

课堂教学设计表

| | | | |
|------|---|-----|------|
| 教学内容 | 第十次课 公安工作的根本路线方针政策 | 课 时 | 2 课时 |
| 课程名称 | 公安学基础理论 | | |
| 课程内容 | <p>课程内容重构以教学目标为依据，立足“两性一度”标准，按照“理论与实践相结合”“源于教材且高于教材”“公安工作需要与学生职业发展需求相结合”的原则进行优化、创新，将课程内容重构为四大部分：</p> <p>第一部分为本体论模块，内容包括导论、警察起源与公安历史沿革、公安机关的性质与宗旨、组织机构与管理体制，让学生知道“何为警察”？这部分重视理论阐释，阐明公安机关的政治属性，是课程教学的重点。</p> <p>第二部分为职权论模块，内容包括公安机关的职能和任务、职责义务与权力等，让学生明确“为谁用警”？这部分明确公安机关的职责使命，强化责任担当，是课程教学的难点，也是课程思政的重要挖掘点。</p> <p>第三部分为运行论模块，内容包括公安工作的根本原则、根本路线、基本方针和政策、公安法治、公安工作评价与监督等，让学生清楚“如何做警”？这部分重在让学生掌握公安工作的规律和要求。</p> <p>第四部分为改革论模块，内容包括公安队伍建设、公安改革与发展等，让学生了解中国“强警之路”，激发学生的创新思维。</p> <p>本节课教授的内容为“公安工作的根本路线方针政策”，选自知识重构体系中的第三部分运行论模块第二、三章，教材中的第十一、十二章。</p> <div data-bbox="351 1478 1394 1930"> <p>知识重构体系</p> <ul style="list-style-type: none"> 01 何为警察 <ul style="list-style-type: none"> 本体论模块 <ul style="list-style-type: none"> 导论 警察的起源与发展 公安历史沿革 公安机关的性质和宗旨 公安机关的组织机构与管理体制 02 为谁用警 <ul style="list-style-type: none"> 职权论模块 <ul style="list-style-type: none"> 公安机关的职能和任务 公安机关的职责义务与权力 03 如何做警 <ul style="list-style-type: none"> 运行论模块 <ul style="list-style-type: none"> 公安工作的根本原则 公安工作的根本路线 公安工作的基本方针与政策 公安法治 公安工作的评价与监督 04 强警之路 <ul style="list-style-type: none"> 改革论模块 <ul style="list-style-type: none"> 公安队伍建设 公安改革与发展 </div> <p>教学内容在课程知识体系中的位置图</p> | | |

| | | |
|------------|------|---|
| 教材分析 | | <p>本课程使用的教材为蔡炎斌教授主编的全国公安高等教育（本科）规划教材《公安学基础理论》（第三版），由中国人民公安大学出版社2020年10月出版。教材内容包括公安的历史、公安的本体、公安的价值、公安运行、公安关系、公安保障和公安的未来等七编，共二十章。该教材吸收了公安学基础理论研究的新成果，结构合理、内容科学、重点突出，特色鲜明，较好地体现了公安职业发展要求。</p> <p>同时，我们也要客观的看到本教材内容的滞后性和局限性，教学中需要根据公安机关最新的公安政策法规、公安改革与队伍建设的最新成果以及学科发展的最新前沿研究成果对教学内容进行重构，使体系更完善、结构更严谨、知识更系统、内容更新颖，更好地满足新时代公安警务人才培养的需要。</p> |
| 教学内容 | 重点 | 公安工作的根本路线、基本方针等 |
| | 难点 | 公安工作的基本政策 |
| | 拓展 | 公安工作政策之重证据、重调查研究，严禁逼供信的运用 |
| 教学目标 | 知识目标 | 1. 理解公安工作根本路线的含义及必要性； 2. 掌握公安工作基本方针； 3. 掌握公安工作基本政策。 |
| | 能力目标 | 具有开展群众工作的能力，具有正确运用基本方针、政策的能力等。 |
| | 价值目标 | 培养为民、法治的警察思想观念 |
| “课程思政”教育内容 | | <p>根据课程教学目标凝炼出的核心思政元素“忠诚、为民、公正、廉洁”以及细化为的“政治认同、为民情怀、公平法治、担当奉献、清廉自律、创新精神”等的六个维度，并遵循本节课的教学内容挖掘思政元素和有机的融入课堂教学，路径如下：</p> |

| | | | |
|---------|--|-------|--------------|
| | 思政维度 | 融入契机 | 育人目标 |
| | 为民情怀 | 偷盗花盆案 | 树牢人性化执法的民本思想 |
| | 公平法治 | 聂树斌案 | 铸牢法治理念 |
| 教学方法与举措 | <p>1. 混合式教学方法</p> <p>通过运用“线上+线下”混合式教学方法，实现“课前+课中+课后”的全时空、全过程教学。课前发布任务驱动探究、课中分组讨论深度参与协作探究、课后拓展提升和总结反馈。</p> <p>2. 任务驱动教学方法</p> <p>在课前和课后都设置需要完成的任务点，激发学生学习兴趣，并将学生完成的情况作为学习过程考核的依据。</p> <p>3. 案例探究教学方法</p> <p>在课前和课中导入案例，让学生在案例的分析探究中激发学习兴趣，在案例复盘加深对知识的理解和掌握，思想受到启迪。</p> <p>4. 小组研讨互动教学方法</p> <p>课前和课堂设置小组研讨互动环节，让学生在讨论中提高团队协作和运用知识解决问题的能力，并让思想在碰撞中受启迪。</p> <p>5. 沉浸式情景教学方法</p> <p>在课中通过场景重现、情景模拟、角色互换等方式让学生在情景沉浸中提高运用知识解决问题的能力，并让思想受到启迪，价值观受到引领。</p> | | |
| 教学实施过程 | <div></div> <p>教学实施过程导图</p> | | |

| | | |
|---------------|--|--|
| <p>教学实施过程</p> | <div data-bbox="395 232 1182 309" data-label="Section-Header"> <h3>课 前 任 务</h3> </div> <p>1. 发布学习任务单：</p> <p>（1）课前完成教材中第十一章和第十二章公安工作根本路线基本方针、政策的知识的学习；</p> <p>（2）思考公安民警如何才能做到深入群众？</p> <p>2. 收集和分析课前学习情况，并梳理总结学生课前学习存在的疑难问题，以便在课堂中进行重点分析讨论。</p> | <p>预期目标</p> <div data-bbox="1236 264 1391 633" data-label="Text"> <p>【设计意图】 通过任务驱动，使学生对教学知识有初步的掌握和对问题展开探究。</p> </div> |
| <p>教学实施过程</p> | <div data-bbox="395 759 1182 835" data-label="Section-Header"> <h3>知识回顾环节（2分钟）</h3> </div> <p>一、公安工作坚持党绝对领导的必要性</p> | <p>预期目标</p> <div data-bbox="1236 790 1391 992" data-label="Text"> <p>【设计意图】 通过回顾，巩固所学知识。</p> </div> |
| | <div data-bbox="395 1072 1182 1171" data-label="Section-Header"> <h3>新课讲授环节</h3> </div> <p>一、导入</p> <p>【教师引导】 首先我们从一段短视频说起。</p> <p>【视频介绍】 民警批评教育室外偷花违法行为人</p> <div data-bbox="368 1440 1206 1756" data-label="Image"> </div> <p>【教师讲解】 这是一段关于民警对在室外偷盗了两盆花的违法行为人进行批评教育传的当天引起了网友激烈的讨论。老师归纳了一下，大致有以下两种观点：</p> <p>有人认为：民警这么做有违严格执法；</p> | <p>预期目标</p> <div data-bbox="1236 1653 1391 1854" data-label="Text"> <p>【设计意图】 通过探究激发学生学习兴趣。</p> </div> |

| | | |
|--------------------|--|--|
| <p>教学实施 过程</p> | <p>也有人认为：民警这种柔性执法有利于减少社会矛盾。</p> <p>【教师提问】同学们，你们认同哪种观点呢？请大家通过学习通平台做出选择。</p> <p>【学生活动】讨论、回答</p> <p>【教师总结】好，我们来看看大家选择的结果。老师发现少数同学支持第一种观点。大多数同学赞同第二种观点。</p> <p>【教师设问、导入新课】那么，视频中的民警这么做是否具有法律依据？其社会效果是利大，还是弊大？我们通过今天——公安工作根本路线方针和政策的学习来寻找答案。</p> <p>二、公安工作的根本路线（※重点）</p> <p>【教师讲解】</p> <p>群众路线是我党和政府一切工作的根本路线，坚持群众路线，是我们党在长期的革命斗争中的优良传统，是我们党崇高的价值追求和执政的政治智慧。群众路线也是公安工作的根本路线。公安工作群众路线是党和政府的群众路线在公安工作中的具体体现，反映了我国公安工作的特色优势。</p> <p>（一）公安工作群众路线的含义</p> <p>公安工作群众路线，是指公安工作实行的一切为了群众、一切依靠群众、从群众中来、到群众中去的根本路线。它是公安工作宣传群众、依靠群众、服务群众、保护群众、组织群众的理论、原则、制度和方法的总称。</p> <p>1. 一切为了群众，一切依靠群众，是公安工作的群众观点</p> <p>【教师提问】同学们在践行公安工作群众路线时对于“一切为了群众，一切依靠群众”的群众观点在具体中如何实施？</p> <p>【学生活动】讨论、回答</p> | |
|--------------------|--|--|

| | | |
|---------------|--|--|
| <p>教学实施过程</p> | <p>【教师讲解】公安机关的性质决定了群众是人民警察的工作和服务主体。人民警察来源于人民，全心全意为人民服务是公安机关的宗旨。各级公安机关和广大民警要进一步打牢立警为公、执法为民的思想基础，进一步增强同人民群众的感情，努力解决人民群众最关心、最直接、最现实的利益问题。在公安工作中，具体践行“一切为了群众，一切依靠群众”应当如此做：</p> <p>“一切为了群众”，是公安工作的出发点和归宿，就是强调一切公安工作要把群众作为服务的主体，在任何时候、任何情况下都要将把人民群众的利益放在第一位作为公安工作的出发点和落脚点。</p> <p>“一切依靠群众”是公安工作的根本态度，就是强调群众是公安工作依靠和信赖的主体。</p> <p>2. 从群众中来，到群众中去,是公安工作的方法</p> <p>3. 贯彻公安工作群众路线的关键在公安机关</p> <p>公安工作和群众路线是构成公安工作群众路线的两个基本点，两者能相互联系。</p> <p>一方面，从制定和执行公安工作群众路线的出发点、立场、方法和归属看，人民群众始终处于主体地位，如果公安工作群众路线话语中只有公安机关而没有群众或者公安机关高高在上，群众只处于从属地位，仅仅是公安机关实现自身任务的工具，那就不能称为公安工作群众路线。</p> <p>另一方面，从贯彻执行公安工作群众路线看，公安机关是贯彻公安工作群众路线的主体，而非人民群众贯彻执行群众路线。人民群众的主体地位能否得到保证，其积极性、主动性和创造性能否得到充分发挥，关键在于公安机关及其人民警察。</p> <p>（二）公安工作坚持群众路线的必要性</p> <p>【教师提问】同学们，公安工作为何要走群众路线？</p> | |
|---------------|--|--|

| | | |
|---------------|--|--|
| <p>教学实施过程</p> | <p>【学生活动】讨论、回答</p> <p>【教师讲解】公安机关是人民民主专政的重要工具。公安机关必须把为人民谋利益作为自己全部工作出发点和落脚点。人民群众也是公安机关值得信赖和依靠的力量；是公安机关解决警力不足的人力资源。公安机关走群众路线既是继承和发扬我党取得事业成功的宝贵经验，也是公安机关克服困难取得成功的根本工作路线。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全心全意为人民服务是公安工作的宗旨。 2. 坚持群众路线是公安工作的客观需要。 3. 坚持群众路线是构建和谐警民关系的需要 <p>（三）公安群众工作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 公安群众工作的含义 <p>公安群众工作是指公安机关和人民警察为了完成自身工作任务，从群众利益出发多开展的组织群众、宣传群众、教育群众、服务群众的工作。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 不同情况下的群众工作方法 <ol style="list-style-type: none"> （1）治安调解中的群众工作方法 （2）解决群体性事件的群众工作方法 （3）解决信访事件的群众工作方法 <p>三、公安工作基本方针（※重点）</p> <p>【教师提问】同学们，大家知道公安机关在工作中遵循什么样的方针与政策吗？（扫黑除恶群众积极参与热点案例讲述）</p> <p>【学生活动】讨论、回答</p> <p>【教师讲解】我们弄清楚我们公安机关在工作中必须遵循什么方针和政策，对更好的完成职责使命具有重要作用。</p> <p>（一）公安工作的基本方针是专门机关与广大群众相结合</p> | |
|---------------|--|--|



| | | |
|---------------|---|--|
| <p>教学实施过程</p> | <p>合含义</p> <p>专门机关与广大群众相结合，是指在保卫国家安全与维护社会治安秩序中，把公安机关的职能作用与人民群众的积极主动精神结合起来。</p> <p>1. 公安工作的基本方针还包含以下内涵：</p> <p>（1）专门机关与广大群众要在党和政府的领导下相结合。</p> <p>（2）专门机关与广大群众要在统一目标的指引下相结合。</p> <p>（3）专门机关与广大群众要在公安机关的主导下相结合。</p> <p>（4）专门机关与广大群众要在统筹兼顾的要求下相结合。</p> <p>（二）专门机关与广大群众相结合的基本内容</p> <p>1. 宣传组织群众，不断提高群众的“三个”意识</p> <p>2. 把群众工作贯穿于各项公安专门工作之中</p> <p>3. 树立公安民警的良好形象，摆正与人民群众的关系，摆正管理与服务的关系。</p> <p>4. 依靠基层党政领导、依靠治安骨干，动员和带动群众做好治安工作。</p> <p>（三）公安“大接访”</p> <p>所谓公安“大接访”指的是全国公安机关集中处理群众信访问题的活动，通俗说就是公安局长敞开大门接待群众信访。</p> <p>（四）公安工作基本方针的贯彻途径</p> <p>1. 扎实推进群众工作，不断创新工作方法。</p> <p>2. 努力增强为民意识，切实提升自身素质。</p> <p>3. 促进治安工作社会化，有效优化治理模式。</p> <p>4. 增进群众工作信息化，着重提升工作效率。</p> | |
|---------------|---|--|

| | | |
|--------------------|--|--|
| <p>教学实施 过程</p> | <p>四、社会治安综合治理方针</p> <p>（一）社会治安综合治理概述</p> <p>社会治安综合治理，是指“在各级党委和政府的领导下，充分发挥公安司法机关的职能作用，广泛组织社会各方面的力量，依靠广大群众，运用政治的、经济的、行政的、教育的、文化的、法律的各种手段，预防和惩罚违法犯罪行为，预防处置治安事件和治安事故，教育改造违法犯罪人员，逐步限制和消除产生违法犯罪的土壤和条件，建立良好稳定的社会秩序，保障经济建设和改革开放的顺利进行，保护人民安居乐业，维护国家的长治久安。对社会治安进行综合治理，强调其在具体方式和手段上的综合性、多样性、协调性，是维系社会治安秩序的基本思路和基本途径。</p> <p>（二）社会治安综合治理的固有属性</p> <p>社会治安综合治理的固有属性即”综合性”，具体表现在：</p> <p>首先，社会治安综合治理在实施力量方面具有综合性。</p> <p>领导力量是党和政府，是关键；实施主体是公安机关及其相应的政法机关；广大人民群众的配合是基础。</p> <p>其次，社会治安综合治理在实施方法方面具有综合性（标本兼治的方法）。</p> <p>所谓治标，就是针对违法犯罪等有害社会治安的现象或问题的具体形态和主要特点，有针对性地采取相应策略和措施加以治理和解决。</p> <p>所谓之本，就是要深入分析这些有害社会秩序的现象或问题背后的深层次原因和根源是什么，在据此采取综合性、系统性、整体性的方式方法，建立健全相关机制，统筹兼顾地加以应对，着眼于长期稳定，立足于长治久安。</p> <p>最后，社会治安综合治理在实施对象方面具有综合性。</p> <p>（三）社会治安综合治理方针的贯彻方法</p> | |
|--------------------|--|--|

| | | |
|---------------|---|--|
| <p>教学实施过程</p> | <p>首先，贯彻社会治安综合治理方针要有力进行打击。</p> <p>其次，贯彻社会治安综合治理方针要始终加强防范。</p> <p>再次，贯彻社会治安综合治理方针要注重宣传教育。</p> <p>复次，贯彻社会治安综合治理方针要有效实施管理。</p> <p>又次，贯彻社会治安综合治理方针要立足长期建设。</p> <p>最后，贯彻社会治安综合治理方针要系统着手改造。</p> <p>五、公安工作政策的含义</p> <p>【教师提问】什么是政策？我们应当如何理解公安工作政策？</p> <p>【学生活动】讨论、回答</p> <p>【教师讲解】政策是社会公众权威在特定情境中，为达到一定的目标而制定的行动方案或行动准则。其作用是规范和指导有关机构、团体或个人的行动，其表现形式包括法律、法规、行政规定或命令、国家领导人口头或书面的指示、政府大型规划、具体行动计划及相关策略等。</p> <p>公安工作政策是党和国家的意志在公安工作中的体现，是党和国家为了公安机关充分实现公安工作目标、相关公安工作充分实现预期目的而制定的有效指导公安工作的政治原则，也是公安机关及广大民警必须遵守的基本行为准则。</p> <p>【教师引导】我们如何理解公安工作政策呢？</p> <p>【教师讲解】公安工作政策含义的理解包括以下几个方面：</p> <p>（1）公安工作政策就是党和国家意志在人民公安事业及相关工作中的具体体现，以各种决定、命令、纲领等作为其表现形式。</p> <p>（2）公安工作政策就是党的路线、方针、政策在公安工作中的贯彻与延伸。</p> <p>（3）公安工作政策要求公安机关及其人民警察必须坚</p> | |
|---------------|---|--|

| | | |
|--------|---|--|
| 教学实施过程 | <p>决执行。</p> <p>六、公安工作政策的作用</p> <p>（一）公安工作政策具有指导作用</p> <p>【教师讲解】公安机关在履行法定职责的过程中需要依据法律法规及工作纪律，同时也要牢固掌握、严格遵循和正确适用各项公安工作政策。公安工作政策是党的路线、方针、政策在公安工作中的贯彻与延伸，对公安机关的法律实施工作和对策制定工作始终具有重要的指导作用。</p> <p>（二）公安工作政策具有规范作用</p> <p>【教师讲解】公安工作政策还包含了关于公安机关及其人民警察如何行动、如何约束自身行为的明确规定。公安机关在开展工作的过程中，广大民警在完成工作任务的过程中，出自自觉遵守法律法规之外，还必须时刻以公安工作政策严格要求自己。</p> <p>（三）公安工作政策具有调整作用</p> <p>【教师讲解】公安工作政策始终在公安工作中发挥着必要的作用，始终调整着在人民公安事业推进中的各种社会关系。公安工作政策是党和国家的政策在公安工作中的延伸，对国家安全保卫、社会秩序的维护、群众利益的保障，不仅相关法律发挥着重要作用，公安工作政策也发挥着将党和国家的政策贯彻落实运用到公安实践工作中的调整作用。</p> <p>七、公安工作基本政策（※难点）</p> <p>（一）严肃与谨慎相结合</p> <p>【教师讲解】</p> <p>1. 含义</p> <p>严肃与谨慎相结合，就是指公安机关在查办刑事案件过程中要实现严肃态度与谨慎手段的辩证统一，既要对违法犯</p> | |
|--------|---|--|

| | | |
|---------------|--|--|
| <p>教学实施过程</p> | <p>罪持有严苛制裁的基本态度，也要注重查办案件的方式方法，遵守法定程序，坚持科学办案，维护国家法度，守护公平正义。</p> <p>严肃，是指人民警察调查处理刑事案件和刑事犯罪嫌疑人时所持的态度。</p> <p>谨慎，是指人民警察在办理刑事案件过程中，以法律为准绳，做到情况明、步骤稳妥、精心组织和措施得当，以犯罪事实为依据，对刑事案件和犯罪嫌疑人的行为进行定性，做到不枉不纵、不错不漏。</p> <p>2. 形成</p> <p>1945 年毛泽东同志在党的七大上作的《论联合政府》政治报告中，首先提出了严肃与谨慎相结合的策略：“关于对待暗藏的民族破坏分子的问题，必须提起大家的注意，因为公开的敌人，公开的民族破坏分子，容易识别，也容易处置；暗藏的敌人，暗藏的民族破坏分子，就不容易识别，也就不容易处置。因此对于这后一种人必须采取严肃态度，而在处理时又要采取谨慎态度。”</p> <p>出于对镇反斗争规律的深刻理解，罗瑞卿同志对这一方针策略作了富有公安特色的解释：“所谓严肃，就是只要还有反革命存在，我们就必须坚决进行斗争，不把反革命彻底肃清，决不罢手；所谓谨慎，就是在肃反斗争中必须仔细分清是非轻重，反对草率行事，在打击反革命分子的同时，要坚决保护好人。”</p> <p>3. 基本精神</p> <p>严肃与谨慎相结合，是我们党根据历史经验和对肃反斗争的深刻理解而提出的，是指导人民警察同刑事犯罪分子作斗争的一项重要政策。两者是辩证统一、相辅相成的，是不可分割的整体。严肃要以谨慎为保证，谨慎要服从严肃的要求。严肃不忘谨慎，谨慎不忘严肃。两者不可偏废，不可脱</p> | |
|---------------|--|--|

| | | |
|---------------|--|--|
| <p>教学实施过程</p> | <p>节。如果片面强调严肃而忽视了谨慎，就会伤害无辜，犯扩大化的错误；如果片面强调谨慎而忽视了严肃，就会放纵坏人，犯打击不力的错误。在刑事斗争方面，始终要全面地贯彻这个政策，做到“不枉不纵，不错不漏，要求公安机关稳、准、狠地打击刑事犯罪”。</p> <p>稳，是指一要调查研究，实事求是，不打无准备之战，不打无把握之战；二要措施适当，注意工作方法，讲究斗争艺术。（比如，处理群体性事件，选择突破口的时间，审讯中，各种证据运用时机等）。</p> <p>准，同违法犯罪分子作斗争时，不要出偏差，做到事实准，定性准，真正做到不枉不纵，不错不漏。</p> <p>狠，依法给违法犯罪分子以有力的打击，使之受到相应的惩处。</p> <p>（二）教育与处罚相结合的政策</p> <p>【教师讲解】</p> <p>1. 含义</p> <p>教育与处罚相结合是指，在实施治安管理行政处罚过程中对被处罚人说服教育，同时对被处罚的行为、处罚的理由和结果，在一定范围内以一定的方式告知社会公众。它包括两个方面的含义：一是教育与处罚被处罚人相结合。教育与处罚均以违法行为的存在为前提，教育的方式主要是说服，向被处罚人说明其违法行为的社会危害性以及应承担的法律责任，使被处罚人认识到自己的违法行为对自己、对他人都不利，使其接受教训，不再违法。二是教育社会公众与处罚被处罚人相结合。处罚要讲究社会效益，对被处罚的行为和处罚的理由和结果，以一定的方式加以宣传，从而使人们了解哪些行为是违法行为，哪些行为是合法行为以及违法应承担的法律后果，教育人们自觉守法。</p> <p>2. 必要性</p> | |
|---------------|--|--|

| | | |
|---------------|---|--|
| <p>教学实施过程</p> | <p>治安管理开展的目的在于维护良好的社会治安秩序，而良好的社会治安秩序主要依靠广大人民群众所具有的较强的法律意识和较高的道德素养，自觉遵纪守法。实现这一目标的主要途径在于教育，而非处罚。对于情节特别轻微的治安违法行为，公安机关应以教育为主。但是，对较为严重的治安违法行为，教育作用有限，不惩处难以取得惩戒、防范违法行为的效果，则有必要进行程度适当、公平公道的及时惩处，在处罚过程中也要对被处罚人进行说服教育，同时对被处罚的行为、处罚的理由和结果，在一定范围内以一定的方式告知社会公众起到法制宣传教育的目的。</p> <p>《治安管理处罚法》第五条规定了“办理治安案件应当坚持教育与处罚相结合的原则。”第十九条规定“违反治安管理有下列情形之一的，减轻处罚或者不予处罚：（一）情节特别轻微的；（二）主动消除或者减轻违法后果，并取得被侵害人谅解的”。</p> <p>《行政处罚法》第三十三条规定了“对当事人的违法行为依法不予行政处罚的，行政机关应当对当事人进行教育”。</p> <p>【问题回顾】同学们，下面让我们再来回应网友的讨论：视频中的民警这么做是否具有法律依据？</p> <p>【学生活动】讨论、回答</p> <p>【教师点拨】视频中的情形是属于情节轻微，况且取得被侵害人的谅解。根据相关法律，在此情形下公安机关可以批评教育后不予处罚。</p> <p>【教师提问】那么，在此情形下，民警在执法中选择批评教育后不予处罚与进行处罚相比较而言，哪种执法方式会更有利于维护社会稳定呢？</p> <p>【学生活动】分组讨论、回答</p> <p>【教师总结、思政元素融入】大家都异口同声的说选择批评教育后不予处罚。确实，像这种违法行为特别轻微的情形，在执法中采取以教育为主的人性化执法方式带来的社会</p> | <div> <p>【设计意图】</p> <p>通过案例讨论，引发学生对问题的思考，树牢学生人性化执法“以人为本”的意识。</p> </div> |
|---------------|---|--|

| | | |
|---------------|---|--|
| <p>教学实施过程</p> | <p>效果会更好，更有利于减少社会矛盾。</p> <p>同学们，教育与处罚相结合是治安管理工作方法。在治安管理的具体工作中，我们要坚持运用好“人民至上”的世界观和方法论，做到以教育为主、以惩处为辅，寓教于罚，既充分体现人性化执法的温度，又精准把握人性化执法的边界。</p> <p>（三）惩办与宽大相结合的政策</p> <p>【教师讲解】</p> <p>1. 含义</p> <p>惩办与宽大相结合的政策预期效果就在于，惩办少数，改造多数，讲究策略，区别对待。惩办与宽大相结合是党和国家为公安机关制定的分化、瓦解和改造犯罪分子的基本刑事政策，</p> <p>惩办是指依法按罪量刑，即根据犯罪分子的犯罪事实、性质、情节，危害程度及认罪悔改态度，给以制裁。</p> <p>宽大是指按刑法规定，对那些社会危害不大，能够认罪悔改的犯罪分子、实行宽大处理。</p> <p>2. 贯彻执行惩办与宽大相结合的政策，应注意掌握以下原则</p> <p>（1）惩办与宽大必须要在法定刑范围内，要在惩办的前提下讲宽大；</p> <p>（2）要争取多数从宽；</p> <p>（3）当严则严，当宽则宽。</p> <p>宽严必须依法兑现，才能取信于人。《刑法》中规定，主犯从重，从犯从轻；对累犯、惯犯、教唆犯从重，对预备犯、未遂犯、中止犯和自首的从轻。注意：“在强调从严的时候，对于应当从宽的还是要从宽处理；同样，在强调从宽的时候，对于应当从严的还是要从严惩办。”</p> <p>（四）依法从重从快惩处严重刑事犯罪分子的政策</p> | |
|---------------|---|--|

| | | |
|---------------|---|--|
| <p>教学实施过程</p> | <p>【教师讲解】</p> <p>1. 含义</p> <p>依法从重从快惩处严重刑事犯罪分子政策，就是指对于实施了严重刑事犯罪行为的犯罪分子要根据法律规定予以从重和从快的惩处。</p> <p>依法，就是要严格依照法律的规定来对违法犯罪分子进行惩处。</p> <p>从重，就是依照《刑法》的规定，在量刑幅度以内从重处刑。</p> <p>从快，就是依照《刑事诉讼法》的规定，在审理案件的时限以内，迅速审结案件。</p> <p>2. 运用</p> <p>运用该政策需要掌握两个方面的原则：一是运用该政策的对象必须是实施了严重刑事犯罪行为的犯罪分子，例如实施了八大暴力犯罪的犯罪分子；二是运用该政策无论是“从重”，还是“从快”都必须是在“依法”的前提下进行，在法律量刑幅度内从重处刑，依照法律规定的程序从快。</p> <p>在 1983 年开始的严厉打击严重刑事犯罪的斗争中以及在后面发生的重大刑事案件的处理中，都贯彻运用了这一政策。</p> <p>（五）重证据，重调查研究，严禁逼供信的政策</p> <p>【教师讲解】</p> <p>1. 含义</p> <p>“重证据、重调查研究、严禁逼供信”是公安工作的基本政策之一，应当重证据，重调查研究，不轻信口供，严禁刑讯逼供和以威胁、引诱、欺骗以及其他非法方法收集证据，不得强迫任何人证实自己有罪。该政策是公平正义法治精神的具体体现。</p> <p>《公安机关办理刑事案件程序规定》第八条规定了：“公安机关办理刑事案件，应当重证据，重调查研究，不轻信口</p> | |
|---------------|---|--|

| | | |
|---------------|---|---|
| <p>教学实施过程</p> | <p>供。严禁刑讯逼供和以威胁、引诱、欺骗以及其他非法方法收集证据，不得强迫任何人证实自己有罪。”</p> <p>2. 运用</p> <p>（1）它要求公安机关办理刑事案件要依据能够证明案件真实证据作为定案处理的客观基础，对口供以外的其他证据都应重视并尽量予以全面搜集；</p> <p>（2）要忠于事实真相，整个办案过程都要坚持以事实为依据；</p> <p>（3）严禁刑讯逼供，严禁以威胁、引诱、欺骗以及其他非法的方法收集证据；</p> <p>（4）禁止侮辱犯罪嫌疑人的人格尊严，给犯罪嫌疑人以人道的待遇；</p> <p>（5）凡有违反者，必须从纪律上或法律上追究责任。</p> <p>【教师引导】接下来，我们来分析一起案例。</p> <p>【案件介绍】聂树斌强奸杀人冤错案</p> <p>1994年8月5日，河北省石家庄市西郊孔寨村附近发生一起强奸杀人案，聂树斌成为犯罪嫌疑人被抓，后经石家庄和河北省两级法院审判，被判死刑。2005年1月17日，河南省荥阳市公安局索河路派出所干警抓获河北省公安机网上通缉逃犯王书金。王书金除交待在广平县实施多起强奸杀人案件外，还供称曾在石家庄西郊方台村附近玉米地内强奸、杀害一名青年女性，此案即原“聂树斌案”。后查证王书金系原“聂树斌案”真凶。2016年12月2日，最高人民法院第二巡回法庭改判聂树斌无罪。</p> <p>【教师提问】聂树斌强奸杀人冤错案体现出什么问题？</p> <p>【学生活动】分组讨论、回答</p> <p>【教师点拨、思政元素融入】同学们回答得很好。这说明负责该案件办理的公安民警在案件的办理中从思想上没有树牢追求公平正义的法治理念，在案件的办理过程中违反</p> | <p>【设计意图】 通过案例讨论，引发学生对问题的思考，树牢学生追求公平正义的法治理念。</p> |
|---------------|---|---|

| | | |
|--------|--|--|
| | <p>了“重证据、重调查研究，严禁逼供信”的政策要求，最终导致了冤假错案惨痛悲剧的发生。警钟长鸣，希望同学们今后坚决杜绝该类事件的发生。</p> | |
| | <div style="text-align: center;"> <div style="border: 2px solid red; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block; background-color: red; color: white; margin-bottom: 10px;">课程小结之环节</div> </div> <p>【课堂小结】</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 20px 0;"> <div style="border: 1px solid gray; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #f0f0f0; margin-right: 20px;"> 重难点知识 </div> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="width: 2px; height: 100px; background: linear-gradient(to bottom, red, orange, green);"></div> <div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 10px;"> <div style="background-color: red; color: white; padding: 5px 10px; border-radius: 5px;">公安工作的根本路线</div> <div style="background-color: orange; color: white; padding: 5px 10px; border-radius: 5px;">公安工作的基本方针</div> <div style="background-color: green; color: white; padding: 5px 10px; border-radius: 5px;">公安工作的基本政策</div> </div> </div> </div> <p>【进阶拓展】</p> <ol style="list-style-type: none"> 课后请大家通过学习通平台在线拓展学习：《公安部关于坚决制止公安干警刑讯逼供的决定》。 请大家拓展学习后，以“公安民警对重证据重调查研究严禁逼供信政策的运用”为题撰写一篇 1000 字以上的小论文，并上传发布于学习通平台进行分享。 <p>【作业布置】</p> <ol style="list-style-type: none"> 请大家课后周末到实训基地（公安局或派出所）参观，具体了解该公安机关的警务工作。 请大家课后通过学习通平台完成老师发布的章节测验和预习下次课的教学内容。 <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 15px; padding: 10px; margin-top: 20px; position: relative;"> <p>【设计意图】通过课后拓展，使学生在“学思悟践”中做到融会贯通，帮助学生树牢在今后的工作岗位中追求公平正义的法治理念。</p> </div> | |
| 课程评价方法 | <p>1. 本节课学习过程评价</p> <p>学习过程评价包括：考勤、课前在线学习情况、课堂讨论交流等学习表现、小组协作表现、课后拓展小论文写作、实训心得体会完成情况等；</p> <p>2. 本节课测验考核评价</p> | |

| | |
|----------|--|
| | <p>考核评价包括：课后通过学习通平台发布的知识点考核、章节测验等。</p> <p>3. 本节课实践实训考核评价</p> <p>由实训基地教官对学生实训态度、创新能力、政治素质等综合表现进行评定。</p> |
| 教学反思 | <p>1. 教学效果</p> <p>本节课对课程内容进行优化重构，深化理论阐释，精准把握好内容的深度高度温度；教学方法上除了用讲授式、案例式、启发式等传统教学方法外，还积极利用案例育人资源，探索“移动课堂”，把讲台搬到基层所队，讲有宽度、有深度和有温度的课，在案例分析和复盘中共启智润心，能够帮助学生牢固掌握公安工作根本路线、基本方针与政策及要求，提高公安工作能力素质，树牢人性化执法、追求公平正义的法治理念，实现知识传授、能力提升和价值观引领的同频共振、一体贯通。</p> <p>2. 问题与改进</p> <p>在讲授公安工作政策的知识点中能挖掘的思政元素很多，涵盖了政治认同、职业道德、法治理念等多个维度。在有限的教学时间中，需要思考如何进一步掘地三尺从知识点和案例材料中深挖核心思政元素，并通过更巧妙的教学环节设计去引导学生思考，引发思想碰撞，引领价值认同。</p> <p>（2）需进一步用好立体化教学资源，构建多元育人平台</p> <p>要充分利用公安机关思政教学资源，发挥好警史博物馆、陈列馆、展览馆和荣誉室等“三馆一室”的育人作用，将鲜活的事迹、真实的案例进课堂、上讲台，发挥好“课内+课外”两种思政资源和“教师+实战教官”多元化教学团队的育人功能。</p> <p>（3）需进一步坚持问题导向，推动教学质量走向高精尖</p> <p>要进一步坚持问题导向，利用“线上+线下”混合式教学方法进行教学设计，融合多种教学平台和运用多种教学手段，激发学生学习的积极性，提高课堂教学的参与度，启发学生讨论、辩论和思考，使学生对知识有更深层次的理解，最大限度的提升学生的学习效果和育人效果。</p> |
| 使用到的教学资源 | <p>1. PPT 等多媒体教学平台：进行教学视频、图片和 PPT 课件展示；</p> <p>2. 学习通网络教学平台：构建覆盖课前、课中、课后的多维立体师生</p> |

契合模式：

3. 案例“民警对偷花违法行为人批评教育后不予处罚案”、“聂树斌冤错案”等；

4. 外校慕课等在线教学资源

（参 <https://www.icourse163.org/course/HNP-1002922004>）；

5. 公众号（参考）拓展、丰富学生的学习宽度和深度

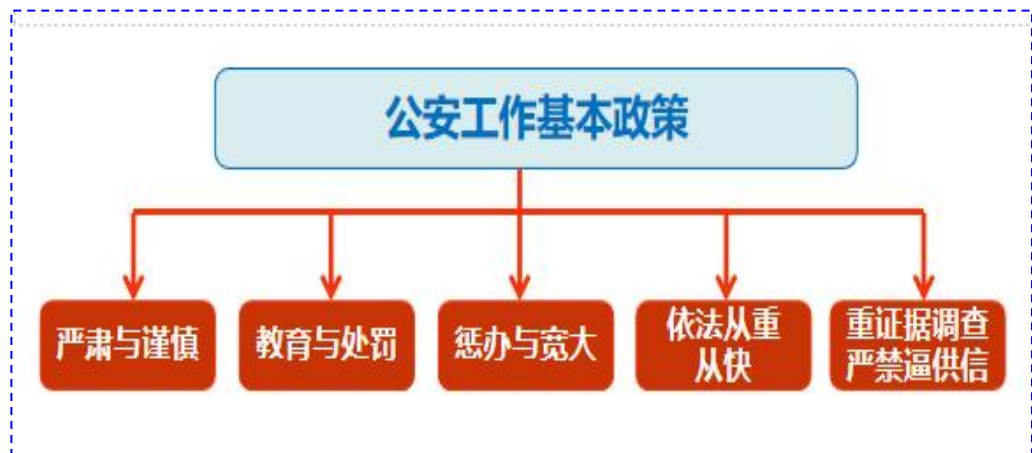
6. 实践实训教学基地资源

7. 三馆一室红色教育资源

8. 影视视频资源



——板书设计——



本文结束，谢谢。