

课堂教学设计表

教学内容	第二次课 警察的起源与发展	课 时	2 课时
课程名称	公安学基础理论		
课程内容	<p>课程内容重构以教学目标为依据，立足“两性一度”标准，按照“理论与实践相结合”“源于教材且高于教材”“公安工作需要与学生职业发展需求相结合”的原则进行优化、创新，将课程内容重构为四大部分：</p> <p>第一部分为本体论模块，内容包括导论、警察起源与公安历史沿革、公安机关的性质与宗旨、组织机构与管理体制，让学生知道“何为警察”？这部分重视理论阐释，阐明公安机关的政治属性，是课程教学的重点。</p> <p>第二部分为职权论模块，内容包括公安机关的职能和任务、职责义务与权力等，让学生明确“为谁用警”？这部分明确公安机关的职责使命，强化责任担当，是课程教学的难点，也是课程思政的重要挖掘点。</p> <p>第三部分为运行论模块，内容包括公安工作的根本原则、根本路线、基本方针和政策、公安法治、公安工作评价与监督等，让学生清楚“如何做警”？这部分重在让学生掌握公安工作的规律和要求。</p> <p>第四部分为改革论模块，内容包括公安队伍建设、公安改革与发展等，让学生了解中国“强警之路”，激发学生的创新思维。</p> <p>本节课教授的内容为“警察的起源与发展”，选自课程知识内容重构体系中的第一部分本体论模块第二章，教材中的第一章。</p> <div data-bbox="355 1471 1394 1980"> <pre> graph LR K[知识重构体系] --- M1[01 何为警察] K --- M2[02 为谁用警] K --- M3[03 如何做警] K --- M4[04 强警之路] M1 --- B[本体论模块] M2 --- Z[职权论模块] M3 --- Y[运行论模块] M4 --- G[改革论模块] B --- D[导论] B --- P[警察的起源与发展] B --- H[公安历史沿革] B --- X[公安机关的性质与宗旨] B --- ZG[公安机关的组织机构与管理体制] Z --- GZ[公安机关的职能和任务] Z --- ZY[公安机关的职责义务与权力] Y --- GY[公安工作的根本原则] Y --- GL[公安工作的根本路线] Y --- GF[公安工作的基本方针与政策] Y --- FZ[公安法治] Y --- PE[公安工作的评价与监督] G --- QD[公安队伍建设] G --- GR[公安改革与发展] </pre> <p>导论</p> <p>警察的起源与发展</p> <p>公安历史沿革</p> <p>公安机关的性质与宗旨</p> <p>公安机关的组织机构与管理体制</p> <p>公安机关的职能和任务</p> <p>公安机关的职责义务与权力</p> <p>公安工作的根本原则</p> <p>公安工作的根本路线</p> <p>公安工作的基本方针与政策</p> <p>公安法治</p> <p>公安工作的评价与监督</p> <p>公安队伍建设</p> <p>公安改革与发展</p> </div> <p>教学内容在课程知识体系中的位置图</p>		

教材分析		<p>本课程使用的教材为蔡炎斌教授主编的全国公安高等教育（本科）规划教材《公安学基础理论》（第三版），由中国人民公安大学出版社2020年10月出版。教材内容包括公安的历史、公安的本体、公安的价值、公安运行、公安关系、公安保障和公安的未来等七编，共二十章。该教材吸收了公安学基础理论研究的新成果，结构合理、内容科学、重点突出，特色鲜明，较好地体现了公安职业发展要求。</p> <p>同时，我们也要客观的看到本教材内容的滞后性和局限性，教学中需要根据公安机关最新的公安政策法规、公安改革与队伍建设的最新成果以及学科发展的最新前沿研究成果对教学内容进行重构，使体系更完善、结构更严谨、知识更系统、内容更新颖，更好地满足新时代公安警务人才培养的需要。</p>
教学内容	重点	马克思主义警察起源观；警察产生的条件；古代警察特点、近代警察特点、现代警察特点等。
	难点	马克思主义警察起源观
	拓展	警察的根本政治属性和该国统治阶级的阶级性为何一致
教学目标	知识目标	1. 理解马克思主义警察起源观； 2. 掌握警察起源的历史条件； 3. 掌握古代警察的特点、近代警察的特点、现代警察的特点；
	能力目标	1. 能够运用马克思主义警察起源观分析警察的阶级属性； 2. 能够辨析古代警察、近代警察与现代警察的不同；
	价值目标	深植忠于党、忠于人民、忠于法律、忠于国家的警察忠诚意识
“课程思政”教育内容		<p>根据课程教学目标凝炼出的核心思政元素“忠诚、为民、公正、廉洁”以及细化为的“政治认同、为民情怀、公平法治、担当奉献、清廉自律、创新精神”等的六个维度，并遵循本节课的教学内容挖掘思政元素和有机</p>

	的融入课堂教学，路径如下：		
	思政维度	融入契机	育人目标
	政治认同	马克思主义警察起源观	厚植“四个忠于”价值观念
教学方法与举措	<p>1. 混合式教学方法</p> <p>通过运用“线上+线下”混合式教学方法，实现“课前+课中+课后”的全时空、全过程教学。课前发布任务驱动探究、课中分组讨论深度参与协作探究、课后拓展提升和总结反馈。</p> <p>2. 任务驱动教学方法</p> <p>在课前和课后都设置需要完成的任务点，激发学生学习兴趣，并将学生完成的情况作为学习过程考核的依据。</p> <p>3. 案例探究教学方法</p> <p>在课前和课中导入案例，让学生在案例的分析探究中激发学习兴趣，在案例复盘加深对知识的理解和掌握，思想受到启迪。</p> <p>4. 小组研讨互动教学方法</p> <p>课前和课堂设置小组研讨互动环节，让学生在讨论中提高团队协作和运用知识解决问题的能力，并让思想在碰撞中受启迪。</p> <p>5. 沉浸式情景教学方法</p> <p>在课中通过场景重现、情景模拟、角色互换等方式让学生在情景沉浸中提高运用知识解决问题的能力，并让思想受到启迪，价值观受到引领。</p>		
教学实施过程	<div><div>警察的起源与发展</div><div><div>课前</div><div>教师回顾、导入与学生讨论 播放视频片段 教师引导学生积极互动</div><div>课前学生预习 学习通平台发布课前预习指导</div></div><div><div>课中</div><div>参与式学习 警察起源观 警察产生的历史条件 不同历史时期警察的特征</div></div><div><div>课后</div><div>课堂总结</div><div>作业布置 线上作业 学习通平台课后任务点 线下作业 撰写相关主题学习心得</div><div>教学质量考核评价与优化 线上评价 学生进行课后评教 线下评价 组织开展教学研讨活动</div></div></div> <div>以学生为中心，激励学生开展自主学习</div> <div>课堂互动，引发深度思考</div> <div>师生双向反馈，教学相长</div>		

教学实施过程导图

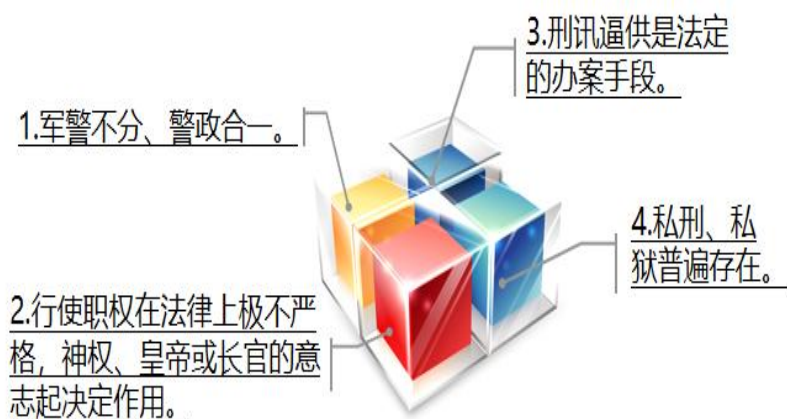
<p>教学实施过程</p>	<div data-bbox="395 232 1182 309" data-label="Section-Header"> <h3>课 前 任 务</h3> </div> <p>1. 发布学习任务单：</p> <p>（1）课前完成教材中第一章警察起源与发展知识的学习；</p> <p>（2）思考讨论社会为什么需要警察？</p> <p>2. 收集和分析课前学习情况，并梳理总结学生课前学习存在的疑难问题，以便在课堂中进行重点分析讨论。</p>	<div data-bbox="1219 199 1409 248" data-label="Section-Header"> <h4>预期目标</h4> </div> <div data-bbox="1219 248 1409 680" data-label="Text"> <p>【设计意图】 通过任务驱动，使学生对教学知识有初步的掌握和对问题展开探究。</p> </div>
<p>教学实施过程</p>	<div data-bbox="395 748 1182 824" data-label="Section-Header"> <h3>知识回顾环节（2 分钟）</h3> </div> <p>一、警察的概念及其内涵</p>	<div data-bbox="1219 725 1409 775" data-label="Section-Header"> <h4>预期目标</h4> </div> <div data-bbox="1219 775 1409 1025" data-label="Text"> <p>【设计意图】 通过回顾，巩固所学知识。</p> </div>
	<div data-bbox="395 1070 1182 1193" data-label="Section-Header"> <h3>新课讲授环节</h3> </div> <p>一、导入</p> <p>【教师提问】 社会如果没有警察会是什么状态？</p> <p>【视频播放】 国外，因警察罢工，社会短暂没有警察管理而犯罪猖獗。</p> <div data-bbox="362 1496 1200 1986" data-label="Image"> <p>The image is a still from a news broadcast on CCTV 13. It shows a person in a dark shirt and jeans holding a silver handgun. In the background, a person is lying on the ground, and another person is visible. The text 'CCTV 13 新闻' is in the top left, and '搜狐视频 tv.sohu.com' is in the top right. A small red '2s' icon is in the bottom left, and a blue banner with '星期三' is at the bottom.</p> </div>	<div data-bbox="1219 1039 1409 1088" data-label="Section-Header"> <h4>预期目标</h4> </div>

<p>教学实施过程</p>	<p>【教师引导】通过视频，我们能很直观的看到没有警察社会犯罪就会猖獗，社会就会乱套。我们现在思考“警察存在的正当性在哪里？”同学们，弄清楚这个问题就是弄清楚了警察起源的母问题。今天为解答这个问题，我们一起来学习警察的起源。</p> <p>二、警察起源观</p> <p>【教师引导】大家知道警察是什么时候才有的吗？</p> <p>【学生活动】讨论、回答</p> <p>【教师引导】</p> <p>关于警察的起源，历史上和学术界有多种观点，这里介绍主要的两种：</p> <p>（一）警察自然起源观：</p> <p>古希腊著名哲学家柏拉图认为“警察是人类相互需要、分工配合而产生的，是社会分工的产物”。</p> <p>英国政治哲学家霍布斯认为“警察是社会契约的产物”。</p> <p>英国哲学家洛克认为“人的生命、自由、财产等权利需要被保护，从而产生了提供保护的警察”。</p> <p>（二）马克思主义警察起源观：（※难点）</p> <p>认为在原始社会既没有国家，也没有警察；人类社会进入奴隶社会之际，随着国家的产生，为了维护统治阶级对被统治阶级的统治，警察才成为必要而产生。这是科学的警察起源观。</p> <p>【教师提问】根据马克思主义警察起源观，警察与国家有什么关系？警察与统治阶级的关系呢？在我国警察应当服从谁的领导，为谁服务？</p> <p>【学生活动】讨论、回答</p> <p>【教师点拨、思政融入】马克思主义警察观是从历史唯物主义和阶级的角度来深入剖析警察的起源，运用丰富的、可靠的历史材料，在研究国家起源的同时阐述了警察起源的问</p>	<p>【设计意图】 通过分析讨论，厚植学生“四个忠于”的价值观念。</p>
---------------	---	--

教学实施过程	<p>题，说明了警察与国家的本质关系，警察与统治阶级的本质关系。警察是统治阶级维护阶级统治的暴力工具，是保障国家正常发挥职能作用的暴力工具，是科学的警察起源观。在我国，警察应当服从党和人民的领导，为人民服务，做到忠于党、忠于国家、忠于人民和忠于法律。</p> <p>二、警察产生的历史条件（※重点）</p> <p>【教师提问】那么警察产生需要什么条件呢？</p> <p>【学生活动】讨论、回答</p> <p>【教师讲解】</p> <p>根据马克思主义的警察起源观，警察是随着国家的产生而产生的，因此其的产生应该具备经济、阶级、社会和政治的条件：</p> <p>（一）生产力的发展、私有制的出现，是警察产生的经济条件。</p> <p>（二）阶级矛盾的不可调和性，统治阶级内部矛盾的不可调和性，是警察产生的阶级条件。</p> <p>（三）维护统治秩序与惩罚犯罪的客观需要，是警察产生的社会条件。</p> <p>（四）国家机器的形成，是警察产生的政治条件。</p> <p>三、不同历史时期警察的特征</p> <p>【教师提问】大家知道警察发展经历了一个怎样的历程吗？</p> <p>【学生活动】讨论、回答</p> <p>【教师讲解】</p> <p>警察的发展一般分为萌芽时期的警察、古代警察、近代警察和现代警察。</p> <p>（一）萌芽时期的警察</p> <p>从氏族公社向奴隶社会过渡的过程中，氏族武装从全民</p>	
--------	--	--

<p>教学实施过程</p>	<p>不脱离生产的武装，逐步向职业的、听命于首领或贵族的、不参加生产的独立武装力量转化，氏族武装力量被用于干预本族内部关系的功能逐渐增强，这就意味着警察力量的萌生和逐渐强化。在警察的萌芽时期，同时伴生的有监禁行为、审判行为的萌芽。</p> <p style="text-align: center;">（二）古代警察（※重点）</p> <p>古代警察经历了奴隶社会和封建社会两个不同社会形态的漫长时期。期间，警察职能是由军队、审判机关、行政机关的官吏分别掌管的。这些执行警察职能的机构和官吏称为古代警察。</p> <p style="text-align: center;">1. 西方古代警察的产生与发展</p> <p>西方警察职能的雏形，一般认为产生在古罗马和古希腊的雅典这两个国家原始社会解体和奴隶制国家建设的时期。</p> <p>1285 年，英王爱德华一世颁布了著名的《温切斯特法令》，创设了警务官。要求警务官带领邻居和巡夜人看守维护本地区的法律和治安。</p> <p>1361 年，英王爱德华三世颁布法令建立治安法官制度，并规定治安法官有权管束罪犯、暴徒等不法分子，并对这些罪人进行逮捕和适用刑罚。</p> <p>14 世纪以后，法国开始在各大城市建立骑警队，并与 1666 年在巴黎设置了“警察总监”这一职务。这一时期是英法两国警察职能统一、成熟的时期。此时警察制度由萌芽状态进入持速发展的时期。</p> <p style="text-align: center;">2. 中国古代警察职能的产生与发展</p> <p>舜任部落首领时，也就是原始社会末期，出现了阶级和国家的雏形。当时部落联盟的权力机构——“长老议事会”中设了“司徒”、“士”。它们是我国最早有记载的执行警察职能的两种官职。“司徒”由契担任，负责教化百姓。“士”由皋陶担任，负有对外防御和对内运用刑罚，调查犯罪事实</p>	
---------------	---	--

<p>教学实施过程</p>	<p>的兵、刑两大职责。我国夏商周警察职能的设置机构没什么变化，主要由“司徒”、“司马”等来执行。</p> <p>秦朝同一中国后，国家机关的分工越来越细，行使警察职能的机构，从中央到地方，担负警察职能的有系统的体现，京师治安的管理由中尉和内史兼管。地方治安的管理由都尉、县尉协助郡守和县令管理。乡、里设都亭和亭管理治安。秦朝的都亭和亭是我国历史上设置最早的专门治安机构。</p> <p>汉承秦制。唐朝的警察机构在汉的基础上进一步完善了。</p> <p>宋基本沿用唐制。治安机构较为突出的是在京师设左右巡司，在全国遍设巡检司。宋朝设置的“巡检司”是地方的专职警察机构，在朝廷不设总机构；另外还有县尉司也是地方治安机构。辽、金、元在京师设有巡警院，负责维护辖区治安。</p> <p>明朝的锦衣卫，东西厂等秘密警察机构。</p> <p>清代，负责京师治安的有步兵统领衙门和五城兵马司，负责地方治安的有道员、巡检，各省的绿营等。</p> <p>3. 古代警察的特点</p> <p>【教师提问】大家总结下古代警察有哪些特点？</p> <p>【学生活动】讨论、回答</p> <p>【教师总结】</p> <p>综观西方和中国的古代警察，他们共同特点主要表现在四个方面：</p>	
---------------	---	--



(三) 近代警察 (※重点)

1. 西方近代警察制度的产生与发展

近代警察发端于西欧，是资本主义发展的产物，是社会生产力迅速发展和社会分工日益细化的必然结果。近代警察在西欧产生主要原因有下面几方面：

第一，为了维护和发展资本主义所必须的统治秩序和治安秩序，必然要强化警察职能；

第二，商品经济的发展促进了城市的扩大和城市经济、社会生活的复杂化，城市需要专业警察的有效管理；

第三，随着资本主义经济的快速发展，犯罪空前增长，迫使资产阶级不得不创造新的警察与治安制度来维护其统治以及一般的社会秩序；

第四，资产阶级的人权思想和法治观念、民主要求排斥古代的私刑制度，要求对人身强制统一地由国家的警察力量依法施行。

一般认为，西方近代警察制度最先出现于英国和法国。

(1) 西方近代警察制度的萌芽

受资本主义革命不彻底性的影响，英国进入资本主义社会后一直沿用中世纪旧的警察制度，另一



<p>教学实施过程</p>	<p>方面为了适应社会和资产阶级的需要进行警察制度改革，为近代英国警察制度的建立奠定了基础。1597 年，英国为适应资本主义原始积累的需要，设立了独立于军事组织以外的、独立行使警察权的治安法官。1714 年英国颁布《镇压骚乱法》规定治安法官有签署镇压非法暴利骚乱的权力。这种专门设置的治安法官制度是西方近代警察制度的雏形。</p> <p>（2）西方近代警察制度的建立</p> <p>1789 年法国资产阶级革命后为了维护治安秩序，在每个县设置保安官制度，与军队、审判机关有了区别。1790 年 8 月法国大革命后，雅各宾专政共和国设置了公安委员会。1796 年热月党督政府对警察职权作了规定，以维护公共秩序、个人自由权利和安全为目的赋予警察很多权力，且从组织上开始提出行政警察和司法警察两种基本形式。1800 年拿破仑执政时期创设巴黎警察总局。这是近代第一个专设的专门警察机关。1801 年又在全国建立专门的警察机关。</p> <p>1829 年，英国内政大臣罗伯特·比尔（罗伯特·比尔在建警之初提出了“九项警务原则”用于指导警察行为和警务工作，这些原则中所倡导的行为包含了基本的警察理念，比如服务的思想，对于警察权力的观点等。比尔认为，警察应当只负责法治的一个方面，即执行阶段。审判、定罪和处罚阶段应归于司法。这一理念传承至今，实质未变。在这份议案里，比尔提出了其建设警察的九条原则：一、预防：警察存在的基本使命就是预防犯罪与维护秩序。二、公众认可：警察履行职责的能力取决于公众对警察行为的认可。三、公众合作：警察必须以自身遵守法律来取得公众的真诚合作、取得公众对警察的尊重。四、武力：取得公众合作的程度随着武力使用的必要性减少。五、公正服务：警察不能以迎合公众舆论来争取公众的支持，而永远要靠对法律所表现出的绝对公正的服务。六、武力必要性：警察只有在进行劝说、忠</p>	
---------------	---	--

<p>教学实施 过程</p>	<p>告和警告无效的情况下才使用为维护法律或恢复秩序所必要的武力。七、警察就是公众：在任何时间，警察都要与公众保持联系，承认警察就是公众、公众就是警察的历史传统。警察只是为社区谋福利与谋生存的、全职服务于民的、公众中的、拿工资的公众。八、警察职能：警察应当永远坚守警察职能，决不能超越司法权。九、警察效能：警察的功能考核（标准）就是消灭犯罪与维护秩序，而不是看警察为此做了些什么。根据《大都市警察法》建立了大伦敦警察厅，这是英国历史上第一次着制式服装、享受国家薪俸的正规职业警察。1829 年大伦敦警察厅的建立既是英国也是世界近代警察制度建立的标志。</p> <p>近代警察体制因受英、法警察体制影响，主要有地方自治型与中央集权型两种体制，也称为警察海洋派系和大陆派系。</p> <p>地方自治型警察体制又称分散型警察体制。这种警察体制没有全国统一的警察机关，不实行中央集权，而是分属地方管理。这种警察体制以英国为代表，受其影响的有美国、加拿大、澳大利亚和新西兰等。</p> <p>中央集权警察体制又称国家警察体制。这种警察体制强调中央对警察实行集中统一领导和管理，警察组织内部实行自上而下的垂直领导，地方政府一般不直接管理警察。这种警察制度以法国为代表，受其影响的国家有德国、意大利、日本和土耳其等。</p> <p>2. 中国近代警察制度的产生与发展</p> <p>中国近代警察制度属于资产阶级警察制度范畴，但与西方国家警察制度不完全相同，具有半殖民，半封建的性质。</p> <p>（1）中国近代警察制度的萌芽。</p> <p>中国近代警察制度的萌芽在 1840 年鸦片战争后，租借地区的“巡捕房”、“安民所”使中国人最早认识西方警察</p>	
--------------------	--	--

制度。1898 年 6 月，湖南按察使黄遵宪仿效日本的警视厅和英法的巡捕房的制度在长沙成立了湖南保卫局。从而揭开了中国近代警察制度的序幕，是中国近代警察制度的萌芽。



（2）中国近代警察制度的建立

1901 年，清政府为了京师地区的安全，效仿“安民公所”设立“善后协巡总局”，不久裁撤，筹建“工巡总局”。

1905 年，清政府为统一控制和领导全国的警察系统，下令撤销“工巡总局”，在中央设立巡警部，是全国最高的警政管理机构。这是中国历史上最早的专职中央警察机关。

1906 年，清政府将巡警部改名为民政部，下设警政司等。

在地方，民政部下设的内、外城巡警总厅专门负责京师警政。1907 年，在省设立巡警道，州县设立巡警署，管理当地治安。

（3）中国近代警察制度的发展

北洋军阀统治时期，在中央设立内务部，其中警政司是全国警政管理机关；1912 年至 1918 年进行了长达 7 年的警政改革，在各省分别设立主管警察行政的全省警务处和主管警察实务的省会警察厅，商埠设警察厅或警察局，县设警察所，统一定型了全国的地方警察机构。1913 年后颁布了大量的警察法律；如《京师警察厅官制》、《地方警察厅官制》等。1927 年后，国民党政府设内政部，是全国警察的最高主

教学实施过程	<p>管机关。</p> <p>3. 近代警察制度的特点：</p> <p>【教师提问】大家总结下近代警察与古代警察有哪些不同？</p> <p>【学生活动】讨论、回答</p> <p>【教师总结】</p> <p>（1）警察行政的职能独立化，改变了历代军警不分、警政合一的现象。</p> <p>（2）警察机构建立的专门化，在从中央到地方的各级政府中，形成多层次的专门工作系统。</p> <p>（3）强调法治。</p> <p>（4）有统一的制式服装和符号标志。</p> <p>（四）现代警察制度（※重点）</p> <p>一般认为现代警察制度产生于 20 世纪初，以美国的警察专业化改革运动为代表。美国警察专业化改革的总目标是“警察脱离政党，政党脱离警察”。美国警察在改革中强调警察的工作机制和体制的完善，如步巡、骑巡、车巡，现在返璞归真强调进入社区，警民联动等。这场持续了半个世纪的美国警察专业化运动，既标志着美国也标志着西方警察进入了其发展的现代时期。此后警察经历了多次改革，不断地把警务革命推向高潮。</p> <p>1. 现代警察制度的特点</p> <p>【教师提问】大家总结下现代警察与古代和近代警察又有哪些不同？</p> <p>【学生活动】讨论、回答</p> <p>【教师总结】</p> <p>现代警察的特点如下：</p> <p>（1）加强现代化建设和集中统一指挥。</p> <p>（2）实现情报与治安行政和刑事侦查分开。</p> <p>（3）建立防爆警察组织。</p>	
--------	---	--

<p>教学实施过程</p>	<p>(4) 注重社区警务。</p> <p>(5) 建立严格的、正规的警察人员录用制度与警察教育训练，使警务人员的素质有明显提高。</p> <p>(6) 对警察工作进行全方位的科学研究。</p> <p>(7) 国际警察交流与警务执法合作不断加强。</p> <p>(五) 国际刑警组织</p> <p>【教师提问】大家对国际刑警组织里了解有哪些？</p> <p>【学生活动】讨论、回答</p> <p>【教师讲解】</p> <p>国际刑警组织 成立于 1 9 2 3 年，最初名为国际刑警委员会，总部设在奥地利首都维也纳。二战期间，该组织迁到德国首都柏林，一度受纳粹组织控制。二战后，该组织恢复正常运转，总部迁到法国巴黎。1 9 5 6 年，该组织更名为国际刑事警察组织，简称国际刑警组织。1 9 8 9 年，该组织总部迁到法国里昂。</p> <p>国际刑警组织机构包括全体成员国代表大会、执行委员会、秘书处和国家中心局。全体成员国代表大会为其最高权力机关，由各成员国代表团组成。</p> <p>国际刑警组织其宗旨是保证和促进各成员国刑事警察部门在预防和打击刑事犯罪方面的合作。它的主要任务是汇集、审核国际犯罪资料，研究犯罪对策；负责同成员国之间的情报交换；搜集各种刑事犯罪案件及犯罪指纹、照片、档案；通报重要案犯线索、通缉追捕重要罪犯和引渡重要犯罪分子；编写有关刑事犯罪方面的资料等。</p> <p>中国于 1 9 8 4 年加入国际刑警组织，同年组建国际刑警组织中国国家中心局。1 9 9 5 年，国际刑警组织第 6 4 届大会在北京举行。多年来，中国始终与国际刑警组织之间保持着密切的合作关系。</p>	
---------------	---	--

教学实施过程	<div>课程小结之环节</div> <div>【课堂小结】</div> <div><div>重难点知识点</div><div><div>马克思主义的警察起源观</div><div>警察产生的历史条件</div><div>古代警察的特点</div><div>近代警察产生的原因及特点</div><div>世界历史上的四次警务革命</div><div>现代警察的特点</div></div></div> <div>【进阶拓展】<ol style="list-style-type: none">1. 课后请大家通过网络平台阅读：《家庭、私有制和国家的起源》。2. 请大家谈谈对“警察和国家一样古老”的理解，并撰写一篇 1000 字以上的小论文，并上传发布于学习通平台进行分享。</div> <div>【作业布置】<ol style="list-style-type: none">1. 请大家课后周末到实训基地（公安局或派出所）参观，具体了解该公安机关的警务工作。2. 请大家课后通过学习通平台完成老师发布的章节测验和预习下次课的教学内容。</div>	<div>【设计意图】通过课后拓展，使学生在“学思悟践”中做到融会贯通，帮助学生铸牢“四个忠于”的价值观念。</div>
	<div>课程评价方法</div> <div><div>1. 本节课学习过程评价</div><div>学习过程评价包括：考勤、课前在线学习情况、课堂讨论交流等学习表现、小组协作表现、课后拓展小论文写作、实训心得体会完成情况等；</div><div>2. 本节课测验考核评价</div><div>考核评价包括：课后通过学习通平台发布的知识点考核、章节测验等。</div><div>3. 本节课实践实训考核评价</div><div>由实训基地教官对学生实训态度、创新能力、政治素质等综合表现进</div></div>	

	行评定。
教学反思	<p>1. 教学效果</p> <p>本节课对课程内容进行优化重构，深化对警察的起源及其发展的了解，精准把握好内容的深度高度温度，特别是通过警察起源的探讨分析警察与国家、与统治阶级的关系，从理论上深刻理解我国警察忠诚与党、忠诚于国家、忠诚于人民、忠诚于法律的内在要求；教学方法上除了用讲授式、案例式、启发式等传统教学方法外，还积极利用公安机关的育人资源，探索“移动课堂”，把讲台搬到基层所队，让学生在课后公安机关的实训中更深入的了解公安机关，达到有宽度、有深度和有温度的教学效果，并在分析讨论中启智润心。</p> <p>2. 问题与改进</p> <p>（1）需进一步深挖思政元素，有机生动实现价值引领</p> <p>在分析和讨论警察的起源时，能挖掘的思政元素很多，涵盖了政治认同、职业道德、忠诚履职、家国情怀等多个维度。在有限的教学时间中，需要思考如何进一步掘地三尺从知识点和案例材料中深挖核心思政元素，并通过更巧妙的教学环节设计去引导学生思考，引发思想碰撞，引领价值认同。</p> <p>（2）需进一步用好立体化教学资源，构建多元育人平台</p> <p>要充分利用公安机关思政教学资源，发挥好警史博物馆、陈列馆、展览馆和荣誉室等“三馆一室”的育人作用，将鲜活的事迹、真实的案例进课堂、上讲台，发挥好“课内+课外”两种思政资源和“教师+实战教官”多元化教学团队的育人功能。</p> <p>（3）需进一步坚持问题导向，推动教学质量走向高精尖</p> <p>要进一步坚持问题导向，利用“线上+线下”混合式教学方法进行教学设计，融合多种教学平台和运用多种教学手段，激发学生学习的积极性，提高课堂教学的参与度，启发学生讨论、辩论和思考，使学生对知识有更深层次的理解，最大限度的提升学生的学习效果和育人效果。</p>
使用到的教学资源	<p>1. PPT 等多媒体教学平台：进行教学视频、图片和 PPT 课件展示；</p> <p>2. 学习通网络教学平台：构建覆盖课前、课中、课后的多维立体师生</p>

契合模式：

3. 案例：“外国警察罢工犯罪猖獗”等；

4. 外校慕课等在线教学资源

（参 <https://www.icourse163.org/course/HNP-1002922004>）；

5. 公众号（参考）拓展、丰富学生的学习宽度和深度

6. 实践实训教学基地资源

7. 三馆一室红色教育资源

8. 影视视频资源

9. 主要参考文献资料

（1）《家庭、私有制和国家的起源》

（2）《古代社会》等



——板书设计——

▪ 板书设计

- 一、导入
- 二、警察起源观
- 三、警察产生的历史条件
- 四、不同历史时期警察的特征

本文结束，谢谢。