

《犯罪学》课堂教学

教 学 设 计

《犯罪学》教学团队

2024 年 7 月

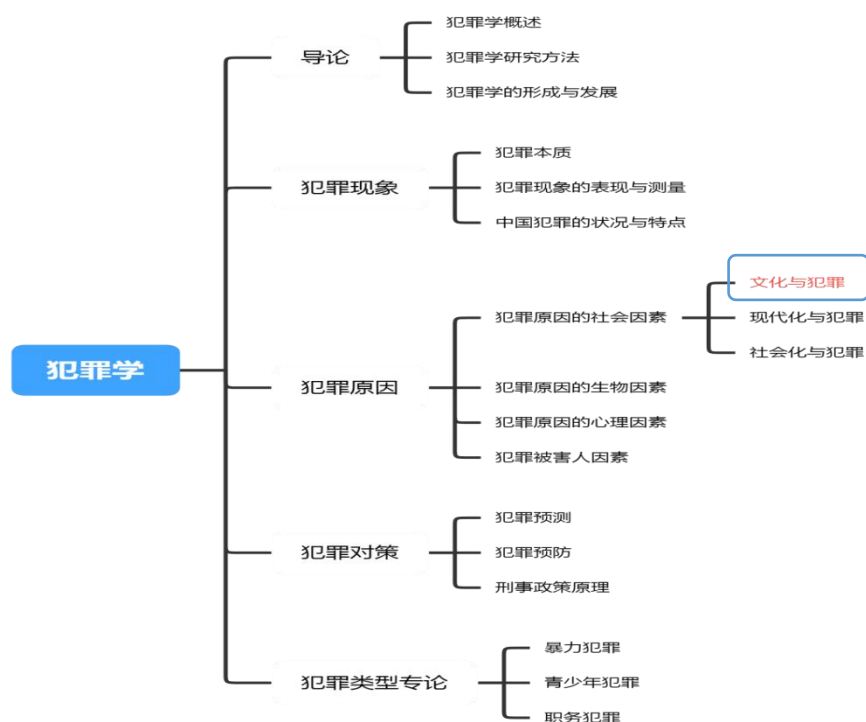
2024 年第四届湖南省普通本科高校 课程思政教学竞赛课堂教学设计表

课程名称	犯罪学	学 时	1 学时
课程类别	法学类专业基础课		
课程内容	<p>教学内容的构建以教学目标为依据，立足“两性一度”标准，按照“理论与实践相结合”“源于教材且高于教材”“犯罪治理需要与学生职业发展需求相结合”的原则进行优化、创新，将课程内容梳理为五大部分：</p> <p>第一部分为导论模块，内容包括犯罪学概述、犯罪学的研究方法以及形成与发展，让学生知道<u>“何为犯罪”、犯罪学的研究方法</u>。这部分重视理论阐释，<u>以马克思主义的认识论和方法论分析犯罪产生、发展的规律</u>，这是后续课程教学的基础。</p> <p>第二部分为犯罪现象模块，内容包括犯罪的本质、犯罪现象的表现与测量、我国不同时期犯罪的状况与特点，让学生领悟<u>“如何描述犯罪”</u>？通过阐明犯罪的外在表现形式，<u>引导学生感悟我国在不同历史时期犯罪治理领域取得的重要成果，树立高度的制度自信、文化自信。启发学生思考，在社会转型时期我们应如何探索一条有中国特色的犯罪治理道路。</u></p> <p>第三部分为犯罪原因模块，内容包括犯罪的社会因素、生物因素、心理因素，犯罪被害人因素等，让学生能够深刻剖析<u>“为何犯罪”</u>？这部分是课程教学的难点，也是课程思政的重要挖掘点。<u>在教学中，课程团队注重以小见大、见微知著的教学方式，把犯罪原因讲深、讲透。帮助学生树立维护社会秩序、打击治理违法犯罪高度的社会责任感。</u></p>		

第四部分为犯罪对策模块，内容包括犯罪预测、犯罪预防、刑事政策原理等，让学生了解当前与今后“如何应对犯罪”？在激发学生创新思维的同时，更要鼓励学生努力提升自身能力素质，锻造过硬本领，为建设更高水平的“平安中国”而不懈努力。

第五部分为多种犯罪类型专论，主要选择了当前引发社会强烈关注的暴力犯罪、青少年犯罪、职务犯罪等特定犯罪类型进行讲解，让学生在学习特定犯罪类型的过程中对前期学习的理论进行综合运用，实现融会贯通，努力推动新时代犯罪治理现代化建设。

本节课教授的内容为“文化与犯罪”，选自课程知识内容体系中的第三部分犯罪原因模块中第一章第一节，在教材中处于第七章第一节。



教学内容在课程知识体系中的地位图

教材分析	<p>本课程使用的教材为康树华、张小虎主编的普通高等教育“十一五”国家级规划教材《犯罪学》（第五版），由北京大学出版社 2023 年出版。教材内容包括导论、犯罪现象、犯罪原因、犯罪对策、犯罪行为类型、犯罪主体类型、犯罪特殊类型等七编共二十二章。该教材吸收了当前的犯罪动态与前沿理论，体系完整、内容丰富、重点突出、特色鲜明，理论联系实际，总结实践经验；反映时代精华，力求创新开拓。</p> <p>在此基础上，我们更应看到，伴随着改革开放与经济体制转型，我国的社会关系日益复杂多变，现阶段我国的犯罪问题呈现严重化态势。事实证明，由刑法学注重事后惩罚，转为犯罪学注重事前预防，这是人类应对犯罪的科学治本之策。当前，推动犯罪学的发展，既是维护社会稳定的需要，也是学科成长规律的必然。</p>
------	---

教学内容	重点	文化对犯罪的影响
	难点	文化环境对行为、对犯罪治理的影响
	拓展	如何应对由文化传播导致的犯罪
教学目标	知识目标	1. 熟悉文化与犯罪研究考究 2. 认识犯罪原因的文化要素 3. 了解文化传播与犯罪形成之间的因果关系 4. 掌握阻断不良文化传播的相关措施
	能力目标	1. 能够充分发掘亚文化产生的一系列危害 2. 能够把握弘扬主流文化的相关要求
	价值目标	1. 引导学生牢固树立“四个自信” 2. 培养学生的社会责任感与社会主义核心价值观
“课程思政”教育内容	<p>根据教学目标中的价值观培养要求，按照“准确、恰当、及时、有效”的原则，挖掘课程思政元素，并创新性融入课堂教学，路径如下：</p> <p>1. 引导学生牢固树立文化自信、制度自信</p> <p>（1）思政元素：马克思主义的认识论与方法论、中国特色社会主义制度自信、文化自信、社会公德、社会主义核心价值观等。</p> <p>（2）融入路径：通过探讨案例了解曾经出现在美国街头犯罪中冷漠的社会氛围，对比我国同样场景下挺身而出勇敢和犯罪斗争的群体。比较两国在社会主流文化塑造过程中的差异，力求引发学生强烈共鸣。</p> <p>（3）实现目标：引导学生感悟我国在违法犯罪治理、主流</p>	

	<p>文化培育领域取得的突出成就，并鼓励学生从五千年中华优秀传统文化中汲取优秀成份，培养真正具有文化自信的新时代青年。</p> <p>2. 培养学生的社会责任感与社会主义核心价值观，传承中华优秀传统文化</p> <p>（1）思政元素：社会责任、遵纪守法、艰苦奋斗</p> <p>（2）融入路径：通过“饭圈文化”对青少年造成不良影响的案例，学习了解亚文化传播影响青少年成长的作用过程，熟悉亚文化对于犯罪的作用机制，从文化角度思考如何构建犯罪预防体系。同时，课程团队将带领学生前往政法单位实地考察、邀请实战部门教官现场讲座，让学生对打击和预防犯罪有更深刻的感悟。</p> <p>（3）实现目标：引导学生意识到，“饭圈文化”会给社会带来的巨大危害，尤其会扭曲青少年正确世界观、人生观、价值观的塑造。我们应当自觉抵制以“饭圈文化”为代表的亚文化，大力弘扬主流文化，把培育和践行社会主义核心价值观融入自己的日常生活中，扣好职业生涯第一粒扣子。</p>
教学方法与举措	<p>1. 混合式教学方法</p> <p>通过运用“线上+线下”混合式教学方法，实现“课前+课中+课后”的全时空、全过程教学。课前发布任务驱动探究、课中分组讨论深度参与协作探究、课后拓展提升和总结反馈。</p> <p>2. 任务驱动教学方法</p> <p>在课前和课后都设置需要完成的任务点，激发学生学习兴趣，并将学生完成的情况作为学习过程考核的依据。</p> <p>3. 案例探究教学方法</p> <p>在课前和课中导入案例，让学生在案例的分析探究中激发学</p>

	<p>习兴趣，在案例复盘中对知识的理解和掌握，思想受到启迪。</p> <p>4. 小组研讨互动教学方法</p> <p>课前和课堂设置小组研讨互动环节，让学生在讨论中提高团队协作和运用知识解决问题的能力，并让思想在碰撞中感受启迪。</p> <p>5. 沉浸式情景教学方法</p> <p>在课中通过场景重现、情景模拟、角色互换等方式让学生在情景沉浸中提高运用知识解决问题的能力，并让思想受到启迪，价值观受到引领。</p>
<p>教学实施过程</p>	<div data-bbox="363 913 1120 1281"> </div> <div data-bbox="391 1355 1184 1429"> <p style="text-align: center;">课 前 任 务</p> </div> <p>让学生完成教师在学习通上布置的任务：</p> <ol style="list-style-type: none"> 完成第三部分犯罪原因模块中“犯罪原因的社会因素”预习； 分析并思考讨论“你认为文化对犯罪有何影响”“文化是如何影响犯罪的”？

预期目标

【设计意图】

通过任务驱动，使学生对教学知识有初步的掌握和对问题展开探究。

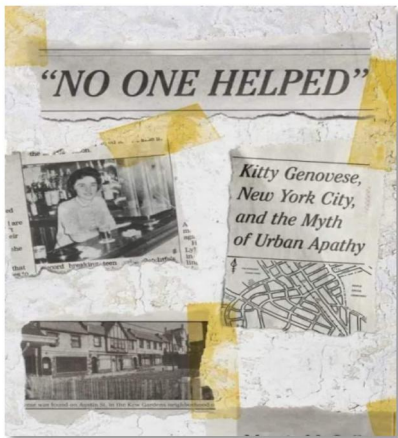
教学实施 过 程	<div data-bbox="432 224 1145 297">知识回顾之环节（5 分钟）</div> <div data-bbox="438 338 815 383">中国犯罪的状况与特点</div> <div data-bbox="454 412 1168 600"><p>（一）计划经济体制下的犯罪状况与特点；</p><p>（二）市场经济体制下的犯罪状况与特点；</p><p>（三）中国七十多年来犯罪发展的普遍规律。</p></div>	<div data-bbox="1214 194 1418 255">预期目标</div> <div data-bbox="1214 255 1418 546"><p>【设计意图】</p><p>通过回顾，巩固所学知识</p></div>
-------------	---	--

讲授新课之环节：知识—文化环境与犯罪（15 分钟）

一、导入

【教师提问】同学们，根据上节课为大家在学习通平台布置的作业，我们已经对文化与犯罪有了一些初步的认识，总结大家的答案，主要是集中在以下的这么几个方面：文化，尤其是不良文化有可能会滋生犯罪，这主要是因为不良文化会影响人们的价值观、行为习惯、行为规范，影响人们受到的教育模式等等。那么今天，我们就一起来进一步深入学习“文化与犯罪”。

【案例导入】



案例介绍——1964 年美国吉蒂·吉诺维斯事件：纽约皇后大街，年轻妇女吉蒂·基诺维斯下夜班回家，路上遇到歹徒的袭击，她大声呼救，当即周围居民楼的一些房间的灯亮了，有人打开窗户，并有一位男士大声喊叫：“放开她！”歹徒放开了她溜进汽车开走。楼窗里的灯光熄灭了，这时，歹徒返回来，再次袭击吉蒂，她再次呼救，灯光又亮了，

预期目标

【设计意图】

通过探讨案例，帮助学生初步了解文化环境可能对犯罪产生哪些影响？

<p>教学实施过程</p>	<p>窗户再次打开，歹徒再次逃走，灯光熄灭。当吉蒂到达住处大门口处，歹徒第三次袭击，她被杀了。谋杀进行了 35 分钟，警察在接到报警后只用了 2 分钟就赶到现场，然而人已经死亡。事后了解到当时有 38 个目击者，死者被砍 35 刀。然而，在半个多小时的时间里竟无人报警。</p> <p>【教师提问、导入新课】这一案件发生后，对当时的社会震动极大，人们纷纷震惊于这些旁观者的冷漠，震惊之余更有人深入思考，究竟是什么导致了这些冷漠旁观者的出现？请大家思考，你认为为何会有这些冷漠的旁观者？</p> <p>【学生活动】讨论、回答</p> <p>【教师讲解】大家回答得很有道理，归纳大家的答案，主要是这么几个方面的原因：</p> <p>第一，在紧急情况下，旁观者下意识认为他人在场会对自己的施救起到抑制作用；</p> <p>第二，其他旁观者的无动于衷更会使我们产生“别人不管，我为什么要管”的暗示；</p> <p>第三，被称之为“情境陌生”，也就是他人的冷漠会使人产生“没有什么危急的错觉”；</p> <p>第四，他人在场会“削弱”我们自身的责任感，即产生“责任分散”的结果。</p> <p>以上的四点原因环环相扣，最终共同导致了一起不该发生的惨剧变为现实，甚至凶手本人被捕时还嚣张地表示：“第一次行凶时，确实因为听到公</p>	
---------------	---	--

<p>教学实施 过 程</p>	<p>寓有人呵斥，吓得逃跑，但重返现场我就有种预感，那个人一定不会出来帮忙，他马上就会关上窗户，回到床上睡觉”。</p> <p style="text-align: center;">二、文化环境对犯罪的影响</p> <p>【教师讲解】各位同学，通过深入剖析刚才的案例，我们能够发现，彼时的场景中反映出来的，是社会文化对群体行为规范的形成、甚至是对犯罪的产生和发展都在潜移默化中发挥着非常重要的作用。</p> <p>如果一种社会文化更倡导尊重法律、尊重他人权益，那么人们在面临道义困境时就更容易做出正确的选择，减少了触犯法律的可能性。然而如果一种社会文化存在着以自我为中心的价值观念，那么人们就更容易违法犯罪，因为他们缺乏对他人权益的尊重和受法律约束的观念。</p> <p>如果一种社会文化中的主流文化是道义和互助，那么人们在遵守法律和社会规则方面会更加自觉，犯罪行为会相对减少。相反，如果社会文化中的主流行为规范存在以利益为中心，那么人们可能更容易触犯法律，因为他们往往把个人利益摆在第一位，对他人权益和社会规则缺乏尊重和认同。</p> <p>说到这里已经有同学会自然而然地想到，在我国漫长的历史中，历来都十分重视培育、弘扬出入相友、守望相助的亲睦氛围，这样即使在遇到外来的侵害或灾祸时，人与人之间也更倾向于彼此提供</p>	
---------------------	---	--

帮助，和睦共处。这样的优秀传统文化中所包含的道德理念、教化思想、人文精神在犯罪治理过程中发挥着重要的凝聚、稳定作用，深深地融入人民的血脉之中。

习近平总书记在国内外许多重要会议和场合，深刻阐释、反复强调坚持“守望相助”，要求牢固树立守望相助理念，自觉践行守望相助要求，汇聚形成实现中华民族伟大复兴中国梦的强大力量，为我们团结奋斗、开拓前进提供了思想指引。

那么，大家是否思考过，作为一名新时代青年、未来的政法工作者，今后如果大家遭遇了上述案例当中的情形，应该做出怎样的选择呢？请大家结合视频思考。



【案例介绍】

视频中展示的是全国道德模范、全国见义勇为模范、全国向上向善好青年、全国公安系统“二级英雄模范”匡兵同志的感人事迹。

2016年3月25日，匡兵与妻子温琦华在三亚休假旅行，在乘坐游艇返航途中，遭遇歹徒持刀砍杀游客。危急关头，匡兵温琦华俩人挺身而出，在狭

【设计意图】

通过观看视频，帮助学生感悟中华优秀传统文化对于遏制犯罪的显著作用

小的船舱内与歹徒展开殊死搏斗。两人不顾刀伤誓死保护身边妇女儿童，在游客和工作人员的帮助下合力制服歹徒。最终，匡兵和妻子两人身负重伤，均被鉴定为七级伤残。

【教师讲解】事后曾有人问匡兵：“当时你不害怕吗？”匡兵回答：“肯定怕，但我是一个有血有肉的男子汉，更是一名共产党员和人民警察，船上有这么多的小孩和妇女，我不上谁上？我绝不允许歹徒在自己面前为所欲为，肆意砍杀群众。”

在美国上个世纪发生的这起案件中，冷漠的社会氛围令我们扼腕叹息，而在匡兵和妻子身上，他们在面对生死考验时所迸发出惊人的勇气与人性的光辉令我们肃然起敬，见义勇为、守望相助有了最真实的写照。各位同学，希望大家今后也能够以自己的实际行动传播优秀传统文化，弘扬正能量，为新时代政法工作贡献自己的力量。

讲授新课之环节：知识二亚文化与犯罪（20 分钟）

一、亚文化的概念

社会存在着主文化，同时也存在着亚文化，主文化受到社会肯定，而亚文化是指存在于某一个社会中、与该社会的支配文化既相关又有区别的文化体系，也被称之为“下位文化”。

亚文化既是犯罪表现的内在文化特征，也是犯

罪形成的文化环境。亚文化甚至可以世代相传，长期生活于以亚文化为主导的社会环境之中，将逐步形成于对亚文化的认同，按照亚文化的价值观念和行为规范行事，进而导致犯罪行为。

二、亚文化的影响

【教师讲解】各位同学，根据第一节社会中不良文化造成的严重后果，我们可以感受到亚文化给社会带来的负面影响是显而易见的，一些亚文化可能会对社会的价值观产生冲击，甚至引发一些社会问题。

【教师提问】各位同学，请大家思考，你们认为亚文化可能对我们的社会造成什么影响？

【学生活动】讨论、回答

【教师点拨】各位同学分析得很到位，总体而言，亚文化对社会的负面影响主要表现在以下几个方面：**第一，个人主义至上，个人道德认知与行为的脱节。**将个体的利益和喜好作为道德价值判断的准绳，逃避自身所承担的社会责任与时代使命。**第二，金钱主义裹挟，人生理想被物化。**受亚文化影响，许多人人生价值判断标准逐渐走向异化，以财富的多少和社会权势的高低作为评判自己人生价值的尺度，将自我价值的实现与物质财富紧紧捆绑在一起，不再重视自身精神境界的提高和文化修养的提升。**第三，泛娱乐化普遍，消解生活意义。**特别是在互

联网时代,线上学习、办公、社交和娱乐已然成为常态,网络信息技术营造的虚拟世界不断影响和挑战现实生活世界,而这种高频度的虚拟生活必然会在一定程度上弱化个体对于社会现实世界的感知力。

当然凡事都具有两面性,亚文化的影响其实也是多样的,比如在一些人眼中被视为“亚文化”的“二次元”文化等,也可以促进文化的重新组合与创新,突破旧有文化桎梏,带动了文化的交流与融合。特别是对于青少年群体,亚文化的传播在一定程度上也能够帮助青少年认知自我提供新的思路与途径,增强个性的表达。所以,应当尽可能摒弃亚文化的负面影响,取其精华,去其糟粕。

三、如何摒弃亚文化的负面影响？

【视频导入】那么,大家是否思考过,作为一名新时代青年、未来的政法工作者,应当如何摒弃亚文化的负面影响呢?接下来,我们回到之前的讨论——“应当如何对待亚文化的负面影响”?请大家结合视频思考。

【视频介绍】



【设计意图】

通过观看视频,启发学生思考不良文化可能给青少年成长带来的危害。

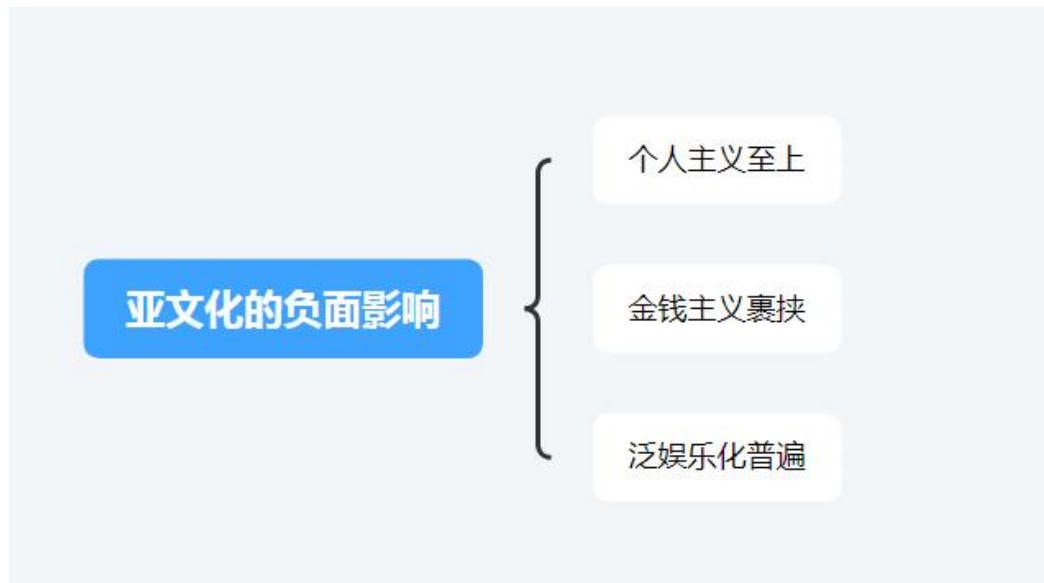
	<p>片段：个别青少年沉迷追星，结成了以“追星”为目的的小团体——“饭圈”。他们不惜投入大量金钱、严重者甚至会通过实施网络暴力、倒卖公民个人信息、非法入侵他人住宅的方式达到自己“追星”的目的。</p> <p>【教师提问】同学们，通过了解亚文化的负面影响，能带给我们什么启发？</p> <p>【学生活动】讨论、回答</p> <p>【教师点拨、思政元素融入】通过这一案例我们发现，变质走味的“饭圈”文化被利益绑架、唯流量是从，这是一种社会中一种典型的“亚文化”。对于青少年来说，被圈住的不仅是金钱，还有宝贵的时间、精力，被侵蚀的不仅是心智，还有正确人生态度和价值取向。畸形的“饭圈”文化需要各方共同治理，平台和相关机构必须将社会责任摆在首位，不能为了利益坏了良心。公众人物也要担起偶像职责，引导粉丝理性追星，让青春远离浮华和扭曲，才能养成健康向上的明日之星。</p>	
--	--	--

教学实施过程	<div>课程小结环节（5 分钟）</div> <div>【课堂小结】</div> <p>作为未来社会治安秩序的维护者，我们要清楚地认识到，犯罪的产生与发展是一个复杂的过程，必须充分挖掘可能导致犯罪产生的多重因素，组织动员社会各方力量共同参与，才能发挥最佳的预防效果。文化因素在其中占据着十分重要的地位，因此我们要自觉抵制亚文化的影响，阻断不良文化对社会的负面影响，自觉弘扬主流文化。</p> <div>【拓展提升】</div> <div><div>1. 课后请大家通过学习通平台在线拓展学习“犯罪原因的文化要素”</div><div>2. 大家拓展学习后，请思考如何用文化理论解释一些犯罪现象，撰写一篇 1000 字以上的小论文，并上传发布于学习通平台进行分享。</div></div> <div>【作业布置】</div> <div><div>1. 请大家课后利用周末到相关实训基地参观，具体了解政法部门是如何利用优秀传统文化开展犯罪预防，并请大家根据参观所学撰写心得体会。</div><div>2. 请大家课后通过学习通平台完成老师发布的章节测验和预习下次课“现代化与犯罪”的知识内容及完成预习作业。</div></div>	<div>【设计意图】通过课后拓展，使学生在“学思悟践”中做到融会贯通，帮助学生在未来的工作与生活中自觉做到抵御不良文化，弘扬正能量</div>
	<div>1. 本节课学习过程评价</div> <p>学习过程评价包括：考勤、课前在线学习情况、课堂讨论交流等学习表现、小组协作表现、课后拓展小论文写作、实训心得</p>	

	<p>体会完成情况等；</p> <p>2. 本节课测验考核评价</p> <p>考核评价包括：课后通过学习通平台发布的知识点考核、章节测验等。</p> <p>3. 本节课实践实训考核评价</p> <p>由政法部门实训教官对学生实训态度、创新能力、政治素质等综合表现进行评定。</p>
教学反思	<p>1. 教学效果</p> <p>本节课对课程内容进行优化重构，深化理论学习的同时又精准把握好内容的深度、高度、温度。教学方法上注重在案例分析和复盘中心智润心，能够帮助学生牢固掌握社会主义核心价值观、政法干部职业道德及要求，提高自觉辨别并抵制不良文化的意识，实现知识传授、能力提升和价值观引领的同频共振、一体贯通。</p> <p>2. 问题与改进</p> <p>（1）需进一步深挖思政元素，有机生动实现价值引领</p> <p>在讲授文化与犯罪的知识点中能挖掘的思政元素很多，涵盖了文化自信、制度认同、法治理念、家国情怀、艰苦奋斗等多个维度。在有限的教学时间中，需要思考如何进一步掘地三尺从知识点和案例材料中深挖核心思政元素，并通过更巧妙的教学环节设计去引导学生思考，引发思想碰撞，引领价值认同。</p> <p>（2）需进一步用好立体化教学资源，构建多元育人平台</p> <p>要充分利用政法部门思政教学资源，让更多的一线工作者走进课堂讲述实践故事，让更多学生走进一线单位，把鲜活的事迹、真实的案例搬进课堂、上讲台，发挥好“课内+课外”两种思政</p>

	<p>资源和“教师+教官”多元化教学团队的育人功能。</p> <p>(3) 需进一步坚持问题导向，推动教学质量走向高精尖</p> <p>要进一步坚持问题导向，利用“线上+线下”混合式教学方法进行教学设计，融合多种教学平台和运用多种教学手段，激发学生学习的积极性，提高课堂教学的参与度，启发学生讨论、辩论和思考，使学生对知识有更深层次的理解，最大限度的提升学生的学习效果和育人效果。</p>
使用到的教学资源	<ol style="list-style-type: none"> 1. PPT 等多媒体教学平台：进行教学视频、图片和 PPT 课件展示； 2. 学习通网络教学平台：构建覆盖课前、课中、课后的多维立体师生契合模式； 3. 法律法规：《中华人民共和国刑法》等； 4. 案例：“一个女孩深夜遇袭，33 分钟无人相救：这件事，改变了美国社会 ...”、“衡阳风华·70 年 70 人 匡兵、温琦华夫妇：用血肉之躯挡住歹徒的尖刀”、“央视评‘饭圈’乱象整治：畸形‘饭圈’须强力正骨”等； 5. 外校慕课等在线教学资源 (https://www.icourse163.org/course/XSJC-1207190805?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcscsjg_)； 6. 公众号（参考）拓展、丰富学生的学习宽度和深度 7. 主要参考文献资料： <ol style="list-style-type: none"> (1) 《“饭圈”文化对大学生价值观的影响及其应对策略研究》； (2) 《“饭圈”文化的三维探析：资本逻辑生成·操控·治理路径》； (3) 《网络治理视域下“饭圈文化”的社会症候及归正之道》； (4) 《“饭圈”乱象的生成逻辑与整治》 (5) 《“饭圈文化”对新时代青年价值观的侵蚀及其消解之道》等。

—板书设计—



本文结束，谢谢。



全文结束
谢谢!