

社会学

人的社会化

教学设计



一、教学基本信息

授课名称	社会学		
授课章节	第三章 第一节 人的社会化	授课时数	1学时
授课对象	治安学大二学生	使用教材	马工程《社会学》 高等教育出版社

二、教材与学情分析

教材分析

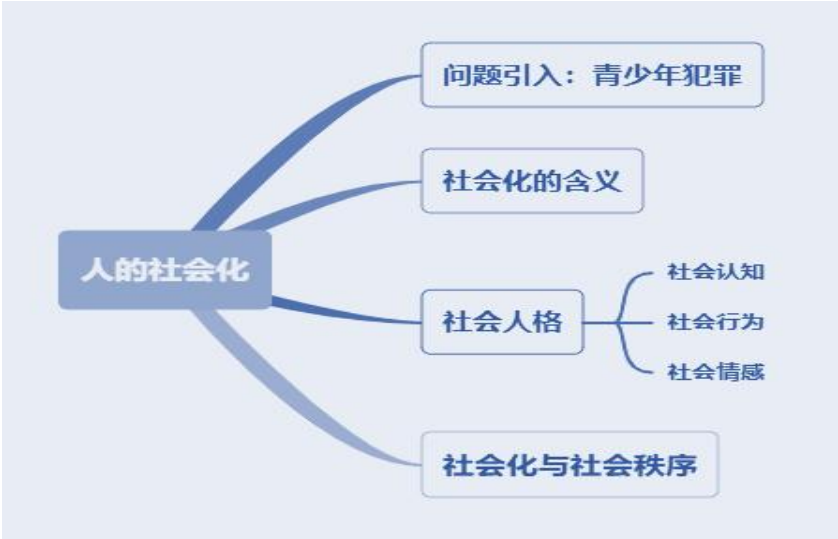
什么是社会化？教材对社会化的定义、社会化的类型进行了系统全面的介绍，但缺乏从警察职能的视角对概念的释义，且概念抽象不利于理解吸收。

学情分析

- (1) **学生知识经验分析：**学生对人的社会化有一定的经验和感性认知，对警察的职能也已经通过别的课程的学习有了基础性的认识，但尚未能形成从警察职能的视角去认识人的社会化的问题。
- (2) **学生学习能力分析：**学生对社会化的认识仅停留在感性认知层面，还未能抽象到一般性的原则，尤其还未能运用知识迁移能力来分析人的社会化对社会秩序的影响。
- (3) **学生思想情感分析：**经过一年多的学习，已经初步建立了警察角色意识，但是还需要进一步增强职业价值感和职业认同感。

三、教学内容设计

内容导图



教学目标	<p>(1) 知识目标：掌握人的社会化和社会人格的基本概念（通识教育目标），掌握人的社会化与社会秩序之间的关系（专业教育目标）。</p> <p>(2) 能力目标：能运用运用社会化的理论分析社会人格形成的过程（通识教育目标），能分析社会化的成败与社会秩序构建的关系（专业教育目标）。</p> <p>(3) 价值目标：提升大学生融入社会的主动性和积极性（通识教育目标），认识到社会秩序可以通过主观行为进行改变或构建，意识到警察在社会秩序维护和构建中的积极作用，促进警察职业价值感和职业荣誉感的提升（专业教育目标）。</p>
	<p>(1) 强化规则意识。习得社会规则是社会化的第一步，让学生形成“没有秩序的自由不是真正的自由”的社会认知。</p> <p>(2) 增进职业认同。成功的社会化是社会秩序稳定的基础，人民警察通过行使执法权为成功的社会化保驾护航，实现社会安定、人民安宁的职业使命。</p> <p>(3) 厚植家国情怀。在社会化过程中，只有把个人价值融入社会价值，才能源源不断的汲取营养长成参天之本。</p>
	<p>教学重点：社会人格的内涵。</p> <p>教学策略：通过概念讲述、实例举证、类比分析、交流探讨，把社会人格的涵义讲深讲细讲透。</p> <p>教学难点：社会人格的内涵。</p> <p>教学策略：通过概念梳理、互动启发、案例分析等，厘清社会人格的概念。</p>
思政目标	
教学重点 难点及策略	
教学方法 手段	<p>教学方法：案例分析法、实例举证法、启发式教学法、多媒体演示法</p> <p>教学手段：混合式教学（线下为主、线上为辅）</p>

四、教学过程



五、教学环节

设计意图

教学环节一：课前预热

(课前在学习通平台完成)

1. 通过网络观看公益短片《青少年犯罪的背后》，思考青少年犯罪的现象及成因。

2. 自学思考题

你对现在的自我满意吗？是什么原因让你成长成现在的样子？

教学环节二：课堂讲授

● 温故启新 (2分钟)

【温故】教师提出思考问题：什么是文化？文化的要素有哪些？

【启新】文化是如何传承的呢？社会化是主要的途径。

● 新课导入 (3分钟)

青少年犯罪



2022年10月至12月份，长沙县人民检察院委托我们学院对未成年人犯罪进行社会调查，其中一位被调查的犯罪嫌疑人是一名17岁的未成年女孩，罪名是涉嫌介绍卖淫，调查的内容主要这位女孩对自己犯罪行为的认知、她的社会行为和社会关系。当时还处在疫情期间，所以项目组采取了线上询问的方式。视频接通后，我们看到屏幕上的女孩，脸颊红润饱满，青春气息扑面而来，但她却化着与同龄人有些不匹配的妆容。当被问到你知道这个行为违法吗？电话

1. 第一题的特点是，从具象的事务出发思考社会化，符合从具体到抽象的认知规律。

2. 自学思考题起到预习的作用。以学生个体成长为视角，引申出关于个体社会化的思考。

从学生自身参与的社会实践课题出发，导入教学内容，激发学生的好奇心和求知欲。

那头女孩淡淡的回答知道，再问及知道为什么还要做时？回答是身上没钱了。我们注意到她说话的时候眼神躲闪、不停的抿嘴巴，年轻的声音从屏幕那头传递过来的时候，语气听起来是是淡定，也可能是麻木，还有可能是一种无力反抗命运的无奈。通过长达近一个小时的询问，项目组大概了解了她的基本情况：她爸爸因为开设赌场被判刑监禁，妈妈在生下她几个月后就和爸爸离婚走了，之后一直没回来，有了新家庭，和她几乎没有联系，所以她从小是由奶奶抚养长大，缺乏管教导致她初中就辍学在家，女孩还有一个哥哥，比她大两岁也就是19岁，因给赌场放风有过案底，现在在送外卖，靠着送外卖微薄的跑腿费要给监狱中的爸爸送胰岛素，因为爸爸有糖尿病，但赚钱不够时就得没法继续送药，哥哥还偶尔会给她一点钱，不多，几十块。从她的基本情况来看，我们认为这个女孩的社会认知与社会行为都没有得到良好的发展，她的成长偏离了社会的预期，影响了社会治安秩序。

根据中国预防青少年犯罪研究会顾问、中国监狱工作协会副会长李豫黔的研究，十几年来未成年人犯罪数逐年下降，但近几年有所增长，呈现低龄化趋势，2018年到2022年，起诉未成年犯罪32.7万人，年均上升7.7%，其中不满16岁的未成年人犯罪，从2018年4600多人上升至2022年8700多人，年均上升16.7%。

从这个数据来看，青少年犯罪的情势不容乐观，作为社会秩序供给者的人民警察，要对此投射足够的关注和重视。首先请大家思考：

【问题讨论】 青少年犯罪的原因可能有哪些？

【教师讲解】 从社会学视角来探讨青少年犯罪的本质是社会化失败，那什么是社会化，社会化为什么会失败，社会化成败对社会秩序构建有什么影响？这些就是我们接下来要交流学习的问题。

● 新课讲授（30分钟）

（一）社会化的涵义

【案例导入】狼孩故事



1920年10月，一位印度传教士在印度加尔各答的丛林中发现两个狼哺育的裸体女孩人们还发现这两个狼孩虽然长得与人一样，但一切生活习惯都同野兽一样，不会用双脚站立，只能用四肢走路。她们害怕日光，在太阳下，眼睛只开一条窄缝，而且，不断地眨眼。她们习惯在黑夜里看东西。她们经常白天睡觉，一到晚上则活泼起来。每夜10点、1点和3点循例发出非人非兽的尖锐的怪声。她们完全不懂语言，也不发出人类的音节。她们两人经常动物似地卷伏在一起，不愿与他人接近。她们有触觉过敏症状。她们不会用手拿东西，吃起东西来真的是狼吞虎咽，喝水也和狼一样用舌头舔。吃东西时，如果有人或有动物走近，便呜呜作声去吓唬人。在太阳下晒得热时，即张着嘴，伸出舌头来，和狗一样的喘气。怕火和水。她们不肯洗澡，也不肯穿衣服，并随即便溺。

【教师讲解】狼孩本来是一个人类的孩子，因为由狼抚养长大，他的行为特征和生活习性仍停留在自然的状态，没有习得人类的基本生活技能和行为性格。没有成自然人转变成社会人。而转变成社会人是在社会环境中通过与他人交流互动来完成的，正所谓“玉不琢不成器、人不学不知义”。这个“琢”与“学”的过程就是社会化的过程。

社会化的含义：所谓社会化，是指个体在与社会的互动过程中，逐渐养成独特的个性和人格，从生物人转变成社会人，是一个内化社会价值标准、学习角色技能、适应社会生活的过程。在此过程中，社会文化得以积累和延续，社会结构得以维持和发展，人的个性得以健全和完善。

【教师强调】社会化的本质是从自然人到社会人，社会人的核心是具备社会人格，社会化的过程就是社会人格形成的过程。

案例选取遵循经典性的原则。

社会化的本质是从自然人变成社会人，案例的作用是生动具体的展现了什么是自然人。

通过对案例的简要探讨分析，以提问的方式既回答了案例的问题又引申出教学内容。

（二）社会人格

什么是人格，心理学认为人格是特殊的思想、感觉和自我观照的模式，它包括认知、行为和情感。社会人格则是在社会环境的影响下，所形成的社会认知、社会行为和社会情感。

1. 社会认知

社会认知是一种意识活动，是个体认识客观社会的信息加工过程和结果，对社会事物概念的判断和对社会事物规律的总结。这些判断和总结代表了我们的个体社会认知的高低。社会认知通常表现为思想、价值观和知识水平。

【教师讲解】通俗来讲，就是我们如何看待社会存在和社会事实，比如我们为什么会成长为现在的样子、家庭对于个人和社会的意义是什么、工作单位人数众多是如何实现有序管理的、不同社会阶层顺畅流动对个人和社会意味着什么等等社会现象和社会问题，在学习之后，我们这些现象的认知会有质的变化。

比如什么是文化？钱钟书先生说：“你不问我的时候我知道什么是文化，你一问，我反倒迷糊了”，通过社会学的学习，当我们再谈文化的时候，就能从迷糊走向清晰，我们能告诉别人文化是在人与人之间交流中产生并传承下来，文化不仅包括看不见思想和观念，还包括看得见的人类劳动成果，文化差异客观存在，因此文化冲突是必然存在的，在不同的国家对待文化冲突的态度千差万别，这种态度决定了国际关系比如中美关系的走向，文化发展过程中还会有文化堕距，相对于物质文化的快速发展，精神文化发展相对缓慢，导致人被物化的现象和现代人的精神危机等等。

【案例交流】家长不在家时，孩子们能自己做主吗？



以刚刚学过的上一章节的内容“文化”为例，阐述社会认知的概念及社会认知的内容。

案例交流选取学生熟悉的场景，以家长缺席的场景隐喻社会的无政府状态，小切口导入大世界，探讨社会秩序的构建，与公安专业的职业使命契合。

有一天你父母告诉你们他们不得不出差一周，但已经给你们准备了一周的食物。家里只有你和几个还未成年的兄弟姐妹，没有父母的规制，孩子们像出笼的小鸟，欢呼雀跃，感受到了前所未有的自由。

【案例问题一】未来的一周，孩子们可以和平共处吗？

【交流结果】不可以或可以。

【教师讲解】家长不在家，家长隐喻的是政府，家长不在家，隐喻的是无政府主义状态。案例问的是在无政府主义的自然社会中，人与人之间能和平共处吗？

认为不可以的理由是人们会发生争执，因为个体都是理性经济人，在追求自我感受自我满足的过程中若是没有规制，则会侵犯他人的利益甚至威胁到他人的人身安全，所以没有规则没有秩序的自由不仅不能保证自由，甚至不能保证个体的安全，也就是会陷入霍布斯所说的“人与人之间的战争”的无序混乱状态，。

认为可以的理由是人类生来就有“群”的天性，荀子说“人不若牛，走不若马，而牛马为用，何也？曰：人能群，彼不能群也。”人类为了生存能发展出自然法则，或者说风俗习惯，它能规范和引导人和合作关系，这正是洛克在政府论中提到的自然状态，他认为这是一种好的状态。

【案例追问】“群”所形成的自然法则可以实现长治久安吗？

【学生讨论】不能

【教师讲解】因为自然法则的表现形式是风俗习惯、公序良俗，主要靠道德和情感维系，它不能解决人与人之间所有的矛盾与冲突，因此需要创建自然法则以外的具有权威性强制性的规制力量。第一种观点认为不能共处因为没有规则，第二种观点认为可以共处因为有自然法则，两者都意识到只有通过规则建立秩序才能让孩子们才能自由玩乐、相安无事。

所以，**没有秩序的自由不是真正的自由，自此，我们的社会人格在社会认知层面得到深化。**

2. 社会行为

指人自觉的确定目标，有意识的根据目标、动机调节自己的行为以实现目标的过程。社会行为通常表现为行动能力、技术水平等等。

案例交流有三个问题：

1. 是否能和平共处？
 2. 靠什么和平共处？
 3. 规则是否被内化？
- 遵循从社会认知到社会行为到社会情感的逻辑思路，帮助学生理解社会人格的形成过程，同时涵养规则意识、提升职业价值感。

通过问题的层层深入，帮助学生形成了“没有秩序的自由不是真正的自由”的社会认知，这是社会人格形成的第一步。

【教师讲解】社会行为可以具体表现为语言表达、组织管理、协调沟通、创新创造等等。

以语言表达为例，语言是工作沟通和情感交流的基本媒介。

（在全球畅销的经典社科读物《人类简史》中，提到了语言对人类发展的重要意义，我们人类通过语言把意识表达出来，才能把信息传递给他人，才能有人类的合作行为，才能最终把虚幻的意识变成具体客观的社会存在，所有我们看的见的物质文明和看不见的精神文明，都是这样创造的，比如学校，是因为我们意识到专业培养的必要性才把人力物力有效的组织起来，所以语言越高级物种越先进文明，因为它能更精准清晰的传递信息。）

同学们都熟知的网络新星董宇辉，我们总说他之所以火爆因为他卖的不是商品，卖的是情怀，所以当你看他在屏幕前念“小作文”时，感觉他整个人都在发光，我们一起来感受一下。（观看董宇辉视频）

【教师讲解】董宇辉不是一般的网红，他更是一种文化现象，他看了很多书，具有丰富的词汇储备和对社会存在的感知力，所以当他用生动的语言把他的所思所感表达呈现出来的时候，带给粉丝们精神上的愉悦和滋养。我们感慨这是一个有趣的灵魂，灵魂是无形无色无味的，只有借助语言的媒介，它才能被他人感受到，所以为了有一个灵魂，我们向他学习，多阅读多思考多交流。这不就是有意识的根据目标来对自己的行为进行塑造吗？

【案例】家长不在家时，孩子们能自己做主吗？

【案例问题】未来一周孩子们如何相安无事的度过一周时间？相安无事的前提是有规则有秩序，那秩序如何供给呢？

【交流结果】推选年龄最大的来做临时家长；制定和平共处的细则等

【教师讲解】前面我们讲到没有秩序的自由不是真正的自由，关键是秩序如何来构建。

同学们说推选新的临时家长，其本质是创造新的权威，大家都听从新的权威的安排。新的家长因为是共同推选出来的，所以他具有合法性的基础，因此具有权威性，他决定食物怎么分配才能坚持到爸妈回来，决定作息时间和卫生打扫责任以维护正常的日常生活，决定游戏规则以愉快的玩耍等等，当有人不服从权威的时候，新的

以同学们熟知的文化网红董宇辉的语言表达行为为例，增进课堂的有趣性，以帮助学生理解抽象的社会行为的概念。

的家长可以采取一些强制措施，比如不给食物，关黑屋禁闭等等。新的家长就像具有权威性和强制性的国家，统一为社会提供规则和秩序，结束混乱无序的无政府主义状态。

同学们也说制定和平共处的细则，也就是孩子们或者说民众实现自治。如何自治？共同商议规则，明确各自的权利和义务，并遵照执行，对于没有按既定规则行事的孩子，其他的孩子们可以运用群体的力量对他进行制裁，比如孤立他不和他玩，他需要帮助的时候大家都袖手旁观等等，这种同伴群体的压力可能比高高在上的权威更能影响个体的行为。以村民自治为例，农作物灌溉、收割、种植这些农事，修路、文体场所的建设这些公共工程，留守老人小孩以及红白喜事这些公共事务，村民通常有互帮互助的习俗和传统，但是当某一村民不遵循这些习俗传统的时候，他自然而然就得不到其他村民的支持，而会形成社会孤立。

从以上分析我们看到无论是创造新的权威还是提升自治能力，我们都在社会行为层面进行塑造，即进行社会秩序的构建，以做到“心中有规矩，行为定方圆”。

3. 社会情感

是人对社会事物能否满足自己的需要而产生的态度体验。

社会情感通常表现为感觉的好坏与感情的爱恶。

【教师讲解】对待“他人”情感往是社会情感的具象表现。心理学有句话“他人即是地狱”，是源自于人类与生俱来的虚荣心，因为他的好折射出自己的不好、以及为迎合他人期待而产生的焦虑和压迫感，而产生了消极的社会情感。但是我们对“他人”的价值认识显然是不全面的，如果没有他人，哪来的自我，他人是我们生活的幸福感与价值感的来源，没有各行各业的他人的劳动分工，又哪有现代社会的繁盛与文明，没有大家哪有小家，“为什么我的眼里饱含泪水，因为我对这片土地爱的深沉”折射出的正是对人类社会的大爱之情。

2021年2月25日上午全国脱贫攻坚总结表彰大会在北京人民大会堂隆重举行，习近平庄严宣告，经过全党全国各族人民的共同努力，在迎来中国共产党成立一百周的重要时刻，我国脱贫攻坚战取得了全面胜利。现行标准下9899万农村贫困人口全部脱贫，832个贫困县全部摘帽，12.8万个贫困村全部出列。这些数字是我们坚定贫穷不是社会主义的信仰所取得的成果，脱贫攻坚政策所表达出来的正是“但愿苍生俱保暖，不辞辛苦出山林”的大爱之情。

以“村民自治”为例，帮助学生理解如何通过社会行为来构建社会秩序，完成从社会认知到社会行为的晋级。

自然而然的过渡到国家政策，建立理论与实践与社会实践的联结。

【案例交流】家长不在家时，孩子们能自己做主吗？

【案例问题三】接受规则还是抵触规则？

【交流结果】我们几乎所有的同学都认可的规则的价值。于是我们会自觉的接受规则，有意识增强规则意识，社会秩序因而得到进一步的稳固。

于是水到渠道的在社会情感上涵养了“国有规矩，则天下大治”的格局与胸襟。

这个案例讲述的无政府主义状态下我们该如何和平共处的问题，让我们规则和秩序这种社会现象从社会认知的提升即无规则不自由，到社会行为的改变即创建规则到社会情感升华即增强规则意识，最终形成了有利于社会秩序构建的社会人格。这对于人民警察有效的行使职能无疑具有重要的借鉴参考价值。

（三）人的社会化与社会秩序的构建

1. 失败的社会化塑造破坏社会秩序构建的社会人格。



【案例】青少年犯罪

在我们问题引入的案例中，17岁的犯罪嫌疑人缺乏对自身发展和社会运行的正确认知，导致了触犯法律的犯罪行为，形成了消极的甚至敌对的社会情绪，破坏了社会秩序的稳定。

2. 成功的社会化塑造有利于社会秩序构建的社会人格。

通过案例层层递进，水到渠道的帮助学生在社会情感上涵养了“国有规矩，则天下大治”的格局与胸襟。这样从社会认知到社会行为最后到社会情感，完成了社会化的整个过程。

人的社会化与社会秩序构建的关系，是基于公安专业的职业使命而拓展的教学内容。是为了解决公安院校社会学课程授课对象既是大学生又是预备警察这一身份双重性的教学痛点。实现以通识教育为基，铸职业教育之魂的课程使命。



【案例】用生命坚守初心与使命的优秀共产党员黄文秀

【教师讲解】黄文秀便是社会人格熠熠生辉的典范，她于1989年出生在广西百色，北京师范大学思想政治教育专业硕士研究生。通过选调生选拔与2018年到广西壮族自治区百色市乐业县新化镇百坭村担任驻村第一书记，克服生活的艰辛和工作的艰巨短时间取得了瞩目的脱贫成绩。但不幸的2019年6月17日凌晨，黄文秀从百色市返回乐业县的途中遭遇山洪因公殉职，年仅30岁。

黄文秀有对个人价值和社会价值的正确认识，并通过积极的努力和行动把个人价值融入社会价值中，用个人生命演绎了对贫困乡亲的悲悯之情。生命虽已逝，但精神却长存，抒写了“零落成泥碾作尘，只有香如故”的最美壮歌。

把个人价值融入社会价值，是个体成功社会化的体现。以此融入家国情怀，渗透思政元素。

研讨交流（6分钟）

在学习通 APP 上发布主题讨论：“为了秩序我们只能被动的接受一切规则吗？如果是你认为不合理的规则呢？”，请同学们留言回复，表达自己的观点。为下节课的内容“自我与社会化”做衔接准备。

教学环节四：课堂小结（2分钟）

1. 社会化是的本质是个体与他人互动的过程完成从从生物人向社会人的转变。
2. 以提问的方式回答：
 - （1）社会人格包含哪些因素。
 - （2）这些因素是如何相互影响的。
3. 社会化的成功与否是社会秩序构建的有效性的关键。

教学环节五：课后提升

从社会人格的视角，对自身社会化的过程进行分析。

关注一些学科公众号：亲社会实验、社会学理论大纲、浙大社会治理等。

五、教学评价

1. 同行评价较高。本课程教学环节设置合理，符合学生的认知规律，教学理论与实践联系紧密，知识性与趣味性结合，改变了传统理论课教学中出现的学生学习效率低、教学内容枯燥、教学方式单一等问题，而且程序合理、可操作性强，可为同类课程借鉴。

2. 学生学习效果好。在学习过程中，学生课前积极准备、主动学习，课上踊跃发言、参与讨论，学生不仅很好地掌握了重难点问题、习得了基本知识和技能，提升了学习分析社会问题的能力和警察角色意识。

六、教学反思

1. 激发学习热情是教学有效性的基础。通过问题引入，让同学们从自身的警察角色出发对社会化有直观认识，从案例直观感受社会化对社会秩序的构建至关重要。

2. 思政目标突出角色意识塑造。培养合格的人民警察是人才培养的基本目标，课程内容从警察职能出发，对社会化与社会秩序构建的关系进行分析，与人才培养目标契合度高。

3. 需要进一步提升之处。在教学中发现同学们对社会化有了基础性的认识和理解，并能运用社会化理论对社会行为进行分析，但尚停留在比较浅显的层面，缺乏深刻、系统的洞察力，需要在以后的教学中持续提升社会学的想象力。

七、教学资源

- 2018版教育部专题指南
- 教材及教学大纲
- 习近平系列讲话数据库
- 教学课件
- 学习强国
- 国家精品课程在线学习平台
- 学习通
- 参考文献
- C. 赖特·米尔斯.《社会学的想象力》，北京师范大学出版社，2017年
- David R. Shaffer著,陈会昌译. 社会性与人格发展. 人民邮电出版社. 2012
- 张心亮. 哪些因素阻碍青少年道德社会化[J]. 人民论坛. 2017(26)

