

社会学

人的社会化

教学方案阐述

2024 年湖南省普通高等学校课程思政



一、课程分析

(一) 课程基本信息

课程名称	社会学	课程性质	专业基础课必修
学时	40	开课学期	第四学期
先修课程	《公安学基础理论》 《治安学概论》	服务课程	《治安社会防范》《公共安全危机管理》 《治安调查与统计》《突发事件应对与处 置》等课程。
适用专业	治安学	使用教材	本书编写组：《社会学概论》（第二版）， 高等教育出版社 2020 年版

(二) 课程定位

作为一门哲学社会科学的经典课程，《社会学》是旨在促进社会良性运行与协调发展的具体社会科学。它通过对微观层面的社会化、社会互动、社会角色、家庭，中观层面的社会网络、社会群体、社区，宏观层面的文化、社会分层、社会流动、社会问题与社会治理等“社会事实”和“社会存在”的介绍与分析，帮助学生形成正确的社会认知，习得社会规则，塑造社会人格，以了解社会、适应社会和改造社会，达成个体与社会有效连接的目标。

(三) 课程建设情况

依托国家一流本科专业建设点（治安学）进行课程建设，《社会学》课程于2021年获评省一流课程。近年来，课程团队荣获省课堂教学竞赛一等奖、省信息化教学比赛二等奖、省课程思政教学竞赛二等奖等奖项，获批省级教学科研项目十余项，并获院级思政示范课程立项。获评省一流课程以来，积极开展课程建设，部分建设情况如右图所示：



二、教材分析

<p>指定教材</p> 	<p>本书编写组：《社会学概论》（第二版），高等教育出版社 2020 年版。</p> <p>本课程指定教材为“马工程”教材《社会学概论》（第二版），该教材体系完整，内容权威，对马克思主义社会学理论以及中国对社会学的贡献有较多阐释，是开展社会学课程思政教学最重要的文献。该教材的特点是通过从微观、中观、宏观三个层面系统的阐释了影响社会良性运行与协调发展的社会性因素，既有一般性的理论阐释，又有具体性的中国特色社会主义实践。因此，该教材需要学生反复精读，充分领悟马克思主义社会学的基本观点与立场。</p>
<p>辅助教材</p> 	<p>邱泽奇：《社会学是什么》，北京大学出版社 2020年版</p> <p>本课程选择由北京大学教授邱泽奇主编的《社会学是什么》作为辅助教材，作为一本经典的社会学入门读物，该教材曾获第六届国家图书奖提名奖、第八届全国青年优秀读物一等奖、第六届高校科研优秀成果奖普及奖。该教材的特点是将社会学与人们的日常生活紧密关联，以生活逻辑构建社会学的总体框架，讨论人的成长、学习、工作、婚嫁、家庭、群体、组织、社会流动等与个人生活息息相关的主题，内容生动、具体、有趣，作为辅助教材能有效的帮助学生理解消化指定教材的理论知识。</p>
<p>拓展教材</p> 	<p>王坤：《社会学与生活》，中国纺织出版社 2024 年版</p> <p>本课程还选择《社会学与生活》作为拓展教材。该教材从社会学的发展史着手，结合常见的生活案例，深入浅出的诠释诸多经典社会学原理，让学生在轻松的阅读中系统的了解社会学，切实的感受社会学与每一个人都有千丝万缕的联系，从而引导学生形成社会学的想象力，将个体的生活实践与宏阔的社会空间联系起来，以更高的维度、更广阔的视角思考社会事实与社会存在。</p>

总结：三本教材的选用体现了理论与实践、宏观与细微、抽象与具体、社会与个人的结合。

三、学情分析

授课对象的身份双重性。与普通院校不同的是，公安院校社会学授课对象不仅仅是大学生，还是社会角色已经非常明确的预备警察。

作为一名大学生，通过前三个学期的学习，他们已经有了初浅、感性但碎片化的社会认知，尚缺乏专业的工具与方法来理解与分析社会现象与社会问题，对与社会连接的价值缺乏正确的认识，因此连接的意愿不明确、不主动。

作为一名预备警察，对警察的职能已经有了基础性的认识，但停留在宏观抽象的层面，尚未能从职业使命的视角具体分析社会现象与社会问题，已经初步建立了警察角色意识，但是还需要进一步增强职业价值感和职业认同感。

面对授课对象身份双重性的这一特殊情况，课程教学的痛点是，如何兼顾大学生和预备警察的双重培养目标，**实现以通识教育为基，铸职业教育之魂。**

四、教学内容分析

（一）本节课在教材中的地位

本节课选自课程第二章（个人与社会）的第三节（人的社会化）。社会化是个体从自然人转变成社会人的过程，社会的本质是通过社会化的机制来维系社会秩序和维护社会稳定。因此，理解社会化对于理解社会学学科本质即如何促进社会良性运行与协调发展具有基础性的作用。

（二）课程思政教学元素设计

2022年10月至12月份，长沙县人民检察院委托我们学院对未成年人犯罪进行社会调查，其中一位被调查的犯罪嫌疑人是一名17岁的未成年女孩，罪名是涉嫌介绍卖淫，调查的内容主要这位女孩对自己犯罪行为的认知、她的社会行为和社会关系。

学生因为与犯罪嫌疑人进行了面对面的交流，感触颇深，以此为契机，思考未成年人犯罪的原因，并导入课程内容即人的社会化。从社会学视角来看，未成年犯罪是个体的社会化失败，对这个社会问题的正确认识，不仅有利于帮助大学生理解个体与社会的关系，也有利于帮助预备警察理解社会治安秩序构建的机制，兼顾通识教育与专业教育的双重培养目标。

因此我们将这项实践项目作为课程思政融入点，将该项目背后的人的社会化和社会人格的形成作为教学重点。

具体来讲，本节课的课程思政元素设计如下：

1. 强化规则意识。习得社会规则是社会化的第一步，让学生形成“没有秩序的自由不是真正的自由”的社会认知。

2. 增进职业认同。成功的社会化是社会秩序稳定的基础，人民警察通过行使执法权为成功的社会化保驾护航，实现社会安定、人民安宁的职业使命。

3. 厚植家国情怀。在社会化过程中，只有把个人价值融入社会价值，才能源源不断的汲取营养长成参天之本。

（三）教学目标

教学目标是教育活动预期要达到的结果，是课程教育教学的出发点和归属点。社会学的授课对象是兼具大学生身份的预备警察，教学目标具有双重性：

一方面通过**通识性教育**，帮助大学生习得认识社会和改造社会的理论与工具，提升大学生人文素养；另一方面突出**专业性教育**，引导学生从社会学视角来理解社会治安秩序的构建机制，帮助学生提升成长为公安英才的专业能力，强化“人民公安为人民”的职业价值观，最终实现以通识教育为基，铸职业教育之魂。

因此，教学团队为本节课设置了以下教学目标：

1.知识目标：掌握人的社会化和社会人格的基本概念（**通识教育目标**），掌握人的社会化与社会秩序之间的关系（**专业教育目标**）。

2.能力目标：能运用运用社会化的理论分析社会人格形成的过程（**通识教育目标**），能分析社会化的成败与社会秩序构建的关系（**专业教育目标**）。

3.思政目标：提升大学生融入社会的主动性和积极性（**通识教育目标**），认识到社会秩序可以通过主观行为进行改变或构建，意识到警察在社会秩序维护和构建中的积极作用，促进警察职业价值感和职业荣誉感的提升（**专业教育目标**）。

五、教学创新

（一）价值为魂——以课程价值驱动学习动机

课程内容：社会学课程从微观、中观、宏观三个层面系统全面阐释了影响社会良性运行与协调发展的社会性因素，这些因素正是影响社会秩序构建的关键。

职业使命：根据《人民警察法》第一章总则中的第二条规定，“维护社会治安秩序”是人民警察的任务之一。社会治安秩序是社会秩序的题中要义，社会秩序的稳定又是社会治安有序的保障。

搭建二者的桥梁：社会学的课程内容与警察的职业使命高度契合。（如图所示）



（二）内容为纲——以构建社会秩序为核重构教学内容

依据通识教育和职业教育兼具的教学目标，我们把教学内容分为两个模块，第一个模块讲授基本概念和基础理论，以实现通识性教育的培养目标，第二个模块挖掘、拓展与人民警察职能相关的教学内容以契合职业教育的培养目标（如图）。以通识性教育为基础，探讨人民警察职能范围内的专业问题如何得到社会学视角的解答方案，实现了从通识教育到专业教育的兼容与进阶。



(三) 方法为径——以警察角色意识塑造创新教学方法

创新教学方法，通过创设案例情境、角色冲突探讨、社会实践参与等，把学生置身于具体的与警察职能相关的情境中，养成从“人民警察”的视角来思考社会现象和社会问题的思维习惯，以润物无声的方式帮助学生内化警察角色、强化警察角色意识。



六、教学实施过程

本节课的教学过程由知识回顾、案例导入、新课讲授、课堂互动、课堂小结五个环节构成，学习完本课后，学生将获得关于“社会化”的直观生动的叙事体验，经历“缘起→新知→问道→求索→感悟”的心路历程，从而得到思想的升华。

教学环节	教师活动	学生活动
历程之一：缘起		
课前预习	<ul style="list-style-type: none">● 课前预习： 1. 通过网络观看公益短片《青少年犯罪的背后》，思考青少年犯罪的现象及成因。 2. 自学思考题 你对现在的自我满意吗？是什么原因让你成长成现在的样子？	学生自学 线上提问
知识回顾 (2分钟)	<ul style="list-style-type: none">● 温故并启新： 【温故】教师提出思考问题：什么是文化？文化的要素有哪些？ 【启新】文化是如何传承的呢？社会化是主要的途径。	回答问题 自我检验
新课导入 (3分钟)	<ul style="list-style-type: none">● 教师以学生实践项目“未成年犯罪调查与帮扶”导入，带着问题导入新课。	回答问题 自我检验

教学环节	教师活动	学生活动
历程之二：新知		
新课讲授 (30分钟)	<p>➤ 社会化</p> <ul style="list-style-type: none">● 【原理解读】以“狼孩”为例，解读社会化的本质：从自然人转变成具有“社会人格”的社会人。 <p>➤ 社会人格（教学重点）</p> <p>社会人格包含：社会认知、社会行为、社会情感。所以接下来重点阐述这三个概念的教学方案，基本的教学思路是定义解释、案例探讨、观点总结。</p> <p>■ 社会认知</p> <ul style="list-style-type: none">□ 【定义解释】解读社会认知。解读要点：社会认知的定义、社会认知的表现形式、社会认知举例。（体现从抽象到具体的认知特点）□ 【案例探讨】以案例“父母不在家，孩子能自己做主吗？”，隐喻无政府主义社会。请学生就“能”或“不能”思考发言。□ 【观点总结】形成社会认知：没有秩序的自由不是真正的自由。 <p>■ 社会行为</p> <ul style="list-style-type: none">□ 【定义解释】解读社会行为。解读要点：社会行为的定义、社会行为的表现形式、社会行为举例。（体现从抽象到具体的认知特点）□ 【案例探讨】以同一个案例“父母不在家，孩子能自己做主吗？”上一个知识点所讨论的结论出发，进一步探讨秩序是如何提供的问题。□ 【观点总结】形成社会行为：创造权威，构建正式的或非正式的规则，以提供秩序。 <p>■ 社会情感</p> <ul style="list-style-type: none">□ 【定义解释】解读社会情感。解读要点：社会情感的定义、社会情感的表现形式、社会情感举例。（体现从抽象到具体的认知特点）□ 【案例探讨】继续同一个案例“父母不在家，孩子能自己做主吗？”，面对社会规则，我们的情感倾向是抵制还是接受？□ 【观点总结】形成社会情感：绝大部分同学都表示接受规则，认可规则对社会秩序稳定的必要性。□ 【思政渗透】从社会认知到社会行为再到社会情感，水到渠道的涵养了“国有规矩，则天下大治”的格局与胸襟。	<p>阅读案例，紧跟教师思路，记录笔记。学生应当掌握社会化的本质和社会人格的要素。</p> <p>积极思考，分享自己的观点，在交流中理解社会人格的形成，及对社会秩序构建的影响。</p>

教学环节	教师活动	学生活动
历程之三：问道		
	<p>➤ 回归导入案例：未成年人犯罪</p> <p>【案例解答】 在我们引入的案例中，17岁的犯罪嫌疑人缺乏对自身发展和社会运行的正确认知，导致了触犯法律的犯罪行为，形成了消极的甚至敌对的社会情绪，破坏了社会秩序的稳定。</p>	运用所学的知识理论，从社会学视角分析未成年人犯罪的原因。
历程之四：求索		
研讨 (6分钟)	<p>【形成结论】 失败的社会化塑造破坏社会秩序的社会人格，成功的社会化塑造有利于社会秩序构建的社会人格。</p> <p>【正面事例】 “黄文秀”的故事，以优秀共产党员的标准作为自己的行为指引，把个人价值融入社会价值，是成功社会化的典范，</p> <p>【线上互动】 在学习通 APP 上发布主题讨论：“为了秩序我们只能被动的接受一切规则吗？如果是你认为不合理的规则呢？”，请同学们留言回复，表达自己的观点。为下节课的内容“自我与社会化”做衔接准备。</p>	分组讨论，线上展示。体会规则的正反两面性，留下疑惑为下次课铺垫。
教学环节	教师活动	学生活动
课堂小结 (4分钟)	<ul style="list-style-type: none">● 以观点提炼和提问的方式进行总结。	回顾知识，巩固记忆。
历程之五：感悟		
课后作业	<ul style="list-style-type: none">● 提供课后延伸阅读指引，布置课后作业。● 要求学生写出研习报告，记录自己的思想感悟和研习心得。	围绕社会人格问题开展课内课外研究性学习，记录自己的研习心得，表达自己的立场和观点。
教学评价	<ul style="list-style-type: none">● 对学生的研习报告给出定性分析，并进行课后问卷和访谈调查，完成本节课的教学评价，在此基础上优化教学设计。	提交作业，在线分享。

八、教学反思

（一）在“体”与“用”的贯通中深化育人目标。“纸上得来终觉浅”，社会学关于“理解社会、适应社会和改造社会”的通识性教学目标，以及从社会学视角理解社会秩序构建以强化“人民公安为人民”的价值信仰的专业性目标，都需要在复杂的社会情境中应用，在艰巨的工作中躬行磨练与久经考验，才能最终达成。

（二）在“深”与“广”的统一中完善教学内容。目前教学内容的重构尚未完全稳定成型，我们需要努力厚实理论基础、紧贴社会实践，不断学习、精进，钻研深度、拓展广度，使课程内容更具有科学性、逻辑性和完整性。

（三）在“新”与“效”的关联中变革教学方法。在信息化社会，随着人工智能时代的到来，如何借助信息资源和现代媒介为教学服务以提升教学的有效性，需要我们更勤不倦的学习。

九、教学评价

序号	评价指标	评价主体	评价内容	成绩组成
1	过程性考核 (40%)	教师	网课学习情况	15分 = 预习任务（5） + 自学情况（5） + 课后测验（5）
			课堂及实训表现	15分 = 考勤（5）+ 课堂表现（5） + 实训表现（5）
		自己	自评学习效果	5分 = 自评知识点掌握情况
		同伴	组队期间表现	5分 = 小组成员之间互评
2	终结性考核 (60%)	教师	考试得分	60分
3	附加分	学生提交申请，教师复核	课题、竞赛和实践活动表现	加（0-10）分
总成绩 = 终结性考核 + 过程性考核 + 附加分X (总分不超过100分)				

十、课程育人成效

经过本课程的学习，学生在学习成绩、科学研究、社会服务、学科竞赛等方面参与热情高涨，并取得了不错的成绩。近学生检测成绩和教学评教的分数逐年提高；学生立项与课程相关的大创课题国家级2项，省级8项，校级16项；积极服务社会，与长沙县人民检察院合作的涉罪未成年人社会调查与帮扶实践活动，助力平安湖南建设，被人民日报、学习强国、华声在线等多家有影响力的平台报道，积极参与社会志愿活动，组建“小萤星”志愿团队开展公益支教活动；参加学科竞赛“哲寻杯”全国大学生公共管理决策对抗大赛荣获特等奖一次，一等奖三次。

毕业的学生也跟老师积极交流，反馈社会学的知识为自己提供了更开阔的工作思路 and 更坚定的职业操守。

(正文到此结束)

