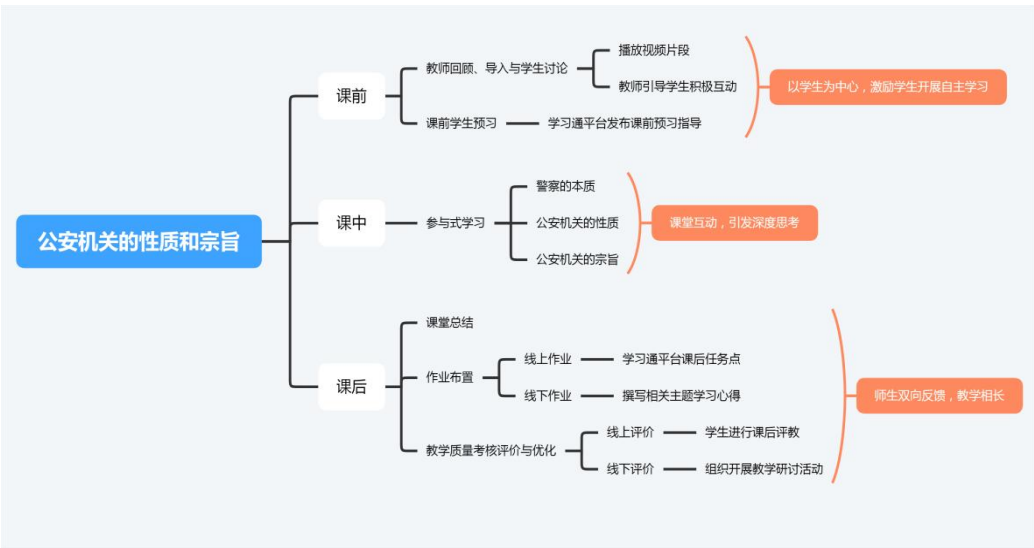


# 课堂教学设计表

教学内容	第四次课 公安机关的性质和宗旨	课 时	2 课时
课程名称	公安学基础理论		
课程内容	<p>课程内容重构以教学目标为依据，立足“两性一度”标准，按照“理论与实践相结合”“源于教材且高于教材”“公安工作需要与学生职业发展需求相结合”的原则进行优化、创新，将课程内容重构为四大部分：</p> <p>第一部分为本体论模块，内容包括导论、警察起源与公安历史沿革、公安机关的性质与宗旨、组织机构与管理体制，让学生知道“何为警察”？这部分重视理论阐释，阐明公安机关的政治属性，是课程教学的重点。</p> <p>第二部分为职权论模块，内容包括公安机关的职能和任务、职责义务与权力等，让学生明确“为谁用警”？这部分明确公安机关的职责使命，强化责任担当，是课程教学的难点，也是课程思政的重要挖掘点。</p> <p>第三部分为运行论模块，内容包括公安工作的根本原则、根本路线、基本方针和政策、公安法治、公安工作评价与监督等，让学生清楚“如何做警”？这部分重在让学生掌握公安工作的规律和要求。</p> <p>第四部分为改革论模块，内容包括公安队伍建设、公安改革与发展等，让学生了解中国“强警之路”，激发学生的创新思维。</p> <p>本节课教授的内容为“公安机关的性质和宗旨”，选自课程知识内容重构体系中的第一部分本体论模块第四章，教材中的第三、四章。</p> <div data-bbox="349 1476 1385 1975"> <pre> graph LR     KRT((知识重构体系)) --- M1[01 何为警察]     KRT --- M2[02 为谁用警]     KRT --- M3[03 如何做警]     KRT --- M4[04 强警之路]     M1 --- BLM[本体论模块]     M2 --- ZQLM[职权论模块]     M3 --- YLML[运行论模块]     M4 --- GLML[改革论模块]     BLM --- D[导论]     BLM --- QY[警察的起源与发展]     BLM --- GL[公安历史沿革]     BLM --- XZ[公安机关的性质和宗旨]     BLM --- ZG[公安机关的组织机构与管理体制]     ZQLM --- ZY[公安机关的职能和任务]     ZQLM --- ZYB[公安机关的职责义务与权力]     YLML --- GY[公安工作的根本原则]     YLML --- GLS[公安工作的根本路线]     YLML --- GYF[公安工作的基本方针与政策]     YLML --- GF[公安法治]     YLML --- GPJ[公安工作的评价与监督]     GLML --- QD[公安队伍建设]     GLML --- GGD[公安改革与发展]     </pre> </div>		
	<p>教学内容在课程知识体系中的位置图</p>		

教材分析		<p>本课程使用的教材为蔡炎斌教授主编的全国公安高等教育（本科）规划教材《公安学基础理论》（第三版），由中国人民公安大学出版社2020年10月出版。教材内容包括公安的历史、公安的本体、公安的价值、公安运行、公安关系、公安保障和公安的未来等七编，共二十章。该教材吸收了公安学基础理论研究的新成果，结构合理、内容科学、重点突出，特色鲜明，较好地体现了公安职业发展要求。</p> <p>同时，我们也要客观的看到本教材内容的滞后性和局限性，教学中需要根据公安机关最新的公安政策法规、公安改革与队伍建设的最新成果以及学科发展的最新前沿研究成果对教学内容进行重构，使体系更完善、结构更严谨、知识更系统、内容更新颖，更好地满足新时代公安警务人才培养的需要。</p>		
教学内容	重点	警察本质的理解、公安机关的宗旨要求。		
	难点	公安机关性质的理解		
	拓展	公安机关执法为民的实践要求		
教学目标	知识目标	掌握警察的本质，公安机关的性质，正确认识我国公安机关性质的意义，公安机关的宗旨，新时期公安工作践行宗旨的要求。		
	能力目标	准确运用掌握的公安机关的性质分析问题		
	价值目标	深植警察忠诚和宗旨意识		
“课程思政”教育内容		<p>根据课程教学目标凝炼出的核心思政元素“忠诚、为民、公正、廉洁”以及细化为的“政治认同、为民情怀、公平法治、担当奉献、清廉自律、创新精神”等的六个维度，并遵循本节课的教学内容挖掘思政元素和有机的融入课堂教学，路径如下：</p>		
		思政维度	融入契机	育人目标

	政治认同	公安机关性质的讨论	树立学生忠诚于党和人民的思想意识
	为民情怀	阳光警察王霆的事迹	厚植学生立足岗位脚踏实地的为民情怀
教学方法与举措	<p>1. 混合式教学方法</p> <p>通过运用“线上+线下”混合式教学方法，实现“课前+课中+课后”的全时空、全过程教学。课前发布任务驱动探究、课中分组讨论深度参与协作探究、课后拓展提升和总结反馈。</p> <p>2. 任务驱动教学方法</p> <p>在课前和课后都设置需要完成的任务点，激发学生学习兴趣，并将学生完成的情况作为学习过程考核的依据。</p> <p>3. 案例探究教学方法</p> <p>在课前和课中导入案例，让学生在案例的分析探究中激发学习兴趣，在案例复盘加深对知识的理解和掌握，思想受到启迪。</p> <p>4. 小组研讨互动教学方法</p> <p>课前和课堂设置小组研讨互动环节，让学生在讨论中提高团队协作和运用知识解决问题的能力，并让思想在碰撞中受启迪。</p> <p>5. 沉浸式情景教学方法</p> <p>在课中通过场景重现、情景模拟、角色互换等方式让学生在情景沉浸中提高运用知识解决问题的能力，并让思想受到启迪，价值观受到引领。</p>		
教学实施过程	 <p style="text-align: center;">教学实施过程导图</p>		

<p>教学实施过程</p>	<div data-bbox="395 230 1182 309" data-label="Section-Header"> <h3>课 前 任 务</h3> </div> <p>1. 发布学习任务单：</p> <p>（1）课前完成教材中第三、四章警察本质和公安机关的性质和宗旨知识的学习；</p> <p>（2）思考讨论为什么“公安姓党”和必须“以人民为中心”？</p> <p>2. 收集和分析课前学习情况，并梳理总结学生课前学习存在的疑难问题，以便在课堂中进行重点分析讨论。</p>	<div data-bbox="1222 197 1410 248" data-label="Section-Header"> <h4>预期目标</h4> </div> <div data-bbox="1238 259 1394 633" data-label="Text"> <p><b>【设计意图】</b> 通过任务驱动，使学生对教学知识有初步的掌握和对问题展开探究。</p> </div>
<p>教学实施过程</p>	<div data-bbox="395 817 1182 891" data-label="Section-Header"> <h3>知识回顾环节（2 分钟）</h3> </div> <p>一、新中国成立后的前 17 年公安机关警政建设的成绩？</p>	<div data-bbox="1222 790 1410 842" data-label="Section-Header"> <h4>预期目标</h4> </div> <div data-bbox="1238 853 1394 1059" data-label="Text"> <p><b>【设计意图】</b> 通过回顾，巩固所学知识。</p> </div>
	<div data-bbox="395 1115 1182 1193" data-label="Section-Header"> <h3>新课讲授环节</h3> </div> <p>一、导入</p> <p><b>【教师提问】</b>警察的本质是什么？全世界所有警察的本质是一样的吗？</p> <p><b>【学生活动】</b>讨论、回答</p> <p><b>【教师引导】</b>警察的本质是警察固有的、内在的属性，是警察内在的、区别于其他部门的根本性质。同学们进行了激烈的讨论，为了回答上述问题，我们通过下面的学习来寻找答案。</p> <div data-bbox="379 1720 1177 2022" data-label="Image"> </div>	<div data-bbox="1222 1088 1410 1140" data-label="Section-Header"> <h4>预期目标</h4> </div>

<p>教学实施 过程</p>	<p><b>二、警察的本质（※重点）</b></p> <p><b>（一）警察的本质</b></p> <p><b>【教师引导】</b>警察有什么样的本质呢？我们马克思主义警察起源观认为，警察是阶级社会的产物，是伴随着国家的产生而产生的。即使在不同的社会历史阶段、不同的国家中，警察具有各自的特点，然而其共同的本质没变，即<b>警察的本质是警察是国家政权中按照统治阶级的意志，依靠暴力的、强制的、特殊的手段维护国家安全和社会秩序的武装性质的治安行政力量。</b></p> <p><b>1. 警察本质的理解</b></p> <p>（1）警察必须执行统治阶级的意志；</p> <p>（2）警察是国家政权的暴力组成部分，是阶级专政的重要工具之一。</p> <p>（3）警察必须维护国家安全和社会治安秩序。</p> <p>上述警察的本质，反映了警察的双重性——警察的阶级性和公共性，这是由国家政权的双重性决定的。</p> <p><b>【教师提问】</b>那么警察本质的阶级性与公共性又有什么关系呢？</p> <p><b>【学生活动】</b>讨论、回答</p> <p><b>【教师总结】</b>警察的双重本质中阶级性处于核心地位，公共性从属于阶级性。</p> <p><b>三、公安机关的性质（※难点）</b></p> <p><b>【教师提问】</b>所有国家警察的本质是一样的。那么所有国家警察的性质是一样的吗？我国公安机关的性质又怎么理解？</p> <p><b>【学生活动】</b>讨论、回答</p> <p><b>【教师讲解】</b></p> <p><b>（一）公安机关性质的含义</b></p>	
--------------------	--	--

<p>教学实施过程</p>	<p>2007 年 1 月 1 日实施的《公安机关组织管理条例》第 2 条规定：公安机关是人民民主专政的重要工具，人民警察是武装性质的国家治安行政力量和刑事司法力量。据此，公安机关的性质是人民民主专政的重要工具，是武装性质的国家治安行政力量和刑事司法力量。</p> <p>公安机关的性质反映了公安机关的阶级属性和组织属性两个层面。公安机关是人民民主专政的工具，体现了公安机关的阶级属性；公安机关是武装性质的国家治安行政力量和刑事司法力量，体现了公安机关的组织属性。</p> <p><b>（二）公安机关的阶级属性</b></p> <p><b>【教师提问】</b> 公安机关是人民民主专政的重要工具是公安机关的阶级属性。那么同学们我们怎么去理解它呢？它的阶级属性又从哪些方面体现出来呢？</p> <p><b>【学生活动】</b> 讨论、回答</p> <p><b>【教师讲解】</b> 公安机关是人民民主专政的重要工具的阶级属性。我们可以从下面三个方面来进行理解：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 公安机关的性质必须与我国国体一致。</li> <li>2. 公安机关在国家政权中占有重要地位。</li> <li>3. 公安机关必须忠实执行国家意志。</li> </ol> <p><b>（三）公安机关的组织属性</b></p> <p><b>【教师提问】</b> 同学们我们思考下如何理解公安机关的组织属性？在组织属性上它和其他一般行政机关有区别吗？</p> <p><b>【学生活动】</b> 讨论、回答</p> <p><b>【教师讲解】</b> 公安机关是国务院和地方各级人民政府领导下的行政职能部门，是具有武装性质和刑事司法属性的不同于一般国家行政机关的国家治安行政机关。对公安机关的组织属性，我们可以从下面三个</p>	<p><b>【设计意图】</b> 通过讨论分析，学生能够明确政治性是公安机关的第一属性，深刻理解“公安姓党”和人民公安为人民的要求。</p>
---------------	---	--



<p>教学实施过程</p>	<p>方面来理解：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 公安机关具有武装属性 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 暴力性</li> <li>(2) 军事性</li> <li>(3) 强制性</li> </ol> </li> <li>2. 公安机关是国家治安行政力量</li> <li>3. 公安机关是刑事司法力量</li> </ol> <p><b>(四) 公安的本质</b></p> <p><b>【教师提问】</b>我们通过学习公安机关的性质，知道其性质是人民性。那么公安本质中的阶级性与公共性之间又有什么一样的关系呢？</p> <p><b>【学生活动】</b>讨论、回答</p> <p><b>【教师总结】</b>从国家性质来看，我国的社会主义性质的人民性决定了公安机关人民警察的性质。因此，我国公安机关本质的双重属性之间的关系为：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 警察本质的阶级性，在我国表现为社会主义警察的人民性。</li> <li>2. 我国警察的阶级性与公共性是有机统一的。</li> </ol> <p><b>(五) 正确认识我国公安机关性质的意义</b></p> <p><b>【教师讲解】</b>正确认识我国公安机关是人民民主专政的重要工具，是武装性质的国家治安行政力量和刑事司法力量的性质，是树立科学的人民警察观的基础，能解决公安机关在国家政权中为何占有重要地位和始终坚持中国共产党的领导并以人民为中心的问题。我们可以具体从下面几个方面来理解其意义：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(一) 明确公安机关的性质有利于坚持党和政府的领导，保持公安队伍纯洁性，以人民为中心和接受人民监督，维护公安机关形象。</li> <li>(二) 明确公安机关的性质有利于确定公安机关的任</li> </ol>	
---------------	--	--

	<p>务、职责和权力。</p> <p>（三）明确公安机关的性质有利于制定正确的公安工作路线、方针、政策和公安队伍建设的基本方针。</p> <p>（四）明确公安机关的性质有利于公安机关正确行使职权。</p> <p><b>四、公安机关的宗旨（※难点）</b></p> <p>（一）全心全意为人民服务的理解</p> <p><b>【教师引导】</b>全心全意为人民服务是中国共产党的宗旨。公安机关的宗旨亦如此。它体现在《人民警察法》的法条上，也体现在人民警察的日常工作中。</p> <p>《人民警察法》第3条明确规定：“人民警察必须依靠人民的支持，保持同人民的密切联系，倾听人民的意见和建议，接受人民的监督，维护人民的利益，全心全意为人民服务。”</p> <p>公安工作必须要“以人民为中心”；公安民警必须要把保护人民群众的生命财产安全、保障人民群众的合法权益摆在第一位，是因为“全心全意为人民服务”的宗旨要求。</p> <p>（二）全心全意为人民服务作为公安机关宗旨要求的必要性</p> <p><b>【设问互动】</b>公安机关为什么要把全心全意为人民服务作为根本宗旨？请大家分组讨论。</p> <p><b>【教师总结】</b>把全心全意为人民服务作为公安机关的宗旨是由公安机关的性质决定的。</p> <p>第一，公安机关是我国人民民主专政政权中具有武装性质的治安行政和刑事司法力量。公安机关必须要忠诚和服务于人民民主专政政权。</p> <p>第二，人民是我国国家的主人。我国国家的一切权利属于人民。公安机关的权力是人民赋予的，必须要成为人</p>	
--	---	--

民的公仆，是人民的公安机关。公安机关人民警察必须忠实的执行人民的意志，维护人民的利益，必须把为人民服务作为全部公安工作的出发点和落脚点。因此，公安机关的性质决定了公安机关必须要坚持把全心全意为人民服务作为其根本宗旨。

### （三）新时期公安工作践行宗旨的要求

**【教师引导】**2020年8月26日习近平总书记向中国人民警察队伍授旗并致训词时提出人民警察要坚持以人民为中心，坚定贯彻执行党的群众路线，做到一切为了人民、一切依靠人民，坚持总体国家安全观，在共建共治共享中推进平安中国建设，维护人民利益，全心全意为增强人民群众获得感、幸福感、安全感而努力工作。



**【教师引导】**有一首歌叫《红飘带》。这首歌述说的是郑州市公安局民警王霆“以人民为中心”的工作点滴。

接下来，我们通过观看视频“阳光警察”——王霆来了解下民警王霆“以人民为中心”的先进事迹。

**【教师视频播放】**“阳光警察”——王霆

王霆，现任郑州市公安局东风路派出所治安管理服务大队大队长。2002年10月，王霆来到18个家属院3300多户中大多为特困户和孤寡老人的阳光社区当社区民警。为了解决特困户和孤寡老人报警求助不便这一难题，王霆用做宣传条幅剩下的边角料制作成红飘带发给社区居民用来报警求助，并郑重许诺：挂起红飘带，我就赶过来！社

#### 【设计意图】

通过感人真实事例的感悟，学生能够树立立足岗位，脚踏实地的践行为民服务宗旨的思想意识。

区内的 134 名孤寡老人和独居老人都收到了王霆赠送的红飘带。担任社区民警 6 年来，“红飘带”挽救了 7 位老人的生命，送走了 25 位老人，使他们在人生最后的时间里感受到了生命的温暖。王霆要调走时社区老百姓都流着泪极力挽留。王霆给大家伙许诺“我一定会来。我就是咋大家的儿子！”知名音乐人徐子崴得知王霆的事迹后，专门为他写了一首歌——《红飘带》，优美的旋律和动人的歌词打动了很多人。



**【教师提问】**民警王霆的先进事迹对我们如何“以人民为中心”给予了什么启发？

**【教师讲解、思政融入】**民警王霆被社区群众称赞为“阳光警察”。王霆创造性地在社区里推出了“红飘带”服务法，用“红飘带”托起着他情系社区群众的冷暖。从王霆的事迹中我们得到启发是：在心中，我们一定要把老百姓当做亲人、朋友放在心里。因为人民在我们心中有多重，我们在人民的心中就会有多重。在工作中，我们要立足岗位，忠诚履职、担当奉献，尽己所能帮助群众解决“急难愁盼”等事情。只有事事“以人民为中心”，才能做一位让百姓称赞的好警察。

因此，公安工作在新时期践行“以人民为中心”时应当具体做好如下几个方面的工作：

	<p><b>1. 牢固树立宗旨意识</b></p> <p>公安民警必须要从思想上认识到人民群众是国家的主人，公安机关的权力是人民赋予的，公安民警与人民群众的关系是公仆与主人的关系，是服务与被服务的关系。要从思想上认识到人民群众的巨大作用，从内心深处拉近与人民群众的距离，不断增进与人民群众的感情，赢得人民群众的拥护和支持。</p> <p><b>2. 坚持群众利益至上</b></p> <p>全心全意为人民服务，一个最基本的要求就是坚持一切从人民群众的根本利益出发，始终把党和人民的利益放在心中最重要的位置，牢固树立、自觉践行以人民为中心的发展思想，切实提高人民群众的满意度、安全感和幸福感，做到人民公安为人民。</p> <p><b>3. 认真履行岗位职责</b></p> <p>公安机关人民警察坚持全心全意为人民服务的宗旨，就是要立足岗位，在本职工作中恪尽职守、爱岗敬业，同时不断从群众需求和利益出发，不断创新工作内容，主动为群众排忧解难，高质量的做好本职工作。</p> <p><b>4. 提高执法服务质量</b></p> <p>人民群众的合法权益如何维护？最根本的就是要让人民群众在每一件事情中享受到公平正义。公安机关作为执法机关，必须要全力维护社会公平正义，保障人民群众的合法权益不受侵犯。因此，公安机关人民警察必须要提高自身执法服务质量，确保执法服务做到公平正义、做到规范高效。</p> <p><b>5. 接受人民群众监督</b></p> <p>群众满意是公安工作的最高追求。人民群众满意是最好公安工作的标准。公安机关工作做得好不好，广大群众最有发言权，公安机关应当坦诚接受群众监督。</p>	
--	---	--

教学实施过程	<div>课程小结之环节</div> <div>【课堂小结】</div> <div><div>重难点知识</div><div>警察本质的理解</div><div>公安机关性质的理解</div><div>公安机关宗旨的理解及新时期践行宗旨的要求</div></div> <div>【进阶拓展】</div> <div><div>1. 课后请大家通过学习通平台在线学习：《习近平总书记关于以人民为中心重要论述综述》。</div><div>2. 新时代作为公安机关人民警察，为了更好的践行宗旨要求，我们该如何提升自身本领？（请大家课后以此题撰写一篇 600 字以上的小论文，并上传发布到学习通平台进行分享）</div></div> <div>【作业布置】</div> <div><div>1. 请大家课后周末到实训基地（公安局或派出所）参观，具体了解该公安机关的警务工作。</div><div>2. 请大家课后通过学习通平台完成老师发布的章节测验和预习下次课的教学内容。</div></div>	<div>【设计意图】通过课后拓展，使学生在“学思悟践”中做到融会贯通，帮助学生树牢在今后的工作岗位中做到忠于党和人民、为民服务的思想理念。</div>
	<div>1. 本节课学习过程评价</div> <div>学习过程评价包括：考勤、课前在线学习情况、课堂讨论交流等学习表现、小组协作表现、课后拓展小论文写作、实训心得体会完成情况等；</div> <div>2. 本节课测验考核评价</div> <div>考核评价包括：课后通过学习通平台发布的知识点考核、章节测验等。</div> <div>3. 本节课实践实训考核评价</div> <div>由实训基地教官对学生实训态度、创新能力、政治素质等综合表现进行评定。</div>	

教学反思	<p><b>1. 教学效果</b></p> <p>本节课对课程内容进行优化重构，深化对公安的本质、公安机关的性质和宗旨的深刻理解，精准把握好内容的深度高度温度，特别是通过公安机关的性质和典型事例的讨论，激发学生的感悟；教学方法上除了用讲授式、案例式、启发式等传统教学方法外，还积极利用公安机关的育人资源，探索“移动课堂”，把讲台搬到基层所队，让学生在课后公安机关的实训中更深入的了解“人民公安为人民”的现实做法，达到有宽度、有深度和有温度的教学效果，并在案例分析和复盘中共启智润心。</p> <p><b>2. 问题与改进</b></p> <p>（1）需进一步深挖思政元素，有机生动实现价值引领</p> <p>在讲授公安机关的性质和宗旨的知识点中能挖掘的思政元素很多，涵盖了政治认同、职业道德、忠诚履职、家国情怀等多个维度。在有限的教学时间中，需要思考如何进一步掘地三尺从知识点和案例材料中深挖核心思政元素，并通过更巧妙的教学环节设计去引导学生思考，引发思想碰撞，引领价值认同。</p> <p>（2）需进一步用好立体化教学资源，构建多元育人平台</p> <p>要充分利用公安机关思政教学资源，发挥好警史博物馆、陈列馆、展览馆和荣誉室等“三馆一室”的育人作用，将鲜活的事迹、真实的案例进课堂、上讲台，发挥好“课内+课外”两种思政资源和“教师+实战教官”多元化教学团队的育人功能。</p> <p>（3）需进一步坚持问题导向，推动教学质量走向高精尖</p> <p>要进一步坚持问题导向，利用“线上+线下”混合式教学方法进行教学设计，融合多种教学平台和运用多种教学手段，激发学生学习的积极性，提高课堂教学的参与度，启发学生讨论、辩论和思考，使学生对知识有更深层次的理解，最大限度的提升学生的学习效果和育人效果。</p>
使用到的教学资源	<p>1. PPT 等多媒体教学平台：进行教学视频、图片和 PPT 课件展示；</p> <p>2. 学习通网络教学平台：构建覆盖课前、课中、课后的多维立体师生契合模式；</p> <p>3. 案例：阳光警察王霆等；</p>

4. 外校慕课等在线教学资源

(参 <https://www.icourse163.org/course/HNP-1002922004>) ;

5. 公众号(参考)拓展、丰富学生的学习宽度和深度

6. 实践实训教学基地资源

7. 三馆一室红色教育资源

8. 影视视频资源

9. 主要参考文献资料

(1) 《毛泽东：全心全意地为人民服务》；

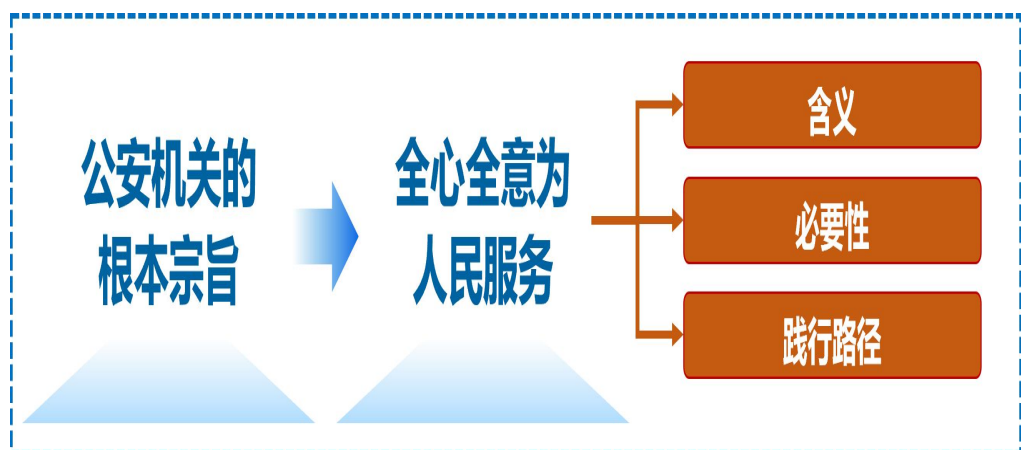
(2) 《习近平谈“初心”系列之二：我们是全心全意为人民服务的党，追求老百姓的

幸福》；

(3) 《全心全意为人民服务——论中国共产党的历史使命与行动价值》等。



## ——板书设计——



本文结束，谢谢。