

课堂教学设计表

教学内容	第九次课 公安工作及其根本原则	课 时	2 课时
课程名称	公安学基础理论		
课程内容	<p>课程内容重构以教学目标为依据，立足“两性一度”标准，按照“理论与实践相结合”“源于教材且高于教材”“公安工作需要与学生职业发展需求相结合”的原则进行优化、创新，将课程内容重构为四大部分：</p> <p>第一部分为本体论模块，内容包括导论、警察起源与公安历史沿革、公安机关的性质与宗旨、组织机构与管理体制，让学生知道“何为警察”？这部分重视理论阐释，阐明公安机关的政治属性，是课程教学的重点。</p> <p>第二部分为职权论模块，内容包括公安机关的职能和任务、职责义务与权力等，让学生明确“为谁用警”？这部分明确公安机关的职责使命，强化责任担当，是课程教学的难点，也是课程思政的重要挖掘点。</p> <p>第三部分为运行论模块，内容包括公安工作的根本原则、根本路线、基本方针和政策、公安法治、公安工作评价与监督等，让学生清楚“如何做警”？这部分重在让学生掌握公安工作的规律和要求。</p> <p>第四部分为改革论模块，内容包括公安队伍建设、公安改革与发展等，让学生了解中国“强警之路”，激发学生的创新思维。</p> <p>本节课教授的内容为“公安工作与公安工作的根本原则”，选自课程知识内容重构体系中的第三部分运行论模块第一章，教材中的第三章、第十章、第十一章。</p> <div data-bbox="347 1543 1394 1984"> <p>知识重构体系</p> <ul style="list-style-type: none"> 01 何为警察 <ul style="list-style-type: none"> 本体论模块 <ul style="list-style-type: none"> 导论 警察的起源与发展 公安历史沿革 公安机关的性质和宗旨 公安机关的组织机构与管理体制 02 为谁用警 <ul style="list-style-type: none"> 职权论模块 <ul style="list-style-type: none"> 公安机关的职能和任务 公安机关的职责义务与权力 公安工作的根本原则 03 如何做警 <ul style="list-style-type: none"> 运行论模块 <ul style="list-style-type: none"> 公安工作的根本路线 公安工作的基本方针与政策 公安法治 公安工作的评价与监督 04 强警之路 <ul style="list-style-type: none"> 改革论模块 <ul style="list-style-type: none"> 公安队伍建设 公安改革与发展 </div>		
	教学内容在课程知识体系中的位置图		

教材分析		<p>本课程使用的教材为蔡炎斌教授主编的全国公安高等教育（本科）规划教材《公安学基础理论》（第三版），由中国人民公安大学出版社2020年10月出版。教材内容包括公安的历史、公安的本体、公安的价值、公安运行、公安关系、公安保障和公安的未来等七编，共二十章。该教材吸收了公安学基础理论研究的新成果，结构合理、内容科学、重点突出，特色鲜明，较好地体现了公安职业发展要求。</p> <p>同时，我们也要客观的看到本教材内容的滞后性和局限性，教学中需要根据公安机关最新的公安政策法规、公安改革与队伍建设的最新成果以及学科发展的最新前沿研究成果对教学内容进行重构，使体系更完善、结构更严谨、知识更系统、内容更新颖，更好地满足新时代公安警务人才培养的需要。</p>
教学内容	重点	公安工作、公安第一、二客体、公安工作方法、公安工作特点等
	难点	公安工作的根本原则等
	拓展	党对公安工作绝对领导是公安机关根本政治属性
教学目标	知识目标	1. 理解公安工作的含义； 2. 掌握公安第一客体及其构成要件； 3. 掌握公安工作方法； 4. 掌握公安工作特点； 5. 理解公安工作的根本原则。
	能力目标	具有辨识公安客体的能力，能够运用公安工作方法处理问题的能力等。
	价值目标	培养警察忠诚价值观念、为民思想和依法用权意识
“课程思政”教育内容		<p>根据课程教学目标凝炼出的核心思政元素“忠诚、为民、公正、廉洁”以及细化为的“政治认同、为民情怀、公平法治、担当奉献、清廉自律、</p>

	创新精神”等的六个维度，并遵循本节课的教学内容挖掘思政元素和有机的融入课堂教学，路径如下：		
	思政维度	融入契机	育人目标
	公平法治	余祥林案件	培养依法用权的思想意识
	为民情怀	民警执勤执法的讨论	培养以人为本的思想
	政治认同	党绝对领导的讨论	铸牢服从党的绝对领导的思想理念
教学方法与举措	<p>1. 混合式教学方法</p> <p>通过运用“线上+线下”混合式教学方法，实现“课前+课中+课后”的全时空、全过程教学。课前发布任务驱动探究、课中分组讨论深度参与协作探究、课后拓展提升和总结反馈。</p> <p>2. 任务驱动教学方法</p> <p>在课前和课后都设置需要完成的任务点，激发学生学习兴趣，并将学生完成的情况作为学习过程考核的依据。</p> <p>3. 案例探究教学方法</p> <p>在课前和课中导入案例，让学生在案例的分析探究中激发学习兴趣，在案例复盘中对知识的理解和掌握，思想受到启迪。</p> <p>4. 小组研讨互动教学方法</p> <p>课前和课堂设置小组研讨互动环节，让学生在讨论中提高团队协作和运用知识解决问题的能力，并让思想在碰撞中受启迪。</p> <p>5. 沉浸式情景教学方法</p> <p>在课中通过场景重现、情景模拟、角色互换等方式让学生在情景沉浸中提高运用知识解决问题的能力，并让思想受到启迪，价值观受到引领。</p>		

<p>教学实施过程</p>	<div data-bbox="368 194 1391 795"> </div> <p>公安工作与公安工作的根本原则</p> <p>课前</p> <ul style="list-style-type: none"> 教师回顾、导入与学生讨论 <ul style="list-style-type: none"> 播放视频片段 教师引导学生积极互动 课前学生预习 <ul style="list-style-type: none"> 学习通平台发布课前预习指导 <p>课中</p> <ul style="list-style-type: none"> 参与式学习 <ul style="list-style-type: none"> 公安工作的概念 公安的客体与主体 公安行为 公安工作方法的含义 公安机关几种主要的工作方法 公安工作特点 公安工作的根本原则 <p>课后</p> <ul style="list-style-type: none"> 课堂总结 作业布置 <ul style="list-style-type: none"> 线上作业 <ul style="list-style-type: none"> 学习通平台课后任务点 线下作业 <ul style="list-style-type: none"> 撰写相关主题学习心得 教学质量考核评价与优化 <ul style="list-style-type: none"> 线上评价 <ul style="list-style-type: none"> 学生进行课后评教 线下评价 <ul style="list-style-type: none"> 组织开展教学研讨活动 <p>以学生为中心，激励学生开展自主学习</p> <p>课堂互动，引发深度思考</p> <p>师生双向反馈，教学相长</p> <p>教学实施过程导图</p>	
<p>教学实施过程</p>	<div data-bbox="391 907 1189 981"> <p>课 前 任 务</p> </div> <p>1. 发布学习任务单：</p> <p>（1）课前完成教材中第三章、第十章、第十一章的知识的学习；</p> <p>（2）思考公安民警如何才能做到“听党话、跟党走”和做好公安工作？</p> <p>2. 收集和分析课前学习情况，并梳理总结学生课前学习存在的疑难问题，以便在课堂中进行重点分析讨论。</p>	<p>预期目标</p> <p>【设计意图】</p> <p>通过任务驱动，使学生对教学知识有初步的掌握和对问题展开探究。</p>
<p>教学实施过程</p>	<div data-bbox="391 1489 1189 1563"> <p>知识回顾环节（2 分钟）</p> </div> <p>一、公安机关的权力构成</p>	<p>预期目标</p> <p>【设计意图】</p> <p>通过回顾，巩固所学知识。</p>
	<div data-bbox="391 1792 1189 1877"> <p>新课讲授环节</p> </div> <p>一、导入</p> <p>【教师引导】首先我们从一段短视频说起。</p>	<p>预期目标</p>

<p>教学实施过程</p>	<p>【视频介绍】当事人偷拿别人头盔，被处罚和说服教育一顿</p> <div data-bbox="375 324 1211 685"></div> <p>【教师讲解】这是一段关于当事人偷拿别人的摩托车头盔后被公安机关处罚，并说服教育了一顿的视频。视频在网上流传的当天引起了网友的讨论。老师归纳了一下，大致有以下两种观点：</p> <p>有人认为：对于这种情形重罚就是，没必要浪费时间多讲道理；</p> <p>也有人认为：必须要好好教育，让其认识错误，改过自新。</p> <p>【教师提问】同学们，你们认同哪种观点呢？请大家通过学习通平台做出选择。</p> <p>【学生活动】讨论、回答</p> <p>【教师总结】好，我们来看看大家选择的结果。老师发现少数同学支持第一种观点。大多数同学赞同第二种观点。</p> <p>【教师设问、导入新课】那么，民警面对这种违法行为，处罚是唯一的工作方法吗？我们通过今天——公安工作的学习来寻找答案。</p> <p>二、公安工作的概念</p> <p>【教师提问】什么是公安工作呢？</p> <p>【学生活动】讨论、回答</p> <p>【教师讲解】公安工作，是指公安机关及其人民警察在党和</p>	<div data-bbox="1220 1070 1417 1361"><p>【设计意图】 通过问题探究，激发学生学习兴趣</p></div>
---------------	---	---

<p>教学实施过程</p>	<p>政府的领导下，为调整和控制国家安全与社会治安秩序，运用政治、行政和法律的方法与措施，为实现国家政权的稳定和社会秩序的良好所进行的各种活动的总称。</p> <p>广义的公安工作，是指社会所有的有关公共安全工作的总称。</p> <p>特定的公安工作，是人民民主专政政权工作的重要组成部分，是在宪法指导下，依据国家法律法规，保卫国家安全、维护社会治安秩序、保障国家经济社会健康快速发展、保障民生幸福的专门工作。本书讨论的就是特定的公安工作。</p> <p>（一）对公安工作概念的理解与诠释主要体现在以下几个方面：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 公安工作是我国人民政府的重要行政行为 2. 公安工作是在宪法指导下，依据国家法律、法规保卫国家安全和维护社会治安的专门工作，是一种法律活动 3. 公安工作的手段具有多样性（政治、行政、法律） 4. 公安工作的目标具有特定性 <p>公安工作的目标即是为了实现国家政权的稳定和社会秩序的良好。新世纪、新阶段公安机关所担负的重大政治和社会责任，即巩固共产党执政地位、维护国家长治久安、保障人民安居乐业和服务经济社会发展正是公安工作的最高目标。</p> <p>三、公安的客体与主体</p> <p>【教师提问】 同学们，大家知道公安的客体包括哪些方面吗？公安的客体和公安主体之间存在什么关系？</p> <p>【学生活动】 讨论、回答</p> <p>【教师讲解】</p> <p>（一）公安客体</p> <p>所谓公安客体，即在我国公安控制中公安行为作用的</p>	
---------------	--	--

<p>教学实施过程</p>	<p>对象。</p> <p>公安控制的第一种对象，即公安主体惩处和处置的对象。它们是对国家、社会和公民有侵害的客体，称为公安第一客体。</p> <p>公安控制的第二种对象，即公安主体维护的对象。它们是受犯罪和违法行为侵害的客体，是公安主体保护和服务的对象，称为公安第二客体。</p> <p>1. 公安第一客体</p> <p>公安第一客体的含义，即侵害国家安全、社会秩序和公民利益构成治安危害的社会因素的总和。</p> <p>所谓治安危害，即触犯公安法规所酿成的社会危害。对于国家安全、社会秩序和公民利益构成危害的社会因素甚多，其中只有构成治安危害的，才属于公安第一客体的内容。</p> <p>（1）公安第一客体有四个基本类别：刑事犯罪，违反治安管理，群体性事件，治安事故。</p> <p>（2）公安第一客体的要件。构成公安第一客体必须同时具备以下四个要件：有社会危害性事实；有行为责任人；违反公安法规；有必要采取公安行为事实防治。</p> <p>2. 公安第二客体</p> <p>所谓公安第二客体，即面对公安第一客体的治安危害，由公安主体所保护、管理和救助的社会因素。公安第二客体基本内容有如下六个方面：</p> <p>（1）国家安全。</p> <p>（2）社会主义建设事业。既包括政治关系，也包括经济关系；既包括物资成果也包括精神成果。</p> <p>（3）公民合法权益。</p> <p>（4）稳定的社会环境和协调的社会秩序。</p> <p>（5）历史成果与自然资源。</p> <p>（6）国家与社会的规范。（各种法律法规、制度，社</p>	
---------------	---	--

	<p>会道德规范)</p> <p>3. 公安第一客体与公安第二客体之间的基本关系</p> <p>(1) 公安第一客体与第二客体是侵害与被侵害的关系。</p> <p>(2) 公安第一客体对公安第二客体具有一定的依存关系。</p> <p>(3) 公安第二客体对公安第一客体的斗争具有不平衡性。</p> <p>(4) 公安第一客体和公安第二客体的某些因素之间可以相互转化。</p> <p>四、公安主体</p> <p>(一) 广义的公安主体</p> <p>广义的公安学认为，公安主体即公安行为的实施者，是依据公安法规系统进行公安控制的社会力量，包括国家公安力量及其指导下的社会治安组织。</p> <p>(二) 狭义的公安主体</p> <p>狭义的公安学认为，公安主体仅指从事公安控制的国家公安力量。本书主要从狭义角度阐述公安主体，即研究公安机关的性质、职能、任务、职责、权力等方面的特殊性。</p> <p>(三) 公安主体与公安客体的基本关系</p> <p>1. 公安客体对公安主体的决定作用。</p> <p>2. 公安主体对公安客体的能动控制作用。</p> <p>3. 公安主体与公安客体的对立关系。</p> <p>五、公安行为</p> <p>【教师提问】 同学们，大家知道公安主体是通过什么方式对公安客体产生控制作用的吗？</p> <p>【学生活动】 讨论、回答</p> <p>【教师讲解】</p>	
--	--	--

	<p>公安主体是通过自己的社会行为来控制公安客体的，具体表现为一些执法行为等。</p> <p>（一）公安行为的概念</p> <p>1. 广义的公安行为</p> <p>从学理意义上提出的广义的公安行为，是指我国凭借武装的、行政的，司法的手段克服治安危害并动员社会治安组织维护国家安全与社会治安秩序的行为。这样凡是依据公安法规对付违法犯罪的行为，维护国家安全与社会治安秩序的行为都属于公安行为。这概念就不仅仅局限于公安机关的职权范围。</p> <p>2. 狭义的公安行为概念</p> <p>从法定意义提出的公安行为，是指公安机关为了调整有关国家安全与社会治安秩序的社会关系，依据公安法规所采取的行政性、刑事性和武装性的行为，是公安机关依法履行职责、行使警察职权的行为。本章是从狭义的角度阐述公安行为的。</p> <p>3. 公安行为的特点与类型</p> <p>公安行为区别于一般的行政行为，也区别于一般的司法行为。</p> <p>（1）公安行为的特点</p> <p>特定性、单方性、法律性、强制性。</p> <p>（2）公安行为的类型</p> <p>从不同的角度可以对公安行为进行不同的分类，主要有以下几种划分方式：从性质上划分：公安行政行为、公安刑事行为、武装方面的行为。从内容上划分：例行性公安行为、制裁性公安行为、对策性公安行为、应急性公安行为。从行为主体上划分：公安机关的行为、公安领导指挥的行为、公安民警个人的行为。</p> <p>（二）公安行为的基本要素与作用</p>	
--	---	--

	<p>1. 公安行为要素的内容</p> <p>(1) 公安组织要素。</p> <p>(2) 公安意识要素。</p> <p>(3) 公安实物要素。</p> <p>(4) 公安信息要素。</p> <p>(三) 公安行为基本要素的作用</p> <p>1. 公安组织要素的作用：是能动地掌握和运用其他三要素的社会力量。</p> <p>2. 公安意识要素的作用：通过公安理论指导工作实践；通过贯彻执行公安政策和公安法规体现人民民主专政工具的性质，体现武装的、刑事的、治安的行政机关的性质，对公安机关具有决定作用。</p> <p>3. 公安实物要素的作用：公安实物要素是其他三个要素发挥实际作用的物质基础。</p> <p>4. 公安信息要素的作用：是公安主体系统内部相互联系的中介信号。</p> <p>六、公安工作方法的含义</p> <p>【教师提问】什么是工作方法？我们应当如何理解公安工作的方法？</p> <p>【学生活动】讨论、回答</p> <p>【教师讲解】工作方法是指人们在实践的过程中为达到一定目的和效果所采取的办法和手段。公安工作的方法是指公安机关及其人民警察为实现维护国家政权稳定和社会治安秩序良好的目标和效果，将党的政策和国家法治理念同公安实践活动相结合而创造出来的一整套的科学的工作方式。</p> <p>七、公安机关几种主要的工作方法</p> <p>【教师引导】不同的公安工作内容和工作目标，其工作</p>	
--	---	--

	<p>方法也有所不同，下面介绍几种主要的工作方法：</p> <p>（一）以事实为依据，以法律为准绳</p> <p>【教师讲解】</p> <p>1. 含义</p> <p>这一方法包含不可分割的两个方面：以事实为根据，要求公安机关办理案件要从实际出发，实事求是，依据客观存在的事实认定案件事实。以法律为准绳，要求公安机关办理案件要在查明案件事实的基础上，依照法律规定，对案件作出正确的处理。</p> <p>《刑事诉讼法》第六条规定了：“人民法院、人民检察院和公安机关进行刑事诉讼，必须依靠群众，必须以事实为根据，以法律为准绳”。</p> <p>《治安管理处罚法》 第五条规定：“治安管理处罚必须以事实为依据，与违反治安管理行为的性质、情节以及社会危害程度相当”。</p> <p>2. 运用</p> <p>“以事实为依据，以法律为准绳”这既是我国法律适用的四大原则之一，又是公安工作普遍适用的工作方法。公安机关在开展各种执法活动以及在不同执法活动阶段，对案件或违法行为人作出最终的结论时，必须以事实为依据、实事求是，严格遵守法律规定和办案程序要求，结合违法行为的情节和社会危害程度，正确使用法律，以满足依法行政、公正司法的要求。</p> <p>【教师引导】接下来，我们一起来分析一起案例。</p> <p>【案件介绍】余祥林杀妻冤错案</p> <p>1994 年同年 4 月 28 日，湖北京山余祥林因涉嫌杀妻被批捕，后被判处死刑，1998 年 9 月 22 日，余祥林被判处 15 年有期徒刑。2005 年 3 月 28 日，余妻张在玉突然从山东回到京山。死人”复活。4 月 13 日，京山县人民法院经重新</p>	<p>【设计意图】 通过案例讨论，引发学生对问题的思考，树牢学生实事求是、依法行政的意识。</p>
--	---	--

	<p>开庭审理，宣判余祥林无罪。</p> <p>【教师提问】余祥林杀妻冤错案中，死人“复活”体现出什么问题？</p> <p>【学生活动】分组讨论、回答</p> <p>【教师点拨、思政融入】同学们回答得很好。这说明案件中的死者不是余祥林的老婆。这说明公安机关没有查清死者身份，没有以事实为依据而酿成的悲剧。侦破无名尸体案，首要一环是查明身源、确认死者。惟有准确认定死者，才能通过对死者的调查揭示因果关系，发现嫌疑线索，进而确定侦查方向和侦查途径。余案的侦查错误，就是从确认死者身源开始的。公安机关没有对发现的死者做 DNA 等生物鉴定，在没有确定死者真实身份的情况下就判断死者是余祥林的妻子，最终因没有以事实为依据办案造成了该冤假错案悲剧的发生。警钟长鸣，希望同学们今后坚决杜绝该类事件的发生。</p> <p>（二）法律面前人人平等</p> <p>【教师讲解】</p> <p>1. 含义</p> <p>这一工作方法要求公安机关平等地保护当事人享有法律规定的权利和平等的追究违法犯罪嫌疑人的法律责任；法律对于所有的人，无论是施行保护或处罚都是一样的，不允许任何人享有超越法律的特权。</p> <p>《刑法》第四条规定了：“对任何人犯罪，在适用法律上一律平等。不允许任何人有超越法律的特权”。</p> <p>《治安管理处罚法》第五条规定了：“实施治安管理处罚，应当公开、公正，尊重和保障人权，保护公民的人格尊严”。</p> <p>2. 运用</p> <p>公安机关在运用这一工作方法时需要把握以下几个方</p>	
--	---	--

面：首先，公安机关在各项公安工作中，对所有社会成员一视同仁，以同样的标准对待；对所有公民平等的适用法律；对所有公民的合法权益都平等的予以保护；对所有公民的违法或犯罪行为，一律平等地依法追究。其次，反对特权，不允许对在社会关系中处于弱势地位的公民有歧视。

（三）寓教于罚

【教师讲解】

1. 含义

寓教于罚是指在实施治安管理行政处罚过程中对被处罚人说服教育，同时对被处罚的行为、处罚的理由和结果，在一定范围内以一定的方式告知社会公众。它包括两个方面的含义：一是教育与处罚被处罚人相结合。教育与处罚均以违法行为的存在为前提，教育的方式主要是说服，向被处罚人说明其违法行为的社会危害性以及应承担的法律责任，使被处罚人认识到自己的违法行为对自己、对他人都不利，使其接受教训，不再违法。二是教育社会公众与处罚被处罚人相结合。处罚要讲究社会效益，对被处罚的行为和处罚的理由和结果，以一定的方式加以宣传，从而使人们了解哪些行为是违法行为，哪些行为是合法行为以及违法应承担的法律后果，教育人们自觉守法。

2. 必要性

法国哲学家福柯曾在《规训与惩罚》中提出了著名的“四问”，即“对犯罪者根据哪条法律来惩罚？什么措施最恰当，如何估计犯罪者的未来，使其从新做人的最佳方法是什么？”让违法犯罪者从新做人的最佳方法是什么？——这也是我们必须思考的问题。在治安管理中，我们如何让违法人员改过自新、不再重犯，做到遵法守法？“一罚了之”显然并不能让违法人员从内心深处认识到错误，而很好的实现该目标。该目标实现最有效的方法是在处罚过程中通过说服

教育使其树牢遵法守法的思想意识，提高其法律素养和道德素质。

《公安机关办理行政案件程序规定》第五条规定“办理行政案件应当坚持教育与处罚相结合的原则，教育公民、法人和其他组织自觉守法。”

【问题回顾】同学们，下面让我们再来回应网友的讨论：民警面对这种违法行为，处罚是唯一的工作方法吗？

【学生活动】讨论、回答

【教师点拨】根据上述规定，第二种观点是正确的。我们对违法人员不能“一罚了之”，而是要耐心说服教育，使其真正认识到错误，改过自新。

【教师引导】同学们，我们接下来看一个典型案例。

【视频播放】



【案例简介】当事人三年前因赌博被公安机关处罚，经办案民警耐心劝其戒赌，他幡然醒悟后重振信心。目前他生活和事业逐渐向好发展。为表达谢意，他特意送来锦旗。

【教师总结、思政融入】该案例就是公安民警将寓教于罚的方法运用在当事人身上取得了很好的社会效果。当事人因感谢民警，而给民警送来锦旗。

同学们，寓教于罚是治安管理工作的重要方法，更是马克思主义立场观点方法在治安工作中的具体运用，要求我们做到教育与处罚相结合、宽严相济、法理相融，既要体现执法的力度，又要体现执法的温度。

（四）专门工作与群众工作相结合

【设计意图】

通过案例讨论，引发学生对问题的思考，树牢学生人性化执法“以人为本”的意识。

	<p>【教师讲解】</p> <p>1. 含义</p> <p>专门工作，是指由公安机关按照内部组织的职能和分工，通过采取专业技术、手段和措施而开展的维护国家和社会治安秩序，惩治违法犯罪专业化的活动。</p> <p>群众工作，是指人民警察深入群众中去，宣传群众、组织群众所进行的工作。它是人民警察一项经常性的工作，是全部公安工作的基础。</p> <p>专门工作与群众路线相结合是公安工作的方针，是公安工作的重要工作方法。这种工作方法主要体现在，在公安工作中人民警察应积极发挥主观能动性，根据每个时期治安形势的突出问题或违法犯罪活动特点和趋势，主动想办法，及时拿出治理方案和采取专门措施，解决影响社会安定和政治稳定的各种问题。同时还虚心向人民群众学习，发挥群众智慧，最大限度地调动群众参与社会管理的积极性。</p> <p>2. 贯彻路径</p> <ul style="list-style-type: none">（1）扎实推进群众工作，不断创新工作方法；（2）努力增强为民意识，切实提升自身素质；（3）促进治安工作社会化，有效优化治理模式；（4）增进群众工作信息化，着重提升工作效率。 <p>（五）严肃与谨慎相结合的工作方法</p> <p>【教师讲解】</p> <p>1. 含义</p> <p>严肃与谨慎相结合，就是指公安机关在查办案件过程中要实现严肃态度与谨慎手段的辩证统一，既要對违法犯罪持有严苛制裁的基本态度，也要注重查办案件的方式方法，遵守法定程序，坚持科学办案，维护国家法度，守护公平正义。</p> <p>严肃，是指人民警察调查处理刑事案件和刑事犯罪嫌疑人时所持的态度。</p>	
--	--	--

	<p>谨慎，是指人民警察在办理刑事案件过程中，以法律为准绳，做到情况明、步骤稳妥、精心组织和措施得当，以犯罪事实为依据，对刑事案件和犯罪嫌疑人的行为进行定性，做到不枉不纵、不错不漏。</p> <p>2. 形成</p> <p>1945 年毛泽东同志在党的七大上作的《论联合政府》政治报告中，首先提出了严肃与谨慎相结合的策略：“关于对待暗藏的民族破坏分子的问题，必须提起大家的注意，因为公开的敌人，公开的民族破坏分子，容易识别，也容易处置；暗藏的敌人，暗藏的民族破坏分子，就不容易识别，也就不容易处置。因此对于这后一种人必须采取严肃态度，而在处理时又要采取谨慎态度。”</p> <p>出于对镇反斗争规律的深刻理解，罗瑞卿同志对这一方针策略作了富有公安特色的解释：“所谓严肃，就是只要还有反革命存在，我们就必须坚决进行斗争，不把反革命彻底肃清，决不罢手；所谓谨慎，就是在肃反斗争中必须仔细分清是非轻重，反对草率行事，在打击反革命分子的同时，要坚决保护好人。”</p> <p>在建国以后的镇压反革命的斗争、1983 年开始的严厉打击严重刑事犯罪的斗争以及经常工作中，一直贯彻了这个方针。</p> <p>3. 基本精神</p> <p>严肃与谨慎相结合，是我们党根据历史经验和对肃反斗争的深刻理解而提出的，是指导人民警察同刑事犯罪分子作斗争的一项重要政策。两者是辩证统一、相辅相成的，是不可分割的整体。严肃要以谨慎为保证，谨慎要服从严肃的要求。严肃不忘谨慎，谨慎不忘严肃。两者不可偏废，不可脱节。如果片面强调严肃而忽视了谨慎，就会伤害无辜，犯扩大化的错误；如果片面强调谨慎而忽视了严肃，就会放纵</p>	
--	---	--

<p>教学实施过程</p>	<p>坏人，犯打击不力的错误。在刑事斗争方面，始终要全面地贯彻这个政策，做到“不枉不纵，不错不漏，要求公安机关稳、准、狠地打击刑事犯罪”。</p> <p>稳，是指一要调查研究，实事求是，不打无准备之战，不打无把握之战；二要措施适当，注意工作方法，讲究斗争艺术。（比如，处理群体性事件，选择突破口的时间，审讯中，各种证据运用时机等）。</p> <p>准，同违法犯罪分子作斗争时，不要出偏差，做到事实准，定性准，真正做到不枉不纵，不错不漏。</p> <p>狠，依法给违法犯罪分子以有力的打击，使之受到相应的惩处。</p> <p>（六）争取多数、孤立少数的工作方法</p> <p>【教师讲解】</p> <p>1. 含义</p> <p>争取多数、孤立少数的工作方法，主要强调在公安执法工作中同违法犯罪分子斗争的艺术。争取多数，是指人民警察在调查案件时，要充分调动一切有利因素，化消极因素为积极因素，拯救多数，集中力量孤立和打击少数首恶分子和顽固分子。孤立少数，是指人民警察在调查案件时，要以政策攻心，采取孤立、分化瓦解的方式、方法，使犯罪分子之间的力量分裂、离散，迫使他们认罪。</p> <p>2. 形成</p> <p>毛主席在 1940 年 12 月的《论政策》中指出：“在和反共顽固派斗争时，是利用矛盾，争取多数，反对少数，各个击破；是有理，有利，有节”。后面，公安机关将毛主席提出来的“争取多数、反对少数、各个击破”的对敌斗争策略很好的在公安工作中进行运用。</p> <p>3. 运用</p> <p>【教师提问】同学们，该工作方法主要运用于哪些违法</p>	
---------------	--	--

	<p>犯罪案件的处理之中？</p> <p>【学生活动】讨论、回答</p> <p>【教师点拨】该工作方法主要运用于针对团伙违法犯罪或结伙违法发罪的违法犯罪分子。通过运用该工作方法，能够很好的分化瓦解违法犯罪分子，孤立顽固分子。例如：现在公安机关进行的扫黑除恶专项斗争，在侦破黑恶势力的案件办理中，就很好的运用了该工作方法；再如在 1998 年侦破张子强团伙犯罪案件中，就运用到了该方法。</p> <p>八、公安工作特点</p> <ul style="list-style-type: none">（一）国家性与社会性相结合（二）隐蔽性与公开性相结合（三）打击与保护相结合（四）强制性与教育性相结合（五）集中性与分散性相结合（六）政策性与法律性相结合 <p>九、公安工作的根本原则</p> <p>（一）坚持党对公安工作绝对领导的含义</p> <p>坚持党对公安工作的绝对领导，是公安工作的根本原则，是公安机关安身立命的“生命线”。正确认识和理解公安工作的根本原则，是坚持党对公安工作绝对领导的基本前提。党对公安工作的绝对领导有以下两层含义：</p> <ul style="list-style-type: none">1. 在我国的各种政治力量中，只能由中国共产党领导公安工作。2. 党对公安工作的领导是绝对的、全面的、直接的。	
--	---	--

在我国的各种政治力量中，只能由中国共产党领导公安工作

党对公安工作 对领导包含两层含义：

党对公安工作实施独立和无条件的领导

【设问互动】

我们怎么理解党对公安工作的领导是绝对的、全面的、直接的呢？

【学生活动】讨论、回答

【教师讲解】

（1）绝对领导

所谓“绝对领导”是指党对公安工作实施独立和无条件的领导。一方面，中国共产党居于领导地位、拥有执政权力，公安机关的工作必须以中国共产党的意志为意志，以中国共产党的主张为主张，必须无条件地服从中共中央、中央政法委的领导和指挥。

另一方面，人民民主专政是一个整体功能，需要在党的统一领导下协调进行。党通过运用法治思维和提出法治政策为公安工作提供指导思想。

【设问互动】

党对公安工作的绝对领导主要体现在哪些方面呢？

【教师讲解】

党对公安工作的绝对领导主要体现在：一是要求公安工作无论是思想上还是行动上都必须是绝对地、无条件地接受党委的领导，不得以任何理由和借口削弱、抵制或忽视党的领导。就当前而言，公安机关必须毫不动摇的做到“两个维

	<p>护”、践行“两个确立”，对党忠诚，不允许有脱离党的领导 的公安机关和人民警察。</p> <p>二是除了党和她的助手中国共青团组织外，不允许其他 任何党派和团体在公安机关中建立组织和开展活动。这一原 则的实施，既强化了党与公安机关的关系，又保证了公安工 作的统一性和队伍的纯洁性。</p> <p>（2）全面领导</p> <p>【教师讲解】</p> <p>所谓“全面领导”是指公安机关内部各职能组织及其警 察人员、全部公安工作都必须接受党的领导。全面领导是党 对公安工作绝对领导的延伸，它凸显了党对公安工作领导的 统一性和完整性。党对公安工作全面领导主要体现：一是在 领导内容上，实行政治、思想、组织等全面领导；</p> <p>二是在领导途径上，通过党的路线、方针、政策，通过 党的各级组织和党员的先锋模范作用全面实施；</p> <p>三是在领导方式上，集党的政策、价值观以及涉及国家 安全、社会稳定的重大问题于一体，实行全面领导。</p> <p>党正是通过这种全面领导方式来加强对公安工作的政 治领导。在这种理念下，“忠诚”、“责任”、“使命”等 价值观念在公安民警的脑海中深深扎根和发芽，为公安工作 有效地实现党的意志打下不可动摇的思想基础。</p> <p>（3）直接领导</p> <p>【教师讲解】</p> <p>所谓“直接领导”是指党对公安工作的领导采取直接领 导方式。直接领导是党对公安工作绝对领导的具体化。直接 领导强调党对公安工作领导的集中性和权威性。党对公安工 作直接领导主要体现在：</p>	
--	---	--

	<p>一方面党推荐优秀人才进入公安机关担任职务，直接在公安机关中设立党的领导机关，并全权进行直接领导。</p> <p>另一方面，要求公安工作在一些重大问题上要向党委汇报。公安机关要做到凡是党委直接过问、检查和督促的，公安机关都要如实汇报，不得封锁消息，不得向党委保密，不准消极对待和抵制，更不准拒绝。</p> <p>（二）党对公安工作绝对领导的必要性</p> <p>【设问互动】公安工作为什么必须接受党的绝对领导呢？</p> <p>【学生活动】讨论、回答</p> <p>【教师讲解、思政融入】公安机关的初创到发展壮大都是在党的坚强领导下进行的。一部公安史就是党的红色保卫史。党对公安工作的绝对领导是我国人民民主专政的性质决定的，是由公安机关的性质决定的。</p> <p>1. 坚持党的绝对领导是社会主义的本质特征</p> <p>《中华人民共和国宪法》第一条规定，社会主义制度是中华人民共和国的根本制度。中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征。禁止任何组织或者个人破坏社会主义制度。</p> <p>2015年2月2日习近平总书记在省部级主要领导干部专题研讨班指出，中国共产党是中国特色社会主义事业的领导核心，处在总揽全局、协调各方的地位。党政军民学，东西南北中，党是领导一切的，是最高的政治领导力量。</p> <p>2. 坚持党的绝对领导是由公安机关的性质决定的</p> <p>公安机关是具有武装性质的治安行政和刑事司法力量，是党领导的社会主义国家人民民主专政政权的重要工具。这个“刀把子”必须牢牢地掌握在党和人民的手中。</p>	<p>【设计意图】通过分析讨论，学生深刻理解党对公安工作的领导是由我国社会主义性质决定的，是公安机关的性质决定的。</p>
--	---	--

	<p>（三）党对公安工作领导的路径</p> <p>【设问互动】</p> <p>党对公安工作的绝对领导包括哪些方面？</p> <p>【教师讲解】</p> <p>中国共产党对公安工作的绝对领导，不仅体现在政治领导、思想领导、组织领导，同时还体现在决策领导和法治领导上。</p> <p>1. 政治领导</p> <p>党对公安工作的政治领导，是指用党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验统一人民警察的思想和行动，坚定人民警察的政治立场，提高人民警察的政治觉悟，使党对公安工作领导的观念在人民警察脑中深深扎根，使人民警察成为贯彻党路线、方针、政策的模范。在公安工作中，公安机关及其民警要坚持政治建警，牢记“四个意识”和做到“两个维护”，践行“两个确立”，确保公安民警在政治思想上和行动上同党中央保持高度一致。</p> <p>2. 党的思想领导</p> <p>党对公安工作的思想领导，是指从思想上建警，把公安队伍建设成为用马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系武装起来的现代化队伍。通过党对人民警察思想教育，坚定人民警察的革命理想信念，使党的意志真正内化为强大的精神力量，以强烈的政治责任感和历史使命感，坚持党的事业至上、人民利益至上、宪法法律至上的政治本色。例如：开展的“不忘初心、牢记使命”的主题教育；党史学习教育等。</p> <p>3. 组织领导</p> <p>党对公安工作的组织领导，是指在公安机关中建立严</p>	
--	---	--

	<p>密、科学、完整的各级党组织和制度体系。通过在公安机关自下至上建立党小组、党支部、党总支和党的各级委员会以及各级政治机关等组织，使党在公安机关中形成一个自下而上的组织体系，发挥各级党组织作用和党员模范作用，成为党对公安机关绝对领导实现的基本方式。中国共产党对公安工作的政治领导、思想领导、组织领导是紧密联系、相互依存的有机整体，政治领导是核心，思想领导是基础，组织领导是保证。</p> <p>4. 决策领导</p> <p>党对公安工作的决策领导，是指地方党委对于公安工作中事关重大问题根据实际需要直接作出的决策。例如：党中央对公安机关改革作出的《关于全面深化公安改革若干重大问题的框架意见》等，对公安改革做出了重大决策部署。</p> <p>5. 法制领导</p> <p>党对公安工作的法制领导，是指公安机关在党中央或地方党委的领导下制定公安法规。为了保证公安法律法规能体现党的意志，使党的执政政策得到贯彻落实，在党中央或地方党委的领导下，按照法律程序、根据党委提出的指导性意见制定公安法律法规成为党领导公安工作的重要方式。例如：党领导决策部署对《人民警察法》进行修订等。</p>	
--	---	--

	<div>课程小结之环节</div> <div>【课堂小结】</div> <div><div>重难点知识</div><div>公安工作</div><div>公安主客体及公安行为</div><div>公安工作方法 with 特点</div><div>公安工作基本原则</div></div> <div>【进阶拓展】</div> <div><div>1. 课后请大家通过学习通平台在线拓展学习：《如何做到法律面前人人平等》。</div><div>2. 请大家拓展学习后，以“公安机关如何践行法律面前人人平等”为题撰写一篇 1000 字以上的小论文，并上传发布于学习通平台进行分享。</div></div> <div>【作业布置】</div> <div><div>1. 请大家课后周末到实训基地（公安局或派出所）参观，具体了解该公安机关的警务工作。</div><div>2. 请大家课后通过学习通平台完成老师发布的章节测验和预习下次课的教学内容。</div></div>	
课程评价方法	<div>1. 本节课学习过程评价</div> <div>学习过程评价包括：考勤、课前在线学习情况、课堂讨论交流等学习表现、小组协作表现、课后拓展小论文写作、实训心得体会完成情况等；</div> <div>2. 本节课测验考核评价</div> <div>考核评价包括：课后通过学习通平台发布的知识点考核、章节测验等。</div> <div>3. 本节课实践实训考核评价</div> <div>由实训基地教官对学生实训态度、创新能力、政治素质等综合表现进</div>	

	行评定。
教学反思	<p>1. 教学效果</p> <p>本节课对课程内容进行优化重构，深化理论阐释，精准把握好内容的深度高度温度；教学方法上除了用讲授式、案例式、启发式等传统教学方法外，还积极利用公安机关的育人资源，探索“移动课堂”，把讲台搬到基层所队，讲有宽度、有深度和有温度的课，在案例分析和复盘中共启智润心，能够帮助学生牢固掌握公安工作的方法的要求，提高运用工作方法的能力素质，树牢实事求是、依法行权、以人为本等警察意识，实现知识传授、能力提升和价值观引领的同频共振、一体贯通。</p> <p>2. 问题与改进</p> <p>在讲授公安工作的方法的知识点中能挖掘的思政元素很多，涵盖了职业道德、法治理念、以人为本等多个维度。在有限的教学时间中，需要思考如何进一步掘地三尺从知识点和案例材料中深挖核心思政元素，并通过更巧妙的教学环节设计去引导学生思考，引发思想碰撞，引领价值认同。</p> <p>（2）需进一步用好立体化教学资源，构建多元育人平台</p> <p>要充分利用公安机关思政教学资源，发挥好警史博物馆、陈列馆、展览馆和荣誉室等“三馆一室”的育人作用，将鲜活的事迹、真实的案例进课堂、上讲台，发挥好“课内+课外”两种思政资源和“教师+实战教官”多元化教学团队的育人功能。</p> <p>（3）需进一步坚持问题导向，推动教学质量走向高精尖</p> <p>要进一步坚持问题导向，利用“线上+线下”混合式教学方法进行教学设计，融合多种教学平台和运用多种教学手段，激发学生学习的积极性，提高课堂教学的参与度，启发学生讨论、辩论和思考，使学生对知识有更深层次的理解，最大限度的提升学生的学习效果和育人效果。</p>
使用到的教学资源	<p>1. PPT 等多媒体教学平台：进行教学视频、图片和 PPT 课件展示；</p> <p>2. 学习通网络教学平台：构建覆盖课前、课中、课后的多维立体师生契合模式；</p> <p>3. 案例“余祥林杀妻冤错案”“民警对偷拿摩托车头盔违法行为人处罚时耐心说服教育案”“违法行为人因感谢民警的教育前来赠送锦旗”等；</p>

4. 外校慕课等在线教学资源

(参 <https://www.icourse163.org/course/HNP-1002922004>) ;

5. 公众号 (参考) 拓展、丰富学生的学习宽度和深度

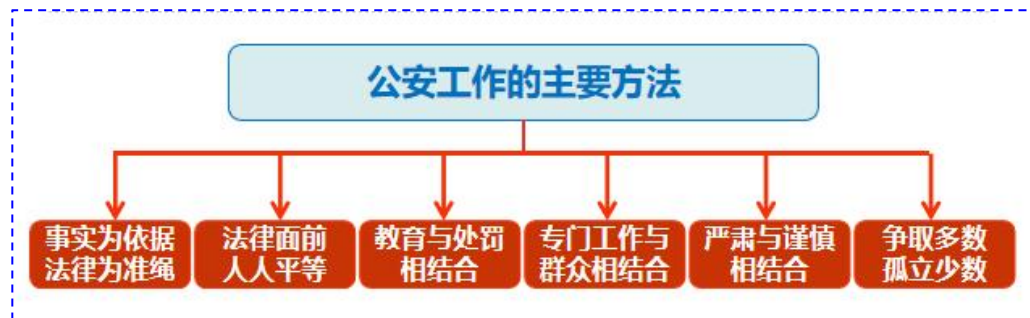
6. 实践实训教学基地资源

7. 三馆一室红色教育资源

8. 影视视频资源



——板书设计——



本文结束，谢谢。