



2024年湖南省普通本科高校课程思政教学竞赛  
**课堂教学方案阐述**

一、课程简介

(一) 课程基本信息

课程名称	大学英语4	课程性质	公共基础课
学 时	40	开课学期	大二下学期
先修课程	大学英语1、2、3	适用专业	所有专业
使用教材	《新视野大学英语》（第四版）读写教程4 外语教学与研究出版社2023年版		

(二) 课程的内容与作用

大学英语作为大学外语教育的最主要内容，是非英语专业学生在本科教育阶段必修的公共基础课程，在人才培养方面具有不可替代的重要作用。该课程是高等学校人文教育的一部分，兼有工具性和人文性双重性质，旨在寓价值塑造于知识传授和能力培养之中。

大学英语课程积极响应时代赋予的使命，深刻把握“大思政”的要义和着力点，确保知识的传递与价值的引领携手并进，同频共振。课程在精进语言技能的同时，坚实构建中国与世界之间深度对话与理解的桥梁，将讲好中国故事、传播中国声音作为重要使命，助力中国以更加开放包容的姿态拥抱世界，也让世界更加全面深刻地认识和理解中国。

(三) 课程建设概况

课程依托湖南省课程思政示范课程、湖南省普通本科高校教学改革重点研究项目、湖南省普通高等学校课程思政建设研究项目、学校课程思政研究中心等专业平台，组建了由五位教师组成的大学英语教学团队（含湖南省青年骨干教师2人）。课程的建设历程大致分为三个阶段。初期重在探索，积极寻求大学英语与思想政治课程的深度融合，成功实现了两者的同向同行，荣获湖南省普通高等学校课程思政教学竞赛佳绩。中期聚焦完善，

致力系统性地构建思政元素与学校特色的有机融合体系，成立校级课程思政研究中心并摘全国课程思政教学比赛桂冠。第三阶段强调创新与完善，成功完成课程思政案例库的建设工作，获批省级教学科研项目十余项，获得湖南省课程思政示范课程认定，教师荣膺湖南省课程思政教学名师。

二、教材分析

<div>主修教材</div> <div>  </div>	<div> <div>郑树棠：《新视野大学英语》（第四版）读写教材4：外语教学与研究出版社2023年版。</div> <div> <p>本课程主修教材为《新视野大学英语》（第四版）读写教材4。作为横跨“十五”、“十一五”及“十二五”三个重要时期的普通高等教育国家级规划教材，《新视野大学英语》精准对接国家高等教育教学质量标准与改革方向，为全国普通高等院校非英语专业学生的通用英语教材。新版本（第四版）教材深度融合党的二十大精神精髓，进一步提升了教材的思想引领力、科学严谨性和时代契合度，体现了我国高等教育发展的新趋势与新要求。因此，我们选用该教材，帮助学生在探索世界的过程中传递中国声音，提高跨文化能力和思辨能力，实现综合发展。</p> </div> </div>
<div>辅助教材</div> <div>  </div>	<div> <div>王守仁、黄国文：《新时代明德大学英语》综合教程3：高等教育出版社2022年版。</div> <div> <p>本课程精心挑选了《新时代明德大学英语》综合教程3作为辅助教材，无缝衔接前三学期综合教程1与2的学习成果，旨在通过教学目标的互补与学习体验的多元化，与主修教材协同构建一套全面、深入且引人入胜的英语学习生态系统。该教材以“社会主义核心价值观”为话题建构的主要维度，建有一体化设计的配套数字课程，实现了纸质教材内容与平台资源充分关联，为学生构建便捷、高效的自主学习空间。同时，该平台还具备智能评估与即时反馈功能，适合学生自主学习与自我检测。</p> </div> </div>

### 三、学情分析

#### (一) 学习者分析

开课前，教学团队策划并实施了多维度、系统化的学情摸底工作，旨在全面了解学生的基础与需求。除了采用广泛应用的调查问卷与深入细致的焦点访谈这两种方法外，我们还引入了诊断性评价、学生日志分析和在线行为数据分析，形成了对学生学习状况的全方位、精准画像。



#### (二) 教学材料分析

本节课学习内容是《新视野大学英语》读写教程4 Unit 1 Text A From urbanization to smart cities，单元共计6个学时，本节课为第3学时（1课时）。

课文为一篇说明文，旨在介绍智慧城市的概念，深刻内涵、鲜明特点及远大目标。其7-9段阐述了智慧城市的主要特征，这些特征不仅是我国智慧城市构建的关键要素，也为全球智慧城市建设提供了有价值的参考。因此，本节课不仅要深入剖析“人民城市人民建，人民城市为人民”的核心理念，还要巧妙地将英语学习与社会责任感、国家发展战略相融合，增强学生的道路自信，激励学生积极投身于社会建设之中。同时，引导学生深刻理解技术进步背后的社会价值与伦理考量，从而培养出既具备专业知识又富有社会担当的新时代青年，讲好中国智慧城市故事，并为全球城市建设贡献中国智慧与中国方案。

**教学重点：**引导学生深入理解智慧城市的概念、特征及其积极影响，并能准确、流畅地运用相关语言表达阐释这些要点。

**教学难点：**将智慧城市特征的抽象概念结合中国式现代化理念具象化，提升其在全球视野下运用相关语言表达中国智慧城市的独特内涵的能力。

**教学亮点：**以生活情境驱动主动探索鼓励学生分享中国智慧城市建设的鲜活经验与独到见解，讲述中国故事，展现中国方案，传递中国智慧。

### （三）教学设计挑战

在多年的探索与推进过程中，学生上课的积极性、抬头率、参与度比以前有了大大的提升，但学生的学习仍面临三大挑战。

1. 学习过程重广度轻深度，思政虽入耳但入心不够。思政内容理解不全面不深透，需引入“**有梯度**”的**活动导向**，逐步深化学习效果。
2. 材料处理重形式轻实质，信息筛选与整合不足。教学内容融合生硬缺乏连贯，需要实施“**有力度**”的**精准引导**，有效促进目标达成。
3. 学习评价重结果轻过程，理论实践转化有差距。学习动能不足、过程监控缺乏，需提供“**有效度**”的**即时反馈**，及时调整学习状态。

## 四、教学设计思路

### （一）教学设计原则

《大学英语》课程的教学实践深度融合“大思政”理念精髓，紧密对接党的二十大关于“打造宜居、韧性、智慧城市”的战略导向，精准提炼“中国智慧城市”的核心要素与关键议题，构建以提升“课程思政”实效为核心的教学设计体系。课程在坚持语言知识传授为主体的基础上，巧妙融入“显性思政+隐性思政”的双翼策略。显性教学探讨中国智慧城市建设的政策导向与社会影响；隐性思政引导学生感悟智慧城市背后的中国智慧与中国方案。同时，我们追求“三性三度”（经典性、时代性、趣味性，梯度、力度、效度）的教学目标，严格遵循语言习得的科学规律，推行共建共学共成长的互动模式，充分调动“教”和“学”的双向主动性与积极性，促进学生在语言技能与思想政治素养上的全面发展。

## （二）教学设计理念

依托课程、源于教材、基于学情，我们将整体教学设计思路概括为“AEEA”标准，确保教学活动的目标恰当（Appropriate）、活动有效（Effective）、学生参与（Engaging）并得到学生的认可（Acceptable）。

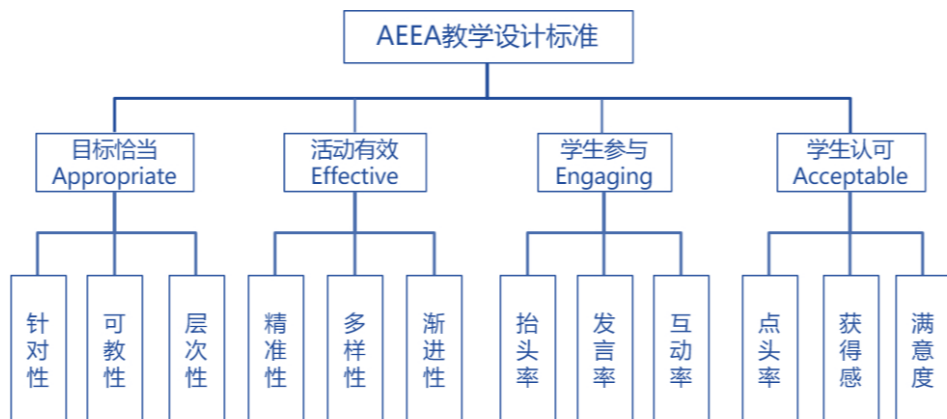


图1：“AEEA”教学设计理念（改编自文秋芳，2017）

## （三）课程思政途径

教学团队在推进课程思政的过程中，采取了全方位、系统化的策略布局。

1. **以深度融合的内容为支撑：**以党的二十大“人民城市人民建，人民城市为人民”的理念为核心支撑，对教学内容进行“选、调、改、增”的精细化重构，确保语言知识与思政教育并重，筑牢学生全面发展的基石。
2. **以“学用一体”理念为驱动：**优化教学流程与环节，课前预习亲历长沙智慧城市的美好，课中学习探索中国方案的原则，课后实践讲述中国智慧城市的故事，形成学用一体的良性循环，实现知识的内化与升华。
3. **以科学的评价机制为保障：**建立多院多维度的教学评价体系和闭环评价机制，既量化学业成果，又质评学习态度与价值观转变，确保教育效果“形散而神不散”，精准助力用英语讲述中国智慧城市的能力提升。
4. **以新媒体信息技术为辅助：**积极运用学习通、U校园、iSmart等新媒体信息技术，辅助教学活动的开展，助力学生在学习了解中国智慧城市，在思考中探索城市发展的未来趋势，在实践中创新智慧城市的便捷，在反思中总结智慧城市发展的经验。



五、教学设计与阐释

教学团队构建了以强调学习过程连贯与深度为核心的“学-思-践-悟”教学模式。即在学习中积累知识，在思考中深化理解，在实践中应用创新，在反思中总结提升。在此框架下，教师运用精妙的教学策略“拨云见日”，有效纠正学生的学习误区，点燃其内在学习热情，确保教学之旅稳健前行，直达既定目标。本节课中，该教学模式的具体实施过程包括教学内容重构、思政元素融合、教学目标确定和教学环节设计四个部分。

(一) 教学内容重构

教学活动	选	调	改	增
作业评价	(智慧长沙我来拍/我来建)			现实连接
听力训练	课文文本: P6 para. 7		文本转音频	
要点归纳	课后练习: P11 understanding the text		课堂即时提问	
实例探究	课后练习: P11 understanding the text		课堂即时提问	
形义连接	课文生词: P8-9 new words			形义连接
词组改写	课文文本: P6 para. 7			同义改写
连词成句	课文文本: P6 para. 7			连词成句
同义异构	课文文本: P6 para. 7			多种表达
谋篇布局	拓展视频: achieve clarity			线上资源
批判思维	课后练习: P11 critical thinking		课堂即时提问	
课后作业	课后练习: P12 language in use		线上测试	自我反思

(二) 思政元素与知识点融合

知识点	“融料”	“融法”	“融效”	课程思政目标	
（作业评价）	智慧城市惠民、便民、利民。	【教】沉浸式教学法 【学】自主学习法	解锁城市智慧实况，为讲好智慧城市故事做好意愿准备。	亲历城市建设的中国智慧。	人民城市人民建， 人民城市为人民。
智慧城市特征词的抓取（听力训练）	把最好的资源留给人民。	【教】多感官参与法 【学】听力训练法		探析城市建设的中国方案。	
智慧城市特征信息整合（要点归纳）	打造宜居、韧性、智慧城市。	【教】阅读指导法 【学】思维导图法	丰富输入模态，增强归纳与实例分析能力，秉持以人民为中心的发展观，为讲好智慧城市故事做好内容准备。		
城市理论的具象化表达（实例探索）	人民至上，生命至上。	【教】案例教学法 【学】阅读法			
智慧城市特征词语学习（形义连接）	15分钟社区生活圈。	【教】讲授法 【学】练习法	增强新形义连接的强度，减轻句子加工负荷，丰富语言表达形式，为讲好智慧城市故事做好语言准备。	讲好中国智慧城市的故事。	
“名词A+of+名词B”构式（同义异构）	城市不仅要有高度，更要有温度。	【教】谈话法 【学】讨论法			
“定义-假设-推理-例证”结构（谋篇布局）	做到“一城一策”才能更好地发力智慧城市建设。	【教】演示法 【学】听讲法	梳理清晰、准确、关联篇章的逻辑层次，为讲好智慧城市故事做好结构准备。		
智慧有特色的智慧城市（本地化思考）	要保护好城市历史文化遗存，延续城市文脉。	【教】启发式教学法 【学】探究式学习法			



### (三) 教学目标确定

#### 1. 育人目标:

(1) 体验城市建设的中国智慧，厚植人民情怀于心中：引导学生探索并亲历智慧城市的美好与便利，增强对“人民城市”发展理念的认同，激发爱国情怀和道路自信。

(2) 探析城市建设的中国方案，履行社会责任与行中：深入剖析智慧城市建设所承载的社会责任与使命，鼓励学生积极参与城市建设活动，助力推动社会进步。

(3) 讲好中国智慧城市故事，启迪智慧真谛于思中：引领学生穿透技术的光环，深入探索智慧城市服务人民、促进民生的本质属性，鼓励学生激励学生跨越视角界限，讲述展现智慧与人文交融的中国智慧城市故事。

#### 2. 语言目标:

(1) 文本内容：从技术的表象深入到“人民城市”的根本意义，正确理解其核心内涵和关键细节。

(2) 语言形式：精准运用描述智慧城市的表达，尤其是“n. (A) + of + n. (B)”的构式阐释中国智慧城市核心理念与特征。

(3) 话语结构：强化“definition-premise-reasoning-example”结构的组织能力，确保中国智慧城市特征的表述明确清晰，逻辑紧密。

#### 3. 能力目标:

(1) 精进讲好中国智慧城市故事的能力：通过深挖智慧城市的人民属性，将其特征概念转化为温暖人心的故事，清晰表达中国城市发展的智慧和个人的未来展望与责任担当。

(2) 强化“人民城市”议题的批判思维能力：通过系统性地研习智慧城市的人民性特征，引导学生在探讨智慧城市议题时，能够敏锐地提炼关键论点，确保思考的清晰性与精准性，有效避免模糊表述与歧义理解。

(四) 教学环节设计

依托本节课的教学材料，秉承“AEEA”标准，教学团队构建了POA课堂活动的“驱动-促成-评价”闭环教学，形成双层循环模式（见图2），旨在阶梯式推进并达成教学目标。

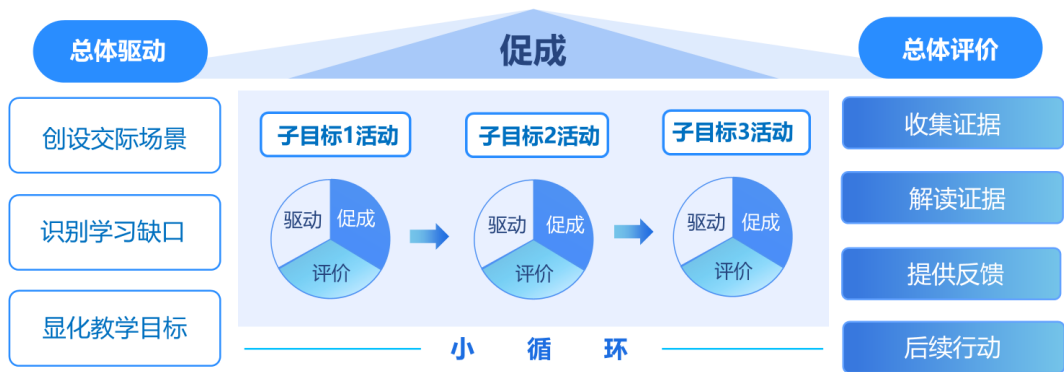


图2：“驱动-促成-评价”双循环（改编自文秋芳 毕争， 2020）

1. 教学流程大循环

在单元产出总目标层次，“驱动-促成-评价”依次展开。（1）在“驱动”阶段，设定“17届中国智慧城市大会工作坊开场说明”任务，紧密贴合学生生活，深度融合思政与学科“潜在价值”，旨在通过模拟真实场景填补学习缺口，有效激发学生的探索欲与学习热情。（2）在“促成”阶段，产出总目标被精准细化为三个独立而连贯的子目标：阐述智慧城市建设的必要性、解析智慧城市特征与中国式现代化战略的契合点、及提出个人见解以促进智慧城市发展。这些子目标为学生构建了高效的语言学习路径，助力实现知识向语言能力的有效转化。（3）在“评价”阶段，采用“延时性”评估方式。待学生完成所有子目标后，回归产出场景，综合展示学习成果。教师收集学习证据，引导学生自我诊断、互评互改，实现教学反馈与补救性教学的无缝衔接。

## 2. 教学流程小循环

在本节课子目标层次，开展独立的“驱动—促成—评价”流程。

### (1) 驱动环节。

围绕本节课“阐述中国智慧城市特征”的教学目标，教学团队设计了“智慧城市我来拍”“智慧城市我来建”两项活动，旨在让学生亲身体验智慧长沙的便利，并借助校园项目实践“驱动”学生讲述中国智慧城市故事的意愿。

### (2) 促成环节。

促成环节的主要任务是帮助学生“逢山开路、遇水架桥”，有针对性地为学生完成产出任务提供脚手架（见图3）。“脚手架”的构建紧密围绕“人民城市人民建，人民城市为人民”的核心主题，设定“亲历城市建设的中国智慧”、“探析城市建设的中国方案”、“讲好中国智慧城市故事”等子主题。在“纵向”维度，层级化任务设置，降低学习难度，缩短输入输出距离，实现即时转化。基础任务为个人调研收集生活中的智慧城市案例，初识概念；进阶任务为小组讨论智慧城市的主要特征，深化认知；高阶任务是展示中国智慧城市发展成果，实践交流。在“横向”维度，从内容挖掘、语言锤炼到结构构建，全方位优化学习过程，促进知识内化与表达外化。内容上引导学生从“人民城市”的角度出发，理解中国智慧城市的核心特征。语言上培养学生的语言表达能力，确保他们能用准确、生动的语言阐述智慧城市。结构上构建逻辑清晰、条理分明的话语结构，使产出作品更具说服力和影响力。随着学生能力的不断提升，教师通过增加合作学习机会、减少直接指导、提供资源指南等方式逐步撤离“脚手架”，直至学生能够独立完成任务，实现自我驱动的学习过程。在整个教学过程中，强调每个人都是城市建设和发展的参与者和受益者，鼓励学生将所学知识和技能应用到实际生活中去，为构建更加美好的城市贡献自己的力量，培养他们的社会责任感和公民意识。

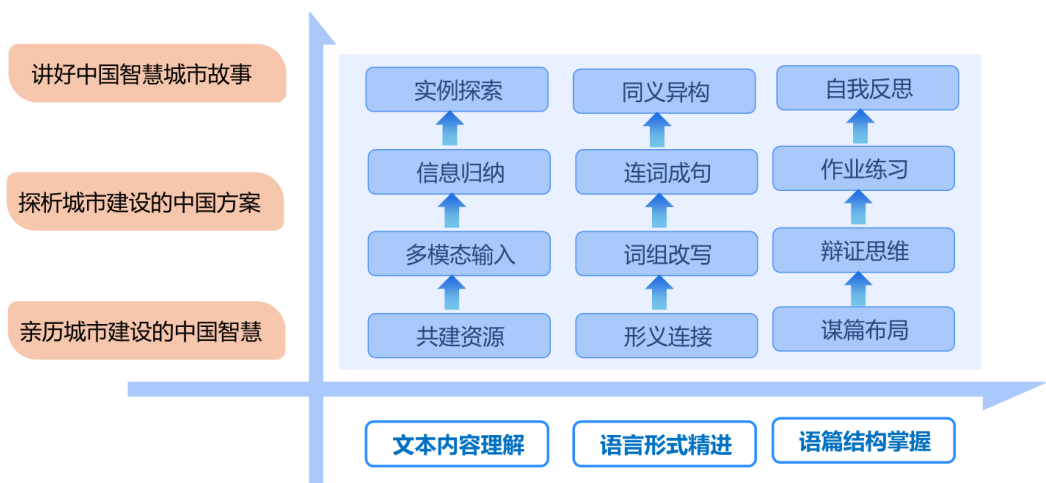


图3：本节课“促成”脚手架

(3) 评价环节。

深度融合课程思政，实施“即时评价”与“延时评价”并重的评价体系。“即时评价”敏锐捕捉学生展现出的“人人参与、人人负责、人人奉献、人人共享”的积极态度，即时反馈并补救性教学，确保教学活动始终围绕教学目标展开。促成活动结束后，“延时性评价”阶段，深入剖析学生作品，在赞赏其智慧城市特征表述的同时，更强调资源为民的情怀。通过师生合作，激励学生将所学转化为实践，在评价过程中实现知识传授与价值引领的深度融合。

3. 教学流程的灵活性

“驱动-促成-评价”之间并不是完全独立、彼此分离、依次开展的线性关系，三个教学步骤相互补充、共通共融。首先，“驱动”中有“促成”。如“智慧城市我来拍”与“智慧城市我来建”活动，直接促进了对“中国智慧城市特征”的深入理解与认同。其次，“促成”中有“驱动”。教师提问“智慧城市特征与二十大报告的契合度”引导意识到自己的知识缺口，产生学习驱动力。最后，“评价”中有“促成”。通过探讨智慧城市核心特征的表述，教师评价强调“以人为本”，提升学生的认知深度。

## 六、教学创新点

**育人目标多维进阶。**育人目标同语言目标和能力目标有机融合，从单一维度拓展至多元视角，涵盖知识、能力、情感等多层面，将时代性和前沿性的素材融入课堂，循序渐进实现教学目标，做到教学的高阶性、创新性和挑战度。

**育人链条环环相扣。**全链条紧扣育人目标，有效融合采用任务型教学法和产出导向法，凸显与学生的互动与探讨，确保输入材料、任务类型与输出目标在内容、形式、难度上高度契合，自然渗透育人目标于课前、课中至课后的每一环节，实现全方位育人。

**育人评价有效融入。**巧妙融合诊断性、过程性及导向性评价，精准评估学生思想动态与变化，深化对“人民城市”内涵特征的理解，激励学生自我反思与探索智慧城市的发展路径，实现从理论认知到问题分析能力的全面提升，确保育人目标的高效达成。

**育人素材深度剖析。**本节课聚焦智慧城市特征，表层思政点下深挖“人民城市人民建，人民城市为人民”的核心理念。通过逐层剖析，引导学生深入理解并认同中国智慧城市的价值，将育人视野提升至国家与社会高度，促使学生深刻认识社会治理共同体的构建愿景，从而在思想深处铸就坚实信仰，实现全面育人目标。



## 七、教学反思

### （一）教学设计与实施亮点

**教学设计“有梯度”**。教学设计巧妙地将价值导向融入大学英语课堂。教学活动的梯度设计，通过由易到难、层层递进的学习任务，引导学生在挑战中不断提升语言技能和问题解决能力，既保证了课程的“三性”（经典性、时代性、趣味性），又与二十大精神精准对接，步步营造“思政味”。

**教学材料“有力度”**。建立“语言知识”与“思政因素”相互支撑的知识体系，力求输入材料精准有力。宏观上，精准把握学习者、教材内容和现实挑战，提供既丰富多样又具“三性”的学习材料。中观上，设定明晰的教学总目标和子目标，对教学材料进行选、调、增、该，确保教学材料能针对性服务于学生的学习需求。微观上，深入挖掘教学材料的时代含义，让学生在实践中体验和感悟教学材料的深层含义，从而加深对知识点的理解和掌握。

**教学评价“有效度”**。坚守“评教结合”与“评学融合”原则，确保教学目标与活动紧密对接。设立涵盖“诊断性评价”“形成性评价”“附加性评价”及“总结性评价”的多元化评价体系，并注重推行即时形成性评估策略，通过“证据循环”（收集-解读-反馈-行动），促进师生深度对话，构建互动、开放的课堂环境和师生学习共同体，确保教学效果与思政目标相契合。

### （二）教学效果与学生反馈

经过本节课的学习，学生在语言能力上实现了显著飞跃，不仅能精准阐述“人民城市”的核心特征，还能以生动的语言讲述中国智慧城市的独特故事，展现出较好的表达与沟通才能。学生的项目产出（修改稿）及深入的个人反思鲜明地展现出，其社会责任感与国家认同感增强，对中国国家战略深感自豪，并积极投身到城市建设与治理的实践中，其独立思考与创新精神得到充分释放，满怀向世界推介智慧城市“中国样本”与“中国



方案”的强烈使命感与责任感。但教学反馈也清晰指向了一个关键问题：教学内容与本土实际及学生专业背景的融合尚显不足。具体表现为，虽然学生在知识掌握与价值观塑造上取得了成效，但在将所学知识与自身专业领域相结合，以及更深入地理解和参与本土城市发展方面，仍有提升空间。

### （三）教学改进与完善方向

本节课的不足之处主要在于缺乏教学内容与本土实际、学生专业背景的深度融合。为此，下一步将强化思政内容的本地化，紧密贴合省、市、校的发展特色与需求，增强教学的亲和力与感染力，深化课程思政的实效性。同时，推动育人材料的专业化，针对不同专业学生需求进行教学内容的精细化调整，使语言学习与专业技能提升、责任感培养紧密结合，实现思政与语言教学同频共振。



