

课堂教学设计表

教学内容	第八次课 公安机关的权力	课 时	2 课时
课程名称	公安学基础理论		
课程内容	<p>课程内容重构以教学目标为依据，立足“两性一度”标准，按照“理论与实践相结合”“源于教材且高于教材”“公安工作需要与学生职业发展需求相结合”的原则进行优化、创新，将课程内容重构为四大部分：</p> <p>第一部分为本体论模块，内容包括导论、警察起源与公安历史沿革、公安机关的性质与宗旨、组织机构与管理体制，让学生知道“何为警察”？这部分重视理论阐释，阐明公安机关的政治属性，是课程教学的重点。</p> <p>第二部分为职权论模块，内容包括公安机关的职能和任务、职责义务与权力等，让学生明确“为谁用警”？这部分明确公安机关的职责使命，强化责任担当，是课程教学的难点，也是课程思政的重要挖掘点。</p> <p>第三部分为运行论模块，内容包括公安工作的根本原则、根本路线、基本方针和政策、公安法治、公安工作评价与监督等，让学生清楚“如何做警”？这部分重在让学生掌握公安工作的规律和要求。</p> <p>第四部分为改革论模块，内容包括公安队伍建设、公安改革与发展等，让学生了解中国“强警之路”，激发学生的创新思维。</p> <p>本节课教授的内容为“公安机关的权力”，选自课程知识内容重构体系中的第二部分职权论模块第二章第二节，教材中的第六章第二节。</p> <div data-bbox="354 1464 1394 1951"> </div>		
	<p>教学内容在课程知识体系中的位置图</p>		

教材分析		<p>本课程使用的教材为蔡炎斌教授主编的全国公安高等教育（本科）规划教材《公安学基础理论》（第三版），由中国人民公安大学出版社2020年10月出版。教材内容包括公安的历史、公安的本体、公安的价值、公安运行、公安关系、公安保障和公安的未来等七编，共二十章。该教材吸收了公安学基础理论研究的新成果，结构合理、内容科学、重点突出，特色鲜明，较好地体现了公安职业发展要求。</p> <p>同时，我们也要客观的看到本教材内容的滞后性和局限性，教学中需要根据公安机关最新的公安政策法规、公安改革与队伍建设的最新成果以及学科发展的最新前沿研究成果对教学内容进行重构，使体系更完善、结构更严谨、知识更系统、内容更新颖，更好地满足新时代公安警务人才培养的需要。</p>
教学内容	重点	公安机关权力特点、使用原则等
	难点	公安机关治安行政管理权、刑事执法权、紧急状态措施实施权、警械武器使用权等
	拓展	新时期对公安机关权力行使如何加强监督
教学目标	知识目标	掌握公安机关权力构成内容、权力使用的原则和权力的制约等。
	能力目标	提高学生辨识权力适用条件的能力及运用权力履责的胜任力
	价值目标	培养民本思想和公平法治理念
“课程思政”教育内容		<p>根据课程教学目标凝炼出的核心思政元素“忠诚、为民、公正、廉洁”以及细化为的“政治认同、为民情怀、公平法治、担当奉献、清廉自律、创新精神”等的六个维度，并遵循本节课的教学内容挖掘思政元素和有机的融入课堂教学，路径如下：</p>

	思政维度	融入契机	育人目标
	公平法治	警车遇到红灯的处理	培养依法用权的思想意识
	为民情怀	民警执勤执法的讨论	培养以人为本的思想
教学方法与举措	<p>1. 混合式教学方法</p> <p>通过运用“线上+线下”混合式教学方法，实现“课前+课中+课后”的全时空、全过程教学。课前发布任务驱动探究、课中分组讨论深度参与协作探究、课后拓展提升和总结反馈。</p> <p>2. 任务驱动教学方法</p> <p>在课前和课后都设置需要完成的任务点，激发学生学习兴趣，并将学生完成的情况作为学习过程考核的依据。</p> <p>3. 案例探究教学方法</p> <p>在课前和课中导入案例，让学生在案例的分析探究中激发学习兴趣，在案例复盘加深对知识的理解和掌握，思想受到启迪。</p> <p>4. 小组研讨互动教学方法</p> <p>课前和课堂设置小组研讨互动环节，让学生在讨论中提高团队协作和运用知识解决问题的能力，并让思想在碰撞中受启迪。</p> <p>5. 沉浸式情景教学方法</p> <p>在课中通过场景重现、情景模拟、角色互换等方式让学生在情景沉浸中提高运用知识解决问题的能力，并让思想受到启迪，价值观受到引领。</p>		
教学实施过程	<pre>graph LR Root[公安机关的权力] --> Pre[课前] Root --> Mid[课中] Root --> Post[课后] Pre --> P1[教师回顾、导入与讨论] P1 --> P1a[播放视频片段] P1 --> P1b[教师引导学生积极互动] Pre --> P2[课前学生预习] P2 --> P2a[学习通平台发布课前预习指导] Pre --- PreTarget[以学生为中心，鼓励学生开展自主学习] Mid --> M1[参与式学习] M1 --> M1a[警察权与公安权] M1 --> M1b[公安机关权力的构成] M1 --> M1c[法律责任] M1 --> M1d[公安机关权力的实施与控制] Mid --- MidTarget[课堂互动，引发深度思考] Post --> P3[课堂总结] Post --> P4[作业布置] P4 --> P4a[线上作业] P4a --> P4a1[学习通平台课后任务点] P4 --> P4b[线下作业] P4b --> P4b1[撰写相关主题学习心得] Post --> P5[教学质量考核评价与优化] P5 --> P5a[线上评价] P5a --> P5a1[学生进行课后评教] P5 --> P5b[线下评价] P5b --> P5b1[组织开展教学研讨活动] Post --- PostTarget[师生双向反馈，教学相长]</pre> <p>教学实施过程导图</p>		

<p>教学实施过程</p>	<div data-bbox="395 232 1182 309" data-label="Section-Header"> <h3>课 前 任 务</h3> </div> <p>1. 发布学习任务单：</p> <p>（1）课前完成教材中第六章第二节公安机关的权力知识的学习；</p> <p>（2）思考公安民警如何才能做到“权为民所用”？</p> <p>2. 收集和分析课前学习情况，并梳理总结学生课前学习存在的疑难问题，以便在课堂中进行重点分析讨论。</p>	<div data-bbox="1219 199 1409 248" data-label="Section-Header"> <h4>预期目标</h4> </div> <div data-bbox="1235 259 1393 636" data-label="Text"> <p>【设计意图】 通过任务驱动，使学生对教学知识有初步的掌握和对问题展开探究。</p> </div>
<p>教学实施过程</p>	<div data-bbox="395 752 1182 828" data-label="Section-Header"> <h3>知识回顾环节（2分钟）</h3> </div> <p>一、公安机关非工作时间的履职规定</p>	<div data-bbox="1219 725 1409 775" data-label="Section-Header"> <h4>预期目标</h4> </div> <div data-bbox="1235 786 1393 994" data-label="Text"> <p>【设计意图】 通过回顾，巩固所学知识。</p> </div>
	<div data-bbox="395 1066 1182 1171" data-label="Section-Header"> <h3>新课讲授环节</h3> </div> <p>一、导入</p> <p>【视频导入】 同学们，大家知道公安机关具有哪些权利吗？（案例讲述）</p> <div data-bbox="849 1292 1201 1498" data-label="Image"> </div> <p>【学生活动】 讨论、回答</p> <p>【教师引导、导入新课】 公安机关的权力属于国家公权力，其权利具有强制性、人身约束性和暴力性，其来源是人民通过法定程序制定法律来赋予公安机关维护国家安全和社会稳定，依法履行职能和完成职责使命。我们大家现在来学习关于公安机关权力的相关知识。</p> <p>二、警察权与公安权</p> <p>【视频讲解】</p>	<div data-bbox="1219 1039 1409 1088" data-label="Section-Header"> <h4>预期目标</h4> </div> <div data-bbox="1235 1312 1393 1603" data-label="Text"> <p>【设计意图】 通过案例讨论，激发学生对问题的探究兴趣。</p> </div>

<p>教学实施过程</p>	<p>(一) 警察权</p> <p>1. 警察权的概念</p> <p>警察权，亦称警察权力，一般指主权国家用以维护国家和社会治安秩序，预防、制止和惩治违法犯罪活动而依法实行的强制力量。在我国警察权是指国家依法授予公安机关、国家安全机关等警察机关以及公安机关、国家安全机关、监狱、劳动教育机关的人民警察和法院、人民检察院的司法警察履行维护国家安全和公共秩序的职能所必须的各种权力，包括履行警察刑事职能和行政管理职能过程中所运用的一切权力的总称，亦即警察职权。</p> <p>2. 警察权的特征</p> <p>保障公民权利、维护社会秩序是警察权存在的理由和根本价值，只有把保障公民权作为确立警察权的核心，达到警察权和公民权的平衡，才可能实现警察权和公民权的统一。</p> <p>警察权的基本特征：</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 法定性 (2) 执行性 (3) 强制性 (4) 单方性 (5) 不可处分性 <p>(二) 公安机关的权利及特征</p> <p>公安机关权利，是公安机关及其人民警察在维护国家和社会治安秩序时，通过执法活动体现和贯彻国家意志的强制性权威手段。公安机关的权力从性质上看，属于国家公权力，公安机关权力的行使就是行政职权的行使。公安权力作为一种国家权力，具有的特征是：</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 法定性； 2. 强制性； 3. 特许性； 	
---------------	--	--

<p>教学实施 过程</p>	<p>4. 单向性的特点。</p> <p>三、公安机关权力的构成（※难点）</p> <p>公安机关的权力主要由治安行政管理权、刑事执法权、紧急状态非常措施实施权、警械武器使用权四方面构成。</p> <p>（一）治安行政管理权</p> <p>治安行政管理权，指的是国家通过立法赋予公安机关进行治安行政管理的权力，包括治安行政处置权、治安行政处罚权、治安行政强制权。</p> <p>1. 治安行政处置权，指公安机关在公共场所管理、道路交通管理、消防管理、危险物品管理、特种行业管理和出入境管理等治安行政管理活动中，为了维护社会秩序和公共安全，依法对特定的人、物、事、场所采取的命令、禁止与取缔、许可等权力行为。治安行政处置权的内容是命令、禁止与取缔、许可等。</p> <p>（1）治安行政命令，是指公安机关为了维护社会治安秩序和公共安全，依法向负有特定义务的人发出的作为、不作为的约束的指令。这种命令又称为“警察命令”。</p> <p>（2）治安行政禁止与取缔，是指公安机关依法对于某些违反治安管理规定、扰乱社会秩序、妨害公共安全的行为宣布禁止，予以取缔，并对违禁者予以法律制裁的权力。</p> <p>（3）治安行政许可，是指公安机关在治安行政管理中，根据公民、法人和其他组织的请求，允许或否定其请求的权力。这种权力通常表现为决定、审核、批准、登记等形式，概括地说，都是对某种请求（请求实行某种与治安相关的行为）的许可或不可。</p> <p>2. 治安行政处罚权，是指公安机关人民警察对不履行治安法规确定的义务或者危机社会治安秩序，情节轻微、尚不构成刑事处罚的行为所实施的一种处罚，包括警告、罚</p>	
--------------------	--	--

<p>教学实施过程</p>	<p>款、治安拘留、限期出境和驱逐出境、扣留和没收许可证等。</p> <p>（1）治安行政处罚权</p> <p>①警告。是公安机关对违反治安行政法规的行为人进行强制性谴责的一种处罚：警告的适用对象，一般是偶尔违反治安行政法规又情节轻微的人。</p> <p>②罚款。是公安机关对违反治安管理的行为人的一种经济制裁性质的处罚，以达到警戒、教育的目的。</p> <p>③治安拘留。是公安机关对于违反治安管理的行为人，剥夺其在一定时间内人身自由的行政处罚。最长 15 天，合并执行不超过 20 天。</p> <p>④限期出境和驱逐出境。限期出境和驱逐出境是公安机关对外国人违反入境出境管理法而实施的处罚。</p> <p>⑤扣留和没收许可证件。适用于违反出入境管理、道路交通管理、枪支管理、管制刀具管理、危险物品管理等法规的行为人。</p> <p>3. 治安行政强制权，是指公安机关和人民警察在依法进行治安管理和实施治安行政处罚时，为达到使行为人履行法定义务或接受处罚的目的，对不履行法定义务或不服从治安行政处罚的人所采取的人身和物品的强制手段。治安行政强制权包括盘问权、保护性人身约束权、强制戒毒权等。主要手段有强制传唤、强行带离现场和强制拘留、强制隔离、约束特定的人、盘查检查等。</p> <p>①盘问权。包括当场盘问和留置盘问。</p> <p>②保护性人身约束权</p> <p>③强制戒毒权</p> <p>④扣押权等</p> <p>4. 治安监督检查权</p> <p>（二）刑事执法权</p> <p>刑事执法权，指的是国家通过立法赋予公安机关对违法</p>	
---------------	--	--

教学实施
过程

犯罪活动进行侦查、拘捕、执行部分刑罚的权利，包括刑事立案权、刑事侦查权、刑事强制权、刑罚执行权。

- 1. 刑事立案权
- 2. 刑事侦查权
- 3. 刑事强制权：取保候审、监视居住、拘留、逮捕。
- 4. 刑事执行权：

（1）对被判处有期徒刑的罪犯，在被交付执行刑罚前，余刑期在三个月以内的由看守所代为执行；

- （2）拘役
- （3）剥夺政治权利
- （4）驱逐出境

（三）紧急状态非常措施权

【教师提问】首先请大家思考一个问题：执行正常巡逻任务的警车遇到红灯时，可以闯红灯优先通行吗？请同学们通过学习通平台做出选择。



【学生活动】讨论、回答

【教师总结、导入新课】好，我们来看看大家选择的结果。老师发现大部分同学赞成 A 观点。少数同学认同 B 观点。个别同学选择 C 观点。

那么，执行正常巡逻任务的警车遇到红灯时，是需要遵守红灯禁行规定，还是可以闯红灯优先通行呢？我们通过接

<p>教学实施过程</p>	<p>下来学习公安机关紧急状态非常措施实施权来寻找答案。</p> <p>1. 紧急状态非常措施实施权的含义</p> <p>【教师提问】什么是紧急状态非常措施实施权？我们应当如何理解？</p> <p>【学生活动】讨论、回答</p> <p>【教师讲解】紧急状态非常措施实施权，是指公安机关及其人民警察为了维护国家和社会治安秩序，保护人民生命财产免受损失，在出现意外突发的治安事件、特大暴力犯罪和特大治安灾害事故的情况下，依法实施的非常措施和特殊办法。</p> <p>2. 公安机关紧急状态非常措施实施权的内容</p> <p>（1）优先通行权与征用权</p> <p>①优先通行权</p> <p>【教师讲解】优先通行权是指法律授予某些道路使用人以优先通行的权利，而限制他方同时使用道路或者要求他方承担避让的义务。</p> <p>公安机关优先通行权包括两个方面：一是公安民警因执行紧急任务驾驶机动车时具有优先通行权；二是公安民警可以优先乘坐公共交通工具，遇交通阻碍时，优先通行。</p> <p>②公安民警因执行紧急任务驾驶机动车时具有优先通行权</p> <p>《警车管理规定》第十八条规定：“警车执行紧急任务使用警用标志灯具、警报器时，享有优先通行权；警车及其护卫的车队，在确保安全的原则下，可以不受行驶路线、行驶方向、行驶速度和交通信号灯、交通标志标线的限制。”</p> <p>《道路交通安全法》第五十三条规定：“警车、消防车、救护车、工程救险车执行紧急任务时，可以使用警报器、标志灯具；在确保安全的前提下，不受行驶路线、行驶方向、行驶速度和信号灯的的限制，其他车辆和行人应当让行。”</p> <p>【教师点拨】上述法条中有 1 个核心概念需要厘清，即</p>	
---------------	--	--

<p>教学实施过程</p>	<p>“执行紧急任务”。</p> <p>【教师提问】什么是“执行紧急任务”呢？哪位同学来谈谈。</p> <p>【学生活动】讨论、回答</p> <p>【教师讲解】这位同学回答得很好。“执行紧急任务”是指既紧急又重要的事情，是必须马上采取行动去做的事情，不容暂时延缓执行，否则就会造成严重后果，例如正赶赴刑事、治安案件、交通事故及其他突发事件现场；正在追捕违法犯罪嫌疑人在和逃的罪犯；正在处警、执行警卫、警戒、抢险救援任务等。</p> <p>根据上述法条的规定，公安民警驾驶警车只有确实是在执行紧急任务，才享有优先通行权，且在确保安全的前提下，才能不受行驶路线、行驶方向、行驶速度和信号灯的限</p> <p>制。</p> <p>【问题回顾】下面让我们再来分析开始思考的问题：“执行正常巡逻任务的警车遇到红灯时，可以闯红灯优先通行吗？”</p> <p>【学生活动】讨论、回答</p> <p>【教师点拨、思政融入】同学们回答得很正确：执行正常巡逻任务的警车遇到红灯时是不享有优先通行权的。因为正常巡逻不属于执行紧急任务，在时间上和任务的完成上没有那么急迫。作为执法者，我们首先自身要严格规范使用权力，做到依法用权。</p> <p>公安民警可以优先乘坐公共交通工具，遇交通阻碍时，优先通行</p> <p>《人民警察法》第十三条规定了：“公安机关的人民警察因履行职责的紧急需要，经出示相应证件，可以优先乘坐公共交通工具，遇交通阻碍时，优先通行。”</p> <p>【教师点拨】上述法条中有 1 个核心概念需要厘清，即“履行职责的紧急需要”。</p> <p>【教师提问】什么是“履行职责的紧急需要”呢？哪位</p>	<div> <p>【设计意图】</p> <p>通过案例讨论，筑牢依法用权的思想意识。</p> </div>
---------------	--	--

<p>教学实施过程</p>	<p>同学来谈谈。</p> <p>【学生活动】讨论、回答</p> <p>【教师讲解】“紧急需要”是指迫切必须、急切需要解决的意思。“履行职责的紧急需要”是指公安民警履行职责需要急迫解决的问题，如果不马上、立即解决，则无法履行职责。</p> <p>根据上述法条的规定，公安民警经出示相应证件，使用优先通行权可以优先乘坐公共交通工具，遇交通阻碍时优先通行，但其前提条件必须是“履行职责的紧急需要”。</p> <p>(2) 征用权</p> <p>【教师讲解】征用权是指为了公共利益需要，国家以行政权强制使用集体、单位、个人的财产的权力。</p> <p>根据《人民警察法》第十三条规定的：“公安机关因侦查犯罪的需要，必要时，按照国家有关规定，可以优先使用机关、团体、企业事业组织和个人的交通工具、通信工具、场地和建筑物，用后应当及时归还，并支付适当费用；造成损失的，应当赔偿。”可见，公安机关因侦查犯罪的需要，依法可以征用机关、团体、企事业组织和个人的交通工具、通讯工具、场地和建筑物。但是，用后应当及时归还，并支付适当费用；造成损失的，应当赔偿。例如：我们追捕犯罪嫌疑人，可以征用路边停着的小汽车用于追捕犯罪嫌疑人。我们在侦查案件过程中因蹲点守候的需要，可以征用有利用价值的场地或建筑物等。</p> <p>【教师提问】我们因侦查犯罪的需要，征用的对象种类可以超出法条规定的交通工具、通讯工具、场地和建筑物这四种吗？</p> <p>【学生活动】讨论、回答</p> <p>【教师讲解】同学们回答得非常正确，不能超出这四种范围。公安机关是公权力的执法机关。根据职权法定原则，法无明文规定公安机关就不能超出法律规范扩大职权范围。</p>	
---------------	--	--

<p>教学实施过程</p>	<p>因此，公安机关因侦查犯罪的需要，必要时，按照国家有关规定可以征用，但也只限于征用交通工具、通讯工具、场地和建筑物等这四种。</p> <p>（3）交通管制权</p> <p>【教师讲解】交通管制权是指为了维护社会治安秩序，在特殊的情况下所采取的强制性控制交通的措施。</p> <p>根据《人民警察法》第十五条的规定：“县级以上人民政府公安机关，为预防和制止严重危害社会治安秩序的行为，可以在一定的区域和时间，限制人员、车辆的通行或者停留，必要时可以实行交通管制。公安机关的人民警察依照前款规定，可以采取相应的交通管制措施。”</p> <p>【教师提问】交通管制的适用条件是什么？</p> <p>【学生活动】讨论、回答</p> <p>【教师讲解】交通管制权行使的前提适用条件包括《人民警察法》里面规定的“为预防和制止严重危害社会治安秩序的行为”。</p> <p>另外《交通安全法》第四十条也规定了“遇有自然灾害、恶劣气象条件或者重大交通事故等严重影响交通安全的情形，采取其他措施难以保证交通安全时，公安机关交通管理部门可以实行交通管制。</p> <p>【教师提问】那么，交通管制的审批机关是谁？</p> <p>【学生活动】讨论、回答</p> <p>【教师总结】按照《人民警察法》第十五条的规定，县级以上公安机关有权行使交通管制权。</p> <p>【教师引导】那么，公安机关行使的交通管制的措施有哪些呢？</p> <p>【教师讲解】公安机关行使交通管制的手段包括可以对机动车、非机动车、行人采取疏导、限制通行、禁止通行等措施。</p> <p>【教师讲解】公安机关在行使交通管制权时应该怎么做</p>	
---------------	---	--

<p>教学实施过程</p>	<p>呢？</p> <p>【学生活动】讨论、回答</p> <p>【教师讲解】根据《公安部关于印发<交通警察道路执勤执法工作规范>的通知》第二十七条的规定“执行交通管制措施，应当提前告知群众，设置警示标志，提供车辆、行人绕行线路，做好交通指挥、疏导工作，维护交通秩序。”</p> <p>【教师提问】交通管制前，公安机关执勤执法工作规范为什么要规定公安机关应当提前告知群众，并提供车辆、行人绕行线路，做好交通指挥？</p> <p>【学生活动】讨论、回答</p> <p>【教师点拨、思政融入】公安机关在行使交通管制权前应当考虑到群众出行的便利，提前告知群众和为群众提供绕行的线路，并做好秩序维护。因为，“以人为本”是公安机关执法的根本要求，也是践行宗旨的具体体现。</p> <p>（4）现场管制权</p> <p>【教师讲解】现场管制权是指县级以上人民政府公安机关经上级公安机关和人民政府批准，对严重危害社会治安秩序的突发事件，可以根据情况实行现场管制。</p> <p>《人民警察法》第十七条规定了：“县级以上人民政府公安机关，经上级公安机关和同级人民政府批准，对严重危害社会治安秩序的突发事件，可以根据情况实行现场管制。公安机关的人民警察依照前款规定，可以采取必要手段强行驱散，并对拒不服从的人员强行带离现场或者立即予以拘留。”</p> <p>【教师提问】同学们，有权批准公安机关实施现场管制的部门是谁？</p> <p>【学生活动】讨论、回答</p> <p>【教师点拨】现场管制的批准机关根据法规要求是设区的地州市级及以上公安机关和该执行公安机关的同级人民政府同时批准，该执行公安机关才能行使现场管制权。</p>	<p>【设计意图】 通过对公安执勤执法规范的讨论，让学生感悟执法需要“以人为本”。</p>
---------------	---	--

<p>教学实施过程</p>	<p>【教师提问】公安机关行使现场管制权的适用前提条件是什么？</p> <p>【学生活动】讨论、回答</p> <p>【教师讲解】根据《人民警察法》的规定，行使现场管制权的前提条件是发生了“严重危害社会治安秩序的突发事件”需要制止。</p> <p>【教师引导】公安机关进行现场管制的措施有哪些呢？</p> <p>【教师讲解】公安机关行使现场管制权时可以依法对于突发事件相关的空间、人员、通行等实施暂时性控制，可以采取必要手段强行驱散不服从指令的人群，并对拒不服从的人员强行带离现场或者立即予以拘留。</p> <p>（5）紧急状态执行权</p> <p>【教师讲解】紧急状态执行权，是指在发生严重危及国家的统一、安全或者社会公共安全的动乱、暴乱或者严重骚乱，不采取非常措施不足以维护社会秩序、保护人民生命和财产安全的紧急状态时，国家可依法决定由人民警察、人民武装警察执行紧急状态任务。</p> <p>根据《戒严法》第八条规定了“戒严任务由人民警察、人民武装警察执行；必要时，国务院可以向中央军事委员会提出，由中央军事委员会决定派出人民解放军协助执行戒严任务。”可见，人民警察、人民武装警察是行使紧急状态执行权的主要力量。</p> <p>【教师引导】我们来了解下紧急状态任务的发布？</p> <p>【教师讲解】《戒严法》第三条规定了全国或者个别省、自治区、直辖市的戒严，由国务院提请全国人民代表大会常务委员会决定；中华人民共和国主席根据全国人民代表大会常务委员会的决定，发布戒严令。省、自治区、直辖市的范围内部分地区的戒严，由国务院决定，国务院总理发布戒严令。</p> <p>（四）警械武器使用权</p>	
---------------	--	--

警械武器使用权，指的是人民警察制止违法犯罪行为，可以采取强制手段，根据需要，可以依照《人民警察使用警械武器条例》的规定使用警械武器；使用警械不能制止，或者不使用武器制止，可能发生严重后果的，可以依照该条例的规定使用武器。警械武器使用权包括：

1. 警械使用权
2. 武器使用权。



四、法律责任

【教师引导】如果公安民警不按照法律规范行使上述权力，会被追究法律责任吗？

【学生活动】讨论、回答


【教师总结】如果公安民警不按照法律规范行使上述权利，其滥用职权的行为会被追究法律责任。

《公安机关人民警察纪律条令》第二十二条规定：“违反警车管理使用规定的，给予警告或者记过处分；情节严重的，给予记大过或者降级处分；情节严重的，给予撤职或者开除处分”。

《公安机关督察条例》第十一条的规定：“督查人员对不按规定驾驶警车的可以扣留警用车辆，对当事民警可以按照相关法规和纪律规定处理”。

《公职人员政务处罚法》第三十九条的规定：“滥用职权，危害国家利益、社会公共利益或者侵害公民、法人、其他组织合法权益的，造成不良后果或者影响的，予以警告、记过或者记大过；情节严重的，予以降级或者撤职；情节严重的，予以开除”等。

教学实施过程	<p>同学们，法律赋予我们在执行紧急任务时具有优先通行权和征用权、交通管制权、现场管制权和紧急状态执行权，其初衷是让我们能更好的履行法定职责。但是，我们不能因具有这些权力就滋生特权思想，应当是要始终牢固树立职权法定、依法行权、规范用权的思想意识并践行之，做执法守法的模范践行者。</p> <p>五、公安机关权力的实施与控制（※重点）</p> <p>（一）公安机关权力实施的原则</p> <ol style="list-style-type: none">1. 公共原则2. 责任原则3. 比例原则4. 程序原则 <p>（二）公安权力被超越职责范围行使或滥用的问题</p> <ol style="list-style-type: none">1. 超越职责范围行使职权2. 滥用自由裁量权3. 滥用处罚权4. 滥用强制措施权5. 滥用侦查权 <p>（三）公安权力的控制</p> <ol style="list-style-type: none">1. 原则控制2. 程序控制3. 司法控制（事前控制、事中控制、事后控制） <p>公安机关职责指公安机关及其人民警察为实现公安机关对敌专政职能和对人民民主职能，完成公安机关的任务，在法定范围内所应承担的责任和义务。</p>	
--------	---	--

	<div>课程小结之环节</div> <div>【课堂小结】</div> <div></div> <div>【进阶拓展】</div> <div><p>1. 课后请大家通过学习通平台在线拓展学习：《中华人民共和国戒严法》、《中华人民共和国突发事件应对法》等。</p><p>2. 请大家拓展学习后，以“法治公安建设背景下公安机关及其人民警察规范用权之要领”为题撰写一篇 1000 字以上的小论文，并上传发布于学习通平台进行分享。</p></div> <div>【作业布置】</div> <div><p>1. 请大家课后周末到实训基地（公安局或派出所）参观，具体了解该公安机关的警务工作。</p><p>2. 请大家课后通过学习通平台完成老师发布的章节测验和预习下次课的教学内容。</p></div>	
课程评价方法	<div>1. 本节课学习过程评价</div> <div>学习过程评价包括：考勤、课前在线学习情况、课堂讨论交流等学习表现、小组协作表现、课后拓展小论文写作、实训心得体会完成情况等；</div> <div>2. 本节课测验考核评价</div> <div>考核评价包括：课后通过学习通平台发布的知识点考核、章节测验等。</div> <div>3. 本节课实践实训考核评价</div> <div>由实训基地教官对学生实训态度、创新能力、政治素质等综合表现进</div>	

	行评定。
教学反思	<p>1. 教学效果</p> <p>本节课对课程内容进行优化重构，深化法条学习和理论阐释，精准把握好内容的深度高度温度；教学方法上除了用讲授式、案例式、启发式等传统教学方法外，还积极利用公安机关的育人资源，探索“移动课堂”，把讲台搬到基层所队，讲有宽度、有深度和有温度的课，在案例分析和复盘中启智润心，能够帮助学生牢固掌握公安机关紧急状态非常措施实施权的适用及要求，提高规范用权的能力素质，树牢“以人为本”、“依法行权、规范用权”的警察意识，实现知识传授、能力提升和价值观引领的同频共振、一体贯通。</p> <p>2. 问题与改进</p> <p>在讲授公安机关紧急状态非常措施实施权的知识点中能挖掘的思政元素很多，涵盖了宗旨观念、职业道德、法治理念等多个维度。在有限的教学时间中，需要思考如何进一步掘地三尺从知识点和案例材料中深挖核心思政元素，并通过更巧妙的教学环节设计去引导学生思考，引发思想碰撞，引领价值认同。</p> <p>（2）需进一步用好立体化教学资源，构建多元育人平台</p> <p>要充分利用公安机关思政教学资源，发挥好警史博物馆、陈列馆、展览馆和荣誉室等“三馆一室”的育人作用，将鲜活的事迹、真实的案例进课堂、上讲台，发挥好“课内+课外”两种思政资源和“教师+实战教官”多元化教学团队的育人功能。</p> <p>（3）需进一步坚持问题导向，推动教学质量走向高精尖</p> <p>要进一步坚持问题导向，利用“线上+线下”混合式教学方法进行教学设计，融合多种教学平台和运用多种教学手段，激发学生学习的积极性，提高课堂教学的参与度，启发学生讨论、辩论和思考，使学生对知识有更深层次的理解，最大限度的提升学生的学习效果和育人效果。</p>
使用到的教学资源	<p>1. PPT 等多媒体教学平台：进行教学视频、图片和 PPT 课件展示；</p> <p>2. 学习通网络教学平台：构建覆盖课前、课中、课后的多维立体师生契合模式；</p>

3. 案例：“执行正常巡逻任务的警车是否可以不受红灯禁行限制”等；
4. 外校慕课等在线教学资源
(参 <https://www.icourse163.org/course/HNP-1002922004>)；
5. 公众号（参考）拓展、丰富学生的学习宽度和深度
6. 实践实训教学基地资源
7. 三馆一室红色教育资源
8. 影视视频资源



——板书设计——



本文结束，谢谢。