></div>		
教学内容在课程知识体系中的位置图			

教材分析		<p>本课程使用的教材为蔡炎斌教授主编的全国公安高等教育（本科）规划教材《公安学基础理论》（第三版），由中国人民公安大学出版社2020年10月出版。教材内容包括公安的历史、公安的本体、公安的价值、公安运行、公安关系、公安保障和公安的未来等七编，共二十章。该教材吸收了公安学基础理论研究的新成果，结构合理、内容科学、重点突出，特色鲜明，较好地体现了公安职业发展要求。</p> <p>同时，我们也要客观的看到本教材内容的滞后性和局限性，教学中需要根据公安机关最新的公安政策法规、公安改革与队伍建设的最新成果以及学科发展的最新前沿研究成果对教学内容进行重构，使体系更完善、结构更严谨、知识更系统、内容更新颖，更好地满足新时代公安警务人才培养的需要。</p>
教学内容	重点	警察概念及理解；公安与公安学；公安学学科体系及公安学基础理论研究的内容等。
	难点	警察概念的理解
	拓展	警察与军队、行政机关、司法机关的区别
教学目标	知识目标	1. 掌握警察的概念及其理解； 2. 掌握公安学的概念、研究对象、公安学与警察学的区别与联系； 3. 掌握公安学学科体系； 4. 掌握公安学基础理论的概念、研究内容及指导思想与现实意义。
	能力目标	1. 能够辨析警察、公安及警察学与公安学的关系； 2. 能够厘清公安学科体系； 3. 能够厘清公安学基础理论研究的内容等。
	价值目标	深植忠于党、忠于国家、忠于人民、忠于法律的警察忠诚意识和增强文化自信。
“课程思政”教育内容		<p>根据课程教学目标凝炼出的核心思政元素“忠诚、为民、公正、廉洁”以及细化为的“政治认同、为民情怀、公平法治、担当奉献、清廉自律、</p>

	创新精神”等的六个维度，并遵循本节课的教学内容挖掘思政元素和有机的融入课堂教学，路径如下：		
	思政维度	融入契机	育人目标
	政治认同	警察概念的内涵	厚植忠于党、忠于国家、忠于人民、忠于法律的思想意识
	政治认同	《洗冤集录》的讲解	增强文化自信
教学方法与举措	<p>1. 混合式教学方法</p> <p>通过运用“线上+线下”混合式教学方法，实现“课前+课中+课后”的全时空、全过程教学。课前发布任务驱动探究、课中分组讨论深度参与协作探究、课后拓展提升和总结反馈。</p> <p>2. 任务驱动教学方法</p> <p>在课前和课后都设置需要完成的任务点，激发学生学习兴趣，并将学生完成的情况作为学习过程考核的依据。</p> <p>3. 案例探究教学方法</p> <p>在课前和课中导入案例，让学生在案例的分析探究中激发学习兴趣，在案例复盘中对知识的理解和掌握，思想受到启迪。</p> <p>4. 小组研讨互动教学方法</p> <p>课前和课堂设置小组研讨互动环节，让学生在讨论中提高团队协作和运用知识解决问题的能力，并让思想在碰撞中受启迪。</p> <p>5. 沉浸式情景教学方法</p> <p>在课中通过场景重现、情景模拟、角色互换等方式让学生在情景沉浸中提高运用知识解决问题的能力，并让思想受到启迪，价值观受到引领。</p>		

<p>教学实施过程</p>	<div data-bbox="379 219 1385 801"> <pre> graph LR     A[教学实施过程] --&gt; B[课前]     A --&gt; C[课中]     A --&gt; D[课后]          B --&gt; B1[教师导入与学生讨论]     B --&gt; B2[课前学生预习]     B1 --&gt; B1a[播放视频片段]     B1 --&gt; B1b[教师引导学生积极互动]     B2 --&gt; B2a[学习通平台发布课前预习指导]     B1a &amp; B1b &amp; B2a --&gt; B3[以学生为中心，激励学生开展自主学习]          C --&gt; C1[参与式学习]     C1 --&gt; C1a[警察与警察学的概念]     C1 --&gt; C1b[公安与公安学]     C1 --&gt; C1c[警察学与公安学的关系]     C1 --&gt; C1d[公安学的研究对象]     C1 --&gt; C1e[公安学的学科体系及公安学基础理论的地位]     C1a &amp; C1b &amp; C1c &amp; C1d &amp; C1e --&gt; C2[课堂互动，引发深度思考]          D --&gt; D1[课堂总结]     D --&gt; D2[作业布置]     D --&gt; D3[教学质量考核评价与优化]     D2 --&gt; D2a[线上作业]     D2 --&gt; D2b[线下作业]     D2a --&gt; D2a1[学习通平台课后任务点]     D2b --&gt; D2b1[撰写相关主题学习心得]     D3 --&gt; D3a[线上评价]     D3 --&gt; D3b[线下评价]     D3a --&gt; D3a1[学生进行课后评教]     D3b --&gt; D3b1[组织开展教学研讨活动]     D2a1 &amp; D2b1 &amp; D3a1 &amp; D3b1 --&gt; D4[师生双向反馈，教学相长] </pre> </div> <p>教学实施过程导图</p>
<p>教学实施过程</p>	<div data-bbox="395 878 1184 981"> <h2>课 前 任 务</h2> </div> <div data-bbox="363 1019 1200 1310"> <ol style="list-style-type: none"> <li>发布学习任务单：             <ol style="list-style-type: none"> <li>课前完成教材中导论章节知识的学习；</li> <li>思考讨论警察和其它部门的异同？</li> </ol> </li> <li>收集和分析课前学习情况，并梳理总结学生课前学习存在的疑难问题，以便在课堂中进行重点分析讨论。</li> </ol> </div> <div data-bbox="1216 869 1407 1355"> <p><b>预期目标</b></p> <p><b>【设计意图】</b> 通过任务驱动，使学生对教学知识有初步的掌握和对问题展开探究。</p> </div>
<p>教学实施过程</p>	<div data-bbox="395 1393 1184 1505"> <h2>课堂教学</h2> </div> <div data-bbox="363 1594 1200 2027"> <h3>一、导入</h3> <p><b>【教师引导】</b>《公安学基础理论》这门课程能够让我们学到什么知识呢？</p> <p><b>【学生活动】</b> 讨论</p> <p><b>【教师总结】</b> 学习本门课程能让我们了解公安专业的学科构成；通过知识的习得，解决“何为警察？为何从警？如何做警？为谁用警？”等问题。</p> </div> <div data-bbox="1216 1377 1407 2038"> <p><b>预期目标</b></p> </div>

教学实施  
过程

【视频播放】电视剧《狂飙》片段



【视频介绍】电视剧《狂飙》的主人翁安欣讲过一段很值得我们大家思考的话：选择做什么样的人，选择做什么样的警察，决定我们成为什么样的人！

【教师引导】那么何为警察？警察的概念又如何界定？警察又有哪些工作职责呢？我们带着疑问，今天一起来学习。

二、警察和警察学的概念

（一）警察的概念

【教师提问】大家知道警察一词的含义和由来吗？那么“警察”、“公安”及其一些相关的概念是怎样定义的呢？

【学生活动】讨论、回答

【教师讲解】

1. 警察的含义

（1）在我国，“警察”二字最早是以单字出现的，“警”字是由“敬”和“言”两部分组成，从敬从言，合起来的意思指的是“事先戒备”的意思；“察”字意思是指手捧祭品，向天祭祀，能得到神明的旨意。后发展为认真审视，见微知著的意思。

“警察”词组的出现在我国也较早。“警”和“察”二

<p>教学实施过程</p>	<p>字连用最早出现于唐朝颜师古给《汉书·武五子传》所作的注：“密令警察，不欲宣露也。”在这里“警察”指一种秘密调查、控制活动。古代“警察”一词历史上后来从打击违法犯罪的职能上来看，主要指的是“警之于先，察之于后”，包含有国家的刑事职能的意思，词义为侦查、缉拿或监察。</p> <p>“警察”一词成为专用名词，是在近代清末，日本向清政府介绍日本的警察行政制度时，它才成为一专用名词，专指近代专职警察。</p> <p>（2）西方警察词义的演变。与我国一样，西方“警察”（police）也有一个词义的演变过程。起初，“警察”的含义是指有序而幸福的国家；14世纪以后，指国家的内务行政；18世纪以后，专指国家内务行政中的警察行政。直至今日，“警察”含义演变为专指以警察强制力维护社会公共安全秩序的专门力量。</p> <p><b>2.警察概念的理解（※难点）</b></p> <p>关于警察的概念，由于研究的角度不同形成多种理解，主要有以下三种：</p> <p>（1）从社会力量角度来看“警察”是指警察机关或者警务人员，警察是阶级专政的重要工具。</p> <p>（2）从社会功能角度来看“警察”是指警察作用，其含义是依据国家法律以强制手段维护国家和社会公共秩序过程中所表现出来的行政作用。</p> <p>（3）从警察行为角度来看“警察”是指警察行为，其含义是指在国家的统治和管理中，按照统治阶级的意志，运用武装的、行政的、刑事的手段来维护国家安全与社会治安秩序的行为。</p> <p>比较而言第三种“警察行为”的含义的“警察”概念更具有普遍性、兼容性和概括性，可以涵盖其他两个方面的内容，可以作为警察学的逻辑起点。</p>	
---------------	---	--

<p>教学实施过程</p>	<p>根据上面的分析，我们认为<b>警察的概念可以定义为国家按照统治阶级的意志，运用武装、行政、刑事的手段维护国家和社会治安秩序的具有武装性质的治安行政和刑事司法力量。</b></p> <p>警察概念的内涵包括以下三个方面：</p> <p>第一，警察行为是阶级专政的行为</p> <p>第二，警察行为综合地体现了武装的、行政的、刑事的作用</p> <p>第三，警察行为的实行依靠强制性实力手段</p> <p><b>【教师提问】</b>警察是阶级专政的重要工具。警察必须要忠诚于谁？我们国家的警察呢？</p> <p><b>【学生活动】</b>讨论、回答</p> <p><b>【教师点拨、思政融入】</b>警察是阶级专政的重要工具，必须要服从于统治阶级。在我们国家，中国共产党领导下的人民大众是国家的主人。所以，我们国家的警察必须忠于党、忠于国家、忠于人民、忠于法律！</p> <p><b>（二）警察学</b></p> <p>警察学就是研究警察和与其职能相关的社会现象间的警务活动规律的科学，是关于如何运用警察职能维护国家安全、维护社会治安秩序、保护民众及服务民众的理论及对策的科学。西方警察科学可以归纳为基础理论与实用技术两大类。基础理论主要有： 警察行政研究、警察管理研究、警察制度研究、警务原则、警察伦理学、警察发展史、警务风格、犯罪学、犯罪对策、警察文化、警务改革、未来警察模式等。其中警察管理研究是警察学中研究最深入、理论最成熟的部分，从某种意义上讲，警察管理是警察学的核心。</p> <p>我国研究警察的学问历史悠久。宋朝宋慈 1247 年所著的《洗冤集录》，是世界上最早的一部关于法医与现场勘查</p>	<p><b>【设计意图】</b> 通过讨论和思考，学生能够深刻理解“四个忠于”的所以然。</p>
---------------	--	--



<p>教学实施过程</p>	<p>的专门著作。</p> <p><b>【教师提问】</b>同学们，中西方有关警察学的著作谁出现的更早？西方最早有关警察学的著作是什么时候出现的呢？</p> <p><b>【学生活动】</b>讨论、回答</p> <p><b>【教师点拨，思政融入】</b>西方最早有关的警察学著作一般认为是由意大利人菲德利斯于 1602 年写成的法医学著作——《医生关系论》。</p> <p>《洗冤集录》比国外《医生关系论》要早 350 多年。13 至 19 世纪，《洗冤集录》不仅在我国沿用 6 百多年之久，还成为后世各种法医著作的主要参考书，并且广泛外传，被译成荷兰文、法文、德文以及朝、日、英、俄等各种文本，在世界警察科学史上具有相当重要的地位。</p> <p>我国以警察行为为专门研究对象的警察学的诞生，则是在近代建立了警察行政制度以后的事。我国最早的警察学著作，有清朝光绪三十二年（1906 年）上海出版的《警察学》，1907 年何维道、谭传恺著的《警察学》等。20 世纪 30 年代以后，民国时期的警察学专家也写了许多关于警察学的著作。</p> <p><b>三、公安与公安学（※重点）</b></p> <p><b>【教师提问】</b>为什么我们公安机关的民警被称为公安民警？公安与警察有什么关系？</p> <p><b>【学生活动】</b>讨论、回答</p> <p><b>【教师讲解】</b></p> <p><b>（一） 公安的含义</b></p> <p>公安在我国警察科学理论研究体系中，是与警察同样重要的另一个最基本的概念，其最广义的说法是指公共安全。但将公安简单解释为公共安全并非很妥当。从学科的学术性要求出发，“公安”一词被理解为社会安全更恰当些。《现</p>	<p><b>【设计意图】</b> 通过对比和思考，增强学生的文化自信。</p>
---------------	---	---



代汉语词典》把公安定义为：“社会整体（包括社会秩序、公共财产、公民权利等）的治安。”

【教师提问】公安与警察有什么关系呢？

【学生活动】讨论、回答

【教师讲解】

《人民警察法》第二条规定人民警察包括公安机关、国家安全机关、监狱管理机关的人民警察和人民法院、人民检察院的司法警察。可知，公安民警属于警察中的一种，是肩负维护国家和社会公安秩序安全的人民警察。



## （二）公安学的含义

公安学是关于我国公安工作规律和对策的知识体系，是我国人民民主专政条件下公安工作实践经验的总结和概括，公安学是所有公安学科的总称。

### 1. 公安学的性质

（1）公安学属于社会学的范畴，是一门相对独立的、综合性很强的社会科学；

（2）公安学是维护国家安全和社会治安秩序、实现其改造社会目标的实践行为的总结和概括。

### 2. 公安学的学科特点

（1）阶级性；

（2）对策性；

（3）中国特色。

### （三）我国在学科名称上采用公安学的原因

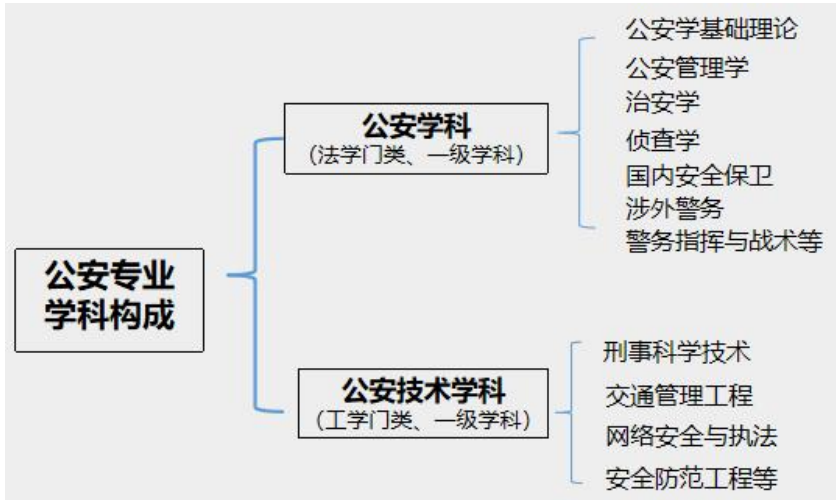
<p>教学实施过程</p>	<p><b>【教师提问】</b>那么对我国公安工作规律的总结进行研究的学科为什么成为公安学呢？</p> <p><b>【教师提问】</b>讨论、回答</p> <p><b>【教师讲解】</b></p> <p>1. 从研究范围看，我们主要是围绕我国公安实践与理论展开的，未涉及司法警察、国家安全机关警察等职能和业务范围，称之为公安学更符合传统和国情。</p> <p>2. 从世界趋势看，警察的作用已突破了对违法犯罪“警之于先，察之于后”的传统含义，救护性、服务型、公益性、福利性的警务内容日趋增多。</p> <p>3. 从中文词义上看，公安较之警察有更广的外延和更长远的适用性。</p> <p>4、从名称含义上看，公安指公共治安，更符合社会治安的含义，并可适应日益广泛的公众参与的趋势。</p> <p><b>四、警察学与公安学的关系</b></p> <p><b>【教师提问】</b>警察学与公安学是否有异同？</p> <p><b>【教师提问】</b>讨论、回答</p> <p><b>【教师讲解】</b></p> <p><b>（一）公安学与警察学的区别</b></p> <p>1. 公安学是关于人类社会安全问题的学问；警察学是关于如何守护人类社会安全的学问。</p> <p>2. 公安学研究人类社会安全问题的性质、原因、变化及其解决途径、方式、手段等，是对社会安全问题本身的研究；警察学研究的只是实现人类社会安全的一种途径——警察。</p> <p>3. 公安学对如何实现人类社会安全这一问题的研究涉及很多途径；但警察学只是就警察这一种实现人类社会安全的途径展开研究。</p> <p><b>（二）公安学与警察学的联系</b></p>	
---------------	---	--

<p>教学实施过程</p>	<p>1. 公安学是警察学的基础科学，公安学为警察学提供理论上的准备；</p> <p>2. 警察学对人类社会安全的实现途径展开研究，是对公安学研究在一个很重要的具体方面的深入和延伸。</p> <p><b>五、公安学的研究对象</b></p> <p><b>【教师提问】</b> 公安学以什么为研究对象呢？</p> <p><b>【学生活动】</b> 讨论、回答</p> <p><b>【教师讲解】</b></p> <p><b>（一）公安学的研究对象</b></p> <p>公安学研究的对象是：我国公安机关在中国共产党及人民政府的领导下，依靠广泛的社会力量，保障国家安全，维护社会治安秩序的工作规律、对策及其历史与现状。</p> <p><b>（二）公安学研究对象的理解</b></p> <p>1. 深入研究公安工作规律是公安学研究的基本内容。</p> <p>2. 探求公安工作对策是公安学研究的核心。</p> <p>3. 科学的阐述我国公安工作和世界警察发展的历史与现状，也是公安学研究的重要内容。</p> <p><b>六、公安学的学科体系及公安学基础理论的地位（※重点）</b></p> <p><b>【教师提问】</b> 同学们现在所学的专业在公安专业中处于什么学科位置呢？</p> <p><b>【学生活动】</b> 讨论、回答</p> <p><b>【教师讲解】</b></p> <p><b>（一）学科体系</b></p> <p>1. 公安专业学科构成</p> <p>公安专业由公安学科（一级学科）和公安技术学科（一级学科）构成。</p> <p>公安学科下设：公安学基础理论、公安管理学、治安学、</p>	
---------------	---	--

教学实施  
过程

侦查学、国内安全保卫学、涉外警务、警务指挥等学科。

公安技术学科下设：刑事科学技术、交通管理工程、网络安全与执法、安全防范工程等学科。



2. 按照学科性质区分的体系：
- 公安社会学科、公安技术学科、公安综合应用学科。
3. 按照学科层次和地位区分的体系：
- 公安基础学科、公安专业学科。
4. 采用从抽象到具体的纵向研究方法构建公安学体系：
- 理论公安学、部门公安学与实务公安学等。

**(二) 公安学基础理论的概念和研究对象（※重点）**

1. 公安学基础理论的概念。公安学基础理论与其他各门公安专业学科是一般与个别、抽象与具体、普遍与特殊、总论与分论的关系。公安学基础理论是对我国公安实践经验进行总结和概括、阐述公安工作一般规律和基本对策的理论体系。
2. 公安学基础理论的研究对象及内容。
- 公安学基础理论以公安现象的基本规律及公工作的基本经验、基本理论和基本对策为研究对象。主要研究在我国人民民主专政条件下的公安现象中的基本关系， 着重研究其中的普遍、一般规律与基本对策。

<p>教学实施过程</p>	<p><b>【教师提问】</b>《公安学基础理论》研究的内容包括哪些？</p> <p><b>【学生活动】</b>讨论、回答</p> <p><b>【教师讲解】</b></p> <p>公安学基础理论研究的内容包括：警察的一般原理和基本理论；我国公安机关的性质、任务和职责权限；当前公安工作的路线、方针和政策；公安机关的作用；公安组织机构及其运行；公安物资技术装备研究；公安未来发展规律等。公安基础理论研究涉及公安的历史、公安的本质、公安的价值、公安的运行、公安的关系、公安的保障和公安的未来等方面。</p> <p><b>(三) 公安学基础理论的地位</b></p> <p>在公安学科体系中，公安学基础理论是理论公安学中的一个专门学课。它具有特定的研究领域和研究对象，形成了比较完整的学科体系，充分发挥了对其他专业学科和公安实践工作的理论指导作用。因此，公安学基础理论具有十分重要的学科地位。</p> <p><b>(四) 公安学指导思想及意义</b></p> <p>1. 指导思想</p> <p>马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、三个代表重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导思想。</p> <p>2. 公安学基础理论的现实意义</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 为公安学和公安战略研究提供理论工具；</li> <li>(2) 对公安学研究和公安工作具有重要指导；</li> <li>(3) 将公安学诸学科联结为有机的学科体系；</li> <li>(4) 有利于确立公安学学科地位；</li> <li>(5) 有利于公安机关和人民警察树立科学的警察观。</li> </ul>	
---------------	---	--

教学实施过程	<div>课程小结</div> <div>【课堂小结】</div> <div><div>重难点知识</div><div><div>一、警察概念的理解</div><div>警察概念的理解角度</div><div>警察的概念</div></div><div><div>二、公安的含义及与警察的关系</div><div>公安的理解</div><div>人民警察的种类</div></div><div><div>三、公安专业学科构成</div><div>公安学科</div><div>公安技术学科</div></div><div><div>四、公安学基础理论的研究对象及内容</div><div>公安工作基本规律</div><div>公安工作基本理论</div><div>研究内容：性质、宗旨、职能、任务等</div></div></div> <div>【进阶拓展】</div> <div><div>1. 课后请大家阅读：《警察与政治》罗伯特·雷纳所著。</div><div>2. 请思考：我们为何从警？将来要做一位什么样的警察？要求：大家课后撰写一篇 1000 字以上的心得体会，并在学习通上进行分享讨论。</div></div> <div>【作业布置】</div> <div><div>1. 请大家课后周末到实训基地（公安局或派出所）参观，具体了解该公安机关的警政建设历史。</div><div>2. 请大家课后通过学习通平台完成老师发布的章节测验和预习下次课的教学内容。</div></div>	
	课程评价方法	<div>1. 本节课学习过程评价</div> <div>学习过程评价包括：考勤、课前在线学习情况、课堂讨论交流等学习表现、小组协作表现、课后拓展小论文写作、实训心得体会完成情况等；</div> <div>2. 本节课测验考核评价</div> <div>考核评价包括：课后通过学习通平台发布的知识点考核、章节测验等。</div> <div>3. 本节课实践实训考核评价</div> <div>由实训基地教官对学生实训态度、创新能力、政治素质等综合表现进</div>

	行评定。
教学反思	<p><b>1. 教学效果</b></p> <p>本节课对课程内容进行优化重构，深化对警察与公安、公安学科体系、公安学基础理论研究内容等的了解，精准把握好内容的深度高度温度，特别是通过警察概念内涵的理解，中外有关警察学著作出现早晚的对比，学生能够深刻理解警察的政治属性，厚植“四个忠于”，以及进一步增强文化自信；教学方法上除了用讲授式、案例式、启发式等传统教学方法外，还积极利用公安机关的育人资源，探索“移动课堂”，把讲台搬到基层所队，让学生在课后公安机关的参观了解中更深入的了解我国警察，达到有宽度、有深度和有温度的教学效果，达到启智润心。</p> <p><b>2. 问题与改进</b></p> <p>（1）需进一步深挖思政元素，有机生动实现价值引领</p> <p>在讲授警察与公安的知识点中能挖掘的思政元素很多，涵盖了政治认同、职业道德、忠诚履职、家国情怀等多个维度。在有限的教学时间中，需要思考如何进一步掘地三尺从知识点和案例材料中深挖核心思政元素，并通过更巧妙的教学环节设计去引导学生思考，引发思想碰撞，引领价值认同。</p> <p>（2）需进一步用好立体化教学资源，构建多元育人平台</p> <p>要充分利用公安机关思政教学资源，发挥好警史博物馆、陈列馆、展览馆和荣誉室等“三馆一室”的育人作用，将鲜活的事迹、真实的案例进课堂、上讲台，发挥好“课内+课外”两种思政资源和“教师+实战教官”多元化教学团队的育人功能。</p> <p>（3）需进一步坚持问题导向，推动教学质量走向高精尖</p> <p>要进一步坚持问题导向，利用“线上+线下”混合式教学方法进行教学设计，融合多种教学平台和运用多种教学手段，激发学生学习的积极性，提高课堂教学的参与度，启发学生讨论、辩论和思考，使学生对知识有更深层次的理解，最大限度的提升学生的学习效果和育人效果。</p>
使用到的教学资源	<p>1. PPT 等多媒体教学平台：进行教学视频、图片和 PPT 课件展示；</p> <p>2. 学习通网络教学平台：构建覆盖课前、课中、课后的多维立体师生</p>



契合模式：

3. 事例：《洗冤集录》等；

4. 外校慕课等在线教学资源

（参 <https://www.icourse163.org/course/HNP-1002922004>）；

5. 公众号（参考）拓展、丰富学生的学习宽度和深度

6. 实践实训教学基地资源

7. 三馆一室红色教育资源

8. 影视视频资源

9. 主要参考文献资料

（1）《政治与警察》

（2）《公安基础教程》等



## ——板书设计——

### ▾ 板书设计

- 一、导入
- 二、警察和警察学的概念
- 三、公安与公安学
- 四、警察学与公安学的关系
- 五、公安学的研究对象
- 六、公安学的学科体系及公安学基础理论的地位

本文结束，谢谢。