

《犯罪学》课程思政

课堂教学方案

阐述

《犯罪学》教学团队

2024 年 7 月

《犯罪学》——文化与犯罪

课堂教学方案阐述

一、课程简介

（一）课程基本信息

课程名称	犯罪学	课程性质	专业基础课
适用专业	法学类专业	开课时间	大三年级
学时	24	学分	1.5

（二）课程性质任务

本课程属于法学类专业的专业基础课，教学的主要内容为犯罪学性质地位、学科的理论体系与前沿问题，犯罪学研究方法、基本犯罪现象等相关知识，在此基础上把握犯罪发展的基本规律并提出相应的预防对策。本课程通过教学让学生进一步了解“何为犯罪”、“如何描述犯罪”、“为何犯罪”、“如何治理犯罪”等基本问题，培养学生学法、遵法、守法、用法的意识，树立维护国家安全，维护社会治安秩序，预防、制止和惩治违法犯罪高度的社会责任感。锻造过硬本领，扣好“职业生涯第一粒扣子”，为建设更高水平的“平安中国”而不懈努力。

（三）课程建设概况

本课程是治安学国家一流本科专业核心支撑课程，教学团队经验丰富，教学成果突出，现有教授 2 人，副教授 1 人，讲师 1 人，助教 1 人。其中，全国模范教师 1 人，全国公安高等教育教学名师 1 人，

湖南省“121 人才工程”人选 1 人，湖南省高等学校教学能手 1 人，湖南省 2023 年芙蓉教学名师 1 人，学校最受学生欢迎教师 1 人。近年来，该团队获得省级教学改革课题立项 2 项，湖南省高校思想政治教育课题一项；获湖南省教学成果奖一二三等奖各一次，湖南省课程思政示范课一项，湖南省课程思政教学竞赛一等奖一次、三等奖一次。

学生在学习过程中热情高涨，主动探究意识较强，课程实训活动丰富多彩。学习之余，学生自发组建的“长安实践团”多次深入大中小学、农村地区，开展了扎实的安全宣传、普法教育工作，多次荣获省级“三下乡优秀服务团队”、“青年文明号”等荣誉称号，入选 2024 全国大学生“乡村振兴”志愿服务团，为预防犯罪做出了自己力所能及的贡献。

二、教材分析

本课程使用的教材为康树华、张小虎主编的普通高等教育“十一五”国家级规划教材《犯罪学》（第五版），由北京大学出版社 2023 年出版。教材内容包括导论、犯罪现象、犯罪原因、犯罪对策、犯罪行为类型、犯罪主体类型、犯罪特殊类型等七编，共二十二章。该教材吸收了当前的犯罪动态与前沿理论，体系完整、内容丰富、重点突出、特色鲜明，理论联系实际，总结实践经验；反映时代精华，力求创新开拓。在研读教材内容的同时我们更应注意，伴随着改革开放与经济体制转型，我国的社会关系日益复杂多变，现阶段我国的犯罪问题呈现严重化态势。事实证明，由刑法学注重事后惩罚，转为犯罪学注重事前预防，这是人类应对犯罪的科学治本之策。当前，推动犯罪

学的发展，既是维护社会稳定的需要，也是学科成长的必然规律。

三、内容构建说明

教学内容的构建以教学目标为依据，立足“两性一度”标准，按照“理论与实践相结合”“源于教材且高于教材”“犯罪治理需要与学生职业发展需求相结合”的原则进行优化、创新，将课程内容梳理为五大部分：

第一部分为导论模块，内容包括犯罪学概述、犯罪学的研究方法以及形成与发展，让学生知道“何为犯罪”、犯罪学的研究方法。这部分重视理论阐释，以马克思主义的认识论和方法论分析犯罪产生、发展的规律，这是后续课程教学的基础。

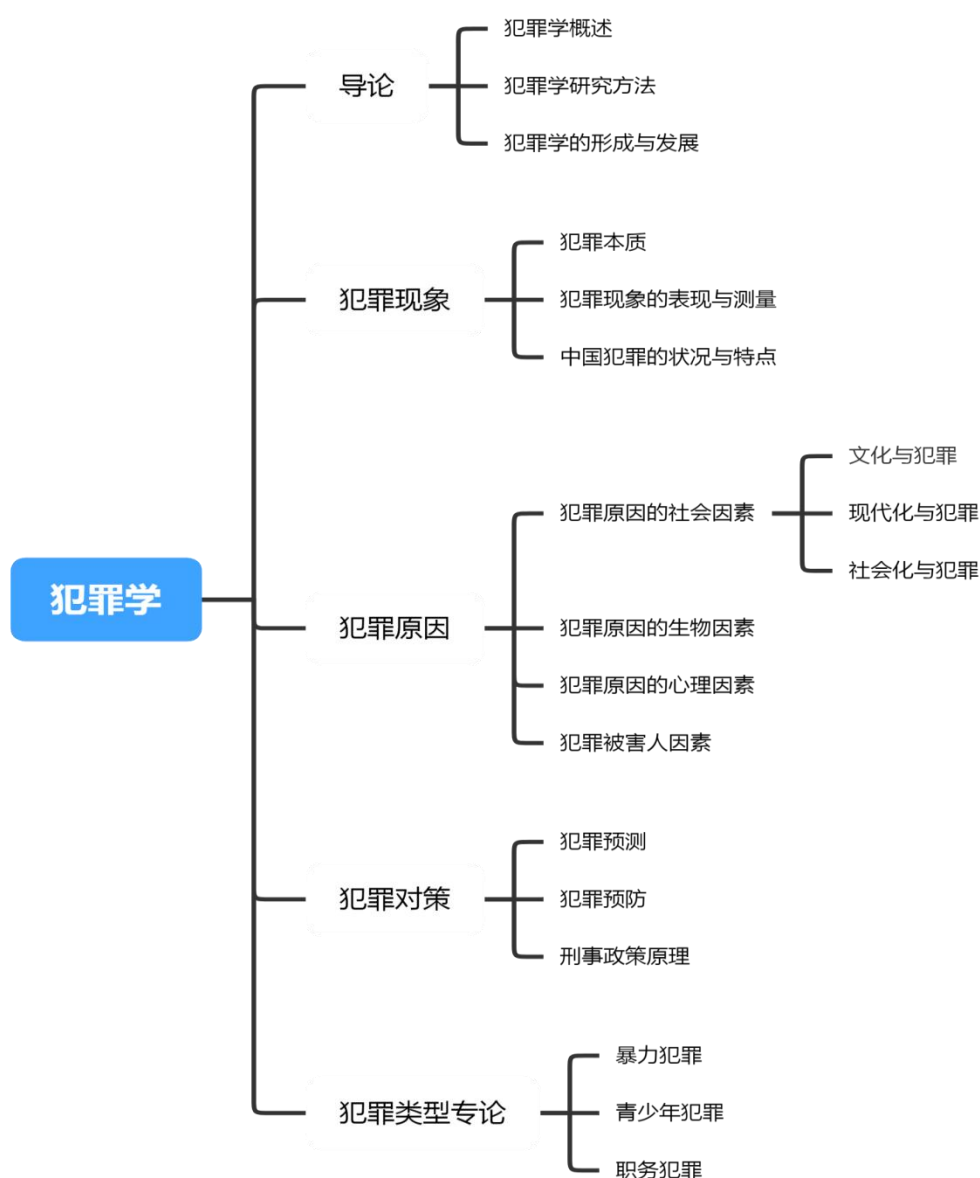
第二部分为犯罪现象模块，内容包括犯罪的本质、犯罪现象的表现与测量、我国不同时期犯罪的状况与特点，让学生领悟“如何描述犯罪”？通过阐明犯罪的外在表现形式，引导学生感悟我国在不同历史时期犯罪治理领域取得的重要成果，树立高度的制度自信、文化自信。启发学生思考，在社会转型时期我们应如何探索一条有中国特色的犯罪治理道路。

第三部分为犯罪原因模块，内容包括犯罪的社会因素、生物因素、心理因素，犯罪被害人因素等，让学生能够深刻剖析“为何犯罪”？这部分是课程教学的难点，也是课程思政的重要挖掘点。在教学中，课程团队注重以小见大、见微知著的教学方式，把犯罪原因讲深、讲透。帮助学生树立维护社会秩序、打击治理违法犯罪高度的社会责任感。

第四部分为犯罪对策模块，内容包括犯罪预测、犯罪预防、刑事政策原理等，让学生了解当前与今后“如何应对犯罪”？在激发学生创新思维的同时，更要鼓励学生努力提升自身能力素质，锻造过硬本

领，为建设更高水平的“平安中国”而不懈努力。

第五部分为多种犯罪类型专论，主要选择了当前引发社会强烈关注的暴力犯罪、青少年犯罪、职务犯罪等特定犯罪类型进行讲解，让学生在学学习特定犯罪类型的过程中对前期学习的理论进行综合运用，实现融会贯通，努力推动新时代犯罪治理现代化建设。



课程知识体系构成图

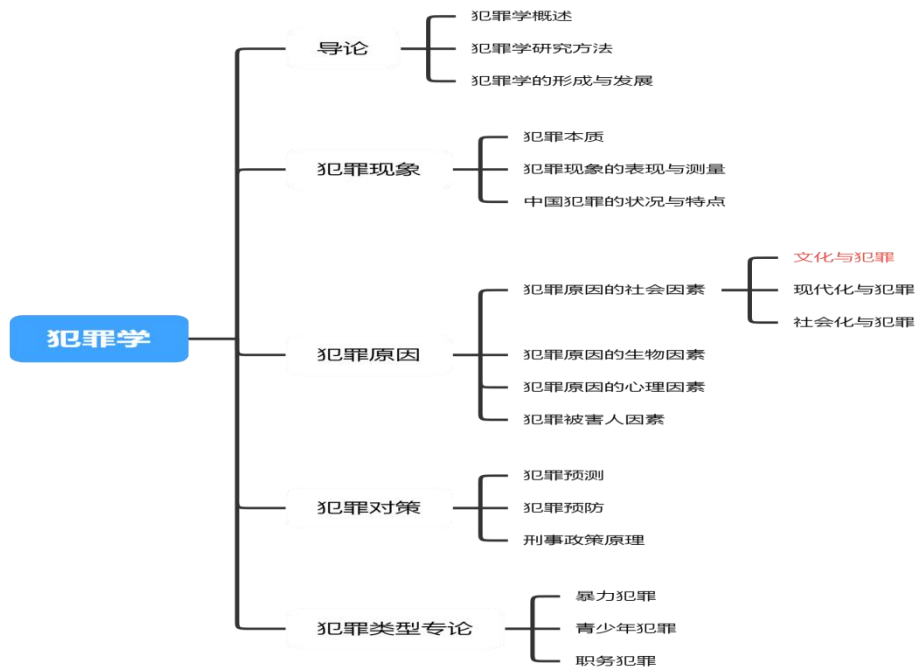
四、学情分析

授课对象	法学类专业大三年级学生
年龄阶段 特征	思维活跃、好奇心强；嫉恶如仇、崇尚正义；阳光自信、追求自由；懵懂青涩，涉世未深。
思想政治 素质	爱党爱国爱社会主义，对政法工作充满向往；但对预防和治理犯罪的深层次、综合性知识还有待加强。
知识基础和学习能力	掌握了《刑法》、《刑事诉讼法》等专业基础知识；但对如何综合、全面地剖析犯罪现象，提出治理对策还有待进一步提高。
职业发展 需求	能准确认识当前打击治理违法犯罪的基本形势，具有忠诚履职、担当奉献精神和高度的社会责任感。

五、教学内容分析

（一）本节课在课程知识内容教学中的地位

本节课讲解的内容为“文化与犯罪”，选自课程知识内容体系中的第三部分犯罪原因模块中第一章第一节，在教材中处于第七章第一节。如下图所示：



（二）教学目标

通过教学，使学生明确文化对犯罪的影响，培养学生自觉抵御亚文化，弘扬正能量的意识。具体教学目标如下：

教学 内容	教学目标
知 识	1. 熟悉文化与犯罪研究考究 2. 认识犯罪原因的文化要素 3. 了解文化传播与犯罪形成之间的因果关系 4. 掌握阻断不良文化传播的相关措施
能 力	1. 能够充分发掘亚文化产生的一系列危害 2. 能够把握弘扬主流文化的相关要求
价 值	1. 引导学生牢固树立“四个自信” 2. 培养学生的社会责任感与社会主义核心价值观

（三）教学内容

本节课的主要内容是主流文化与亚文化的概念与特点、亚文化对犯罪的影响、抵御亚文化负面影响的措施等，教学的重难点如下：

内容分析	教学内容
重点	文化对犯罪的影响
难点	文化环境对行为、对犯罪治理的影响
深化拓展	如何应对由文化传播导致的犯罪

（四）课程思政教学设计

根据教学目标中的价值观培养要求，按照“准确、恰当、及时、有效”的原则，挖掘课程思政元素，并创新性融入课堂教学，路径如下：

1. 引导学生牢固树立文化自信、制度自信

（1）思政元素：马克思主义的认识论与方法论、中国特色社会主义制度自信、文化自信、社会公德、社会主义核心价值观等

（2）融入路径：通过探讨案例了解曾经出现在美国街头犯罪中冷漠的社会氛围，对比我国同样场景下挺身而出勇敢和犯罪斗争的群体。比较两国在社会主流文化塑造过程中的差异，力求引发学生强烈共鸣。

（3）实现目标：引导学生感悟我国在违法犯罪治理、主流文化培育领域取得的突出成就，并鼓励学生从五千年中华优秀传统文化中汲取优秀成份，培养真正具有文化自信的新时代青年。

2. 培养学生的社会责任感与社会主义核心价值观，传承中国优秀

传统文化

(1) 思政元素：社会责任、遵纪守法、艰苦奋斗

(2) 融入路径：通过“饭圈文化”对青少年造成不良影响的案例，学习了解亚文化传播影响青少年成长的作用过程，熟悉亚文化对于犯罪的作用机制，从文化角度思考如何构建犯罪预防体系。同时，课程团队将带领学生前往政法单位实地考察、邀请实战部门教官现场讲座，让学生对打击和预防犯罪有更深刻的感悟。

(3) 实现目标：引导学生意识到，“饭圈文化”会给社会带来的巨大危害，尤其会扭曲青少年正确世界观、人生观、价值观的塑造。我们应当自觉抵制以“饭圈文化”为代表的亚文化，大力弘扬主流文化，把培育和践行社会主义核心价值观融入自己的日常生活中，扣好职业生涯第一粒扣子。

(五) 教学堵点

在教学堵点方面，课程团队在教学中面临的最大考验是：课程思政如何摆脱“悬浮式教学”，破解硬植入、轻实践的困境，如何真正达到“溶盐于水”、润物无声，这是对教师理论功底和业务能力的双重考验。

六、教学设计主要思路与创新点

本节课在教学设计中坚持以学生为本，紧扣“文化如何影响犯罪”以及“如何抵御亚文化的不良影响”两大问题，通过“问题讨论—新知学习—知识迁移—教师解惑—课后反思”的教学活动，在教师主导、学生主体、教学练战中体现“两性一度”，使用“线上+线下”的混合式教学方法，并利用好“课内+课外”两种思政资源和“教师+实战教

官”多元化的教学团队，开展形式多样的教学活动。

（一）在教学理念上，体现层层递进特色，在“巧”字上做文章

根据学生学习兴趣与学习规律，坚持以问题为导向，聚焦犯罪治理热点、难点，以推动我国当前犯罪治理为出发点，带动《犯罪学》课程思政堵点、难点、重点问题的系统性解决，从而实现思政育人目标。

（二）在教学内容上，突出全方位价值引领，在“准”字上下功夫

在教学内容选择上，课程团队坚持隐性教育，打造专题教学。在课程思政的实施上，从显性专题的选择、构建到隐性思政元素提炼，通过解构与构建进行了深层次的思政教学设计，以系统观念重构课程思政教学内容，实现从教材到教学的有机转化。

（三）在教学实践上，坚持系统观念，在“活”字上见成效

坚持动能激发，聚焦实战前沿。团队充分实施“翻转课堂”的理念，把单一的教学实施过程，变为学生主体“学思用”动能激发的过程，更始终坚持把课堂教学与政法工作深度融合，坚持让教学“走出去”，把业务专家“请进来”。在沉浸式、体验式、延展式教学中，打造有深度、有温度、有活力的专业课。

（四）在评估体系上，坚持全过程覆盖评价，在“全”字上显真章

课程团队将授课学生分为数个学习小组，在评价上坚持多元一体，探索行迹激励。通过学生个人、学习小组、教师的多元化评价，

对学生不同阶段的学习进行了全方位的考核与评价，重点突出评价的过程性与全面性。

七、教学实施过程说明

（一）教学实施过程

在教学实施过程中，本节课充分依托“线上+线下”的混合式教学平台，通过实施课前预习、知识回顾、新课讲授、拓展评价等四个教学环节和开展“问题讨论—新知学习—知识迁移—教师解惑—课后反思”等教学活动，实现学生的思想升华和价值塑造。具体实施过程如下图所示：



● **课前预习。**通过学习通平台发布学习任务驱动学生自主学习，通过典型案例引发学生思考和探索。根据学生预习效果和学习的疑问确定课堂教学重难点。

● **温故知新。**利用课堂前 5 分钟的时间对上节课所学重点知识进行回顾，巩固所学。

● **新课讲授知识点 1：文化环境与犯罪。**首先通过案例对比引发

学生对中美两国犯罪发生时社会文化的思考导入课程；再引导学生学习亚文化对社会的负面影响具体有哪些，思考讨论文化如何对犯罪发生作用；然后回到案例，激发学生对我国高度的制度自信、文化自信。

●**新课讲授知识点 2：亚文化与犯罪。**首先通过案例导入，让学生探究当下“饭圈”文化对青少年造成的巨大影响，再引导学生思考如何摆脱不良文化对自身的侵蚀，如何在今后的工作中为阻断不良文化的传播做出努力。

●**拓展评价。**在课后通过利用在线平台答疑解惑和发布拓展学习任务清单，驱动学生完成拓展学习和训练，促进学生能力进阶和实现价值引领；通过开展科学评价，为教师后续改进教学和为学生后续学习进行科学调整提供依据。

（二）教学考核评价

总体评价原则：课程团队坚持“全方位+全过程”理念，合理设置考核标准，具体如下表所示：

序号	成绩类别	考核方式	考核要求	评价权重	考核内容	考核主体
1	学习过程性考核 (65%)	在线学习	讨论次数 团队协作 观点呈现	20%	知识学习 综合能力 价值观念	学生 教师
		课堂学习	讨论次数 综合表达 观点呈现	20%	知识学习 综合能力 价值观念	学生 教师
		课后拓展	作业质量 创新能力 观点呈现	20%	知识学习 综合能力 价值观念	学生 教师
		考勤	满勤	5%	学习态度	教师
2	章节测验 (15%)	测验题目 (考题注重体现课程思政内涵)	完成质量 观点呈现	15%	知识学习 综合能力 价值观念	教师
3	实践见习 (20%)	实践实训	实训态度 创新能力 观点呈现	20%	知识学习 综合能力 价值观念	教师+教官 +小组学生

八、教学总结与反思

（一）教学效果

本节课对课程内容进行了优化重构，注重理论学习的同时又精准把握好内容的深度、高度、温度。教学方法上注重在案例分析和复盘中共智润心，能够帮助学生牢固掌握社会主义核心价值观、政法干部职业道德及要求，提高自觉辨别并抵制不良文化的意识，实现知识传授、能力提升和价值观引领的同频共振、一体贯通。

（二）不足与改进

1. 需进一步深挖思政元素，有机生动实现价值引领

在讲授文化与犯罪的知识点中能挖掘的思政元素很多，涵盖了文化自信、制度认同、法治理念、家国情怀、艰苦奋斗等多个维度。在有限的教学时间中，需要思考如何进一步掘地三尺从知识点和案例材料中深挖核心思政元素，并通过更巧妙的教学环节设计去引导学生思考，引发思想碰撞，引领价值认同。

2. 需进一步用好立体化教学资源，构建多元育人平台

要充分利用政法部门思政教学资源，让更多的一线工作者走进课堂讲述实践故事，让更多学生走进一线单位，把鲜活的事迹、真实的案例搬进课堂、上讲台，发挥好“课内+课外”两种思政资源和“教师+实战教官”多元化教学团队的育人功能。

3. 需进一步坚持问题导向，推动教学质量走向高精尖

要进一步坚持问题导向，利用“线上+线下”混合式教学方法进行教学设计，融合多种教学平台和运用多种教学手段，激发学生学习的积极性，提高课堂教学的参与度，启发学生讨论、辩论和思考，使学生对知识有更深层次的理解，最大限度提升学生的学习和育人效果。



全文结束
谢谢!