



公安院校线上与线下教学同质等效

面临的挑战及其对策

■文 / 周定平 杨文礼

新冠疫情爆发以来,公安院校贯彻落实教育部“停课不停教,停课不停学”^①的总要求,开展在线教学。在线教学既是对公安院校教育教学理念的大变革,更是对学生自主学习能力、教师教学技能、教育教学质量文化的大考验。本文就“线上线下教学同质等效、无缝对接”开展过程中面临的挑战及影响因素进行梳理与探讨,以指导实践。

一、公安院校线上与线下教学同质等效面临的挑战

(一) 学生的自主学习能力

受疫情防控的影响,学生单独居家,在线学习依赖于学生的自觉性、主动性。部分学生认为在线学习“可以自由安排时间,学习更高效”“丰富的教学资源 and 课程回放等功能,使学习效果更佳”。

少数学生自主学习能力不足的问题暴露无遗,主要表现在:一是习惯于面对面的传统课堂的学习,一时难以适应在线学习的方式。从在线学习调查的情况看,学生最喜欢的依然是直播式教学。脱离警务化管理以

后,少数学生对于学习的重视程度降低,不上课、闪退现象频发,边在线学习边玩游戏也时有发生。有学生反映“在家学习缺乏氛围,难以集中注意力”“比以前懒散”“有厌学情绪”。二是使用手机在线学习容易疲劳。据调查公安院校学生在线学习工具有电脑、平板、手机以及其他,其中85%左右的学生使用手机在线学习。^②长时间使用手机在线学习容易产生疲劳,日复一日进而产生倦怠,甚至反感。三是难以完成学习任务。有老师反映,课前学生完成学习任务的情况不理想,教学互动的参与度不高,不完成学习任务、不交作业现象经常发生;缺乏钻研精神、吃苦精神,学生难以承受较多的课外学习任务、拓展学习内容。

(二) 教师的教育教学能力

近年来,公安院校都组织教师参加各级各类教学技能竞赛、慕课培训、专业师资培训等活动,锻炼和培养了一大批具备现代化教学技能的“名师”和优秀教师。这些教师在突如其来

的在线教学战线上展现了名师风采。然而,公安院校师资队伍普遍存在年龄老化的问题。少数年长的教师在线教学技能不够熟练,信息化水平不高,教学互动设计与应用能力缺乏,满堂灌、少互动、忽略学生自主学习等;不熟悉在线教学规律,支持学习不够,利用腾讯课堂、腾讯会议等平台进行直播时不设置回看功能,对于学生的学习任务完成情况掌握不够,对学生提出的问题回复、辅导不够。

(三) 学校的教育教学质量文化建设

随着公安院校参加合格评估、审核评估、专业综合评价与认证等质量监控活动,尤其是新时代本科教育工作会议以来,公安院校教学质量文化建设上了一个新台阶。然而,突如其来的在线教学对公安院校在内的所有高校教育教学理念的一次深刻变革,对教育教学质量文化带来了极大的冲击。

首先,脱离于警务化管理的学风建设遭遇难题。基于警务化管理形成的集合、统一的学习

周定平,男,湖南警察学院教务处处长、教授。
杨文礼,男,湖南警察学院教务处讲师。



习惯因分散居家被破除,学生学习的自觉性、主动性以及责任感、使命感、荣誉感面临着新的考验。

其次,习惯于传统教育教学质量监控面临新问题。相对于传统的教育教学,在线教学的资源更趋向碎片化、多元化、直观化,教学形式更趋向互动性、趣味性、激励性,学习支持更趋向开放性、重复性,学生的学习更趋向个性化、自主化。针对在线教学出现的这些新情况、新变化,教师的教学、学生的学习基本行为规范亟需新的规划与约束;教育教学质量监控手段亟需信息化、现代化。

最后,人才培养的持续改进机制带来新机遇。在线教育教学在拓宽人才培养渠道的同时,也暴露了传统人才培养模式存在的教学理念陈旧、教学方法单一等缺陷与不足,这给人才培养持续改进机制注入了新的元素。

二、线上与线下教学同质等效的影响因素分析

在线教学与线下教学同质等效受学生自主学习能力和教师教学技能、教学质量文化等冲击以外,还受以下三个方面因素影响:

(一) 在线教学特征、规律的把握

在线教学是二十一世纪以来科技发展随之而来的教学变革,是遵循人的学习规律的一种现代教学模式,是新时代本科教育工作以来我国高等教育发展的趋势。讲究知识的重构,方法、手段的创新,学生在教师的指导下自主学习。某校教学督导专家认

为,在线教学使教师的教学观念由传统灌输知识的方式转变为以互联网课堂引导学生主动学习知识的方式;教学模式由单一化实现了多样化,一批新的教学方法全面走进课堂;教师不仅能熟练掌握现代教学手段,还利用各大平台开发了各具特色的教学模式,教学能力有效提升。^③但是在实践中,也有部分教师将在线教学看作是新冠疫情防控期间的应景之用,将传统课堂进行简单照搬,学生被动地接收老师的说教;课堂上纯粹就播放PPT、视频,在线教学流于形式。

教书育人是衡量师德师风的根本标准。这一标准要求在线教学中必须坚持课程的教学目标与育人目标的有机融合,实现课程知识向人的认知以及意识形态领域的拓展,坚持教书育人的根本标准有助于引导学生树立科学的世界观、人生观和价值观,准确把握人类社会的发展方向和前进动力,将个人命运与国家利益、民族前途紧紧相连,进一步提升爱党爱国爱民情怀,实现高校育人功能和教学任务的统一。同时,线上教学中另一个需要把握的规律是坚持师生之间的有效互动。网络与在线教学平台突破了时空限制,为师生间点对点的互动提供了便利。教师通过有针对性地指导学生自主学习,学生成才方可呈现个性化特性。某高校从事多年教学管理的专家认为,在线教学做实做细,加强过程考核及评价,学生就会真正忙起来了,效果就会实起来了。反之,在没有面对面交流的情形下,容易产生一心只教圣人书,不管学生学习事,“老

师忙死、学生玩死”的现象。

(二) 公安院校课程建设的支撑

近几年,公安院校同其他普通高等学校一样重视课程资源建设,诸如“人民警察职业道德规范”“毒品与艾滋病预防”“反家暴”等一批优质的课程资源相继上网,极大地支撑了课程的在线教学。

然而,公安业务课程保密性强,涉及公安工作秘密的内容上传到互联网容易产生泄密事件;诸如警务战术、徒手防卫与控制等公安业务课程以实训操作为主,实施在线教学的难度大、成本比较高。同时,近年来公安业务课程的变化增大,公安院校业务课程的师资普遍不足,公安业务课程建设的基础比较薄弱,共享资源比较少。面对突如其来的在线教学,缺乏团队作战仅凭单个教师仓促新建、自建的课程资源易暴露出数量不足、形式单一、科学性与规范性不足等诸多问题。

(三) 在线教学平台的运行

目前,公安院校受办学规模的影响,大多数学校没有自建在线教学平台,而是租用社会上商业化在线教学平台。社会上商业化在线教学平台主要有以慕课建设为主题的超星、智慧树、学堂在线等,以及以直播为主的腾讯课堂、钉钉课堂、腾讯会议等。侧重智慧教学的超星、智慧树等平台无法应对疫情防控期间大规模用户同时并发需求,高峰期间课程的签到、阅读、答题等简单的功能都无法实现,使用效果大打折扣;以直播为重点的腾讯课堂、钉钉课堂、腾讯会



议等能够为用户提供效果良好的视频直播通道,但只能以讲授、提问、答疑为主,模式相对单一、教学过程化数据收集不够。此外,受商业化教学平台安全性能的局限,公安专业课程的涉密内容不能在商业化教学平台上运行。受公安业务工作流程的保密性、复杂性等局限,公安院校自身虚拟现实实践教学项目较少,社会上也缺乏公安业务训练平台。

三、实现公安院校线上与线下教学同质等效遵循的原则

(一) 确保课程目标与育人目标相融合

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出:“要用好课堂教学这个主渠道,其他各门课都要守好一段渠,种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”^④公安高等院校的职责使命是为党和国家培养德智体美劳全面发展的公安事业的可靠接班人。承担在线教学任务的老师应将课程目标与育人目标相融合,聚焦铁一般的理想信念、铁一般的责任担当、铁一般的过硬本领、铁一般的纪律作风,对公安理论和专业知识进行系统设计,将人的教育融入专业知识教学中,构建思想政治教育与公安专业知识之间的内在联系,通过课堂教学演绎让学生理解知识所蕴含的情感、价值和精神,建立理论世界与实践世界的有机联系,打造公安铁军。

(二) 激发学生学习兴趣与潜能

以促进学生全面发展为中心,既注重“教得好”,更注重

“学得好”,因课制宜选择在线教学方式方法,科学设计课程考核内容和方式,不断提高网上课堂教学质量。综合在线互动、线上测验、非标准答案考试等多种形式,全面考核学生对知识的掌握和运用,以考辅教、以考促学,激励学生主动学习、刻苦学习。积极引导学生自我管理、主动学习,激发求知欲望,提高学习效率,提升自主学习能力。

(三) 遵循“高阶性、创新性、挑战度”^⑤课程标准

在线教学同样要注重“高阶性、创新性、挑战度”,防止“水课”。要求教师应当吸纳课程前沿性问题,精心设计在线教学方式,加强有效互动,强化对能力和思维的训练,着力培养学生解决复杂问题的能力。在实践中可以以精品在线课程为示范,加强慕课等数字教学资源建设;以教学名师培育工程为抓手,发挥优秀教师的领头作用,鼓励开展线上线下混合式教学等教学改革,培育一流本科课程。

四、线上与线下教学同质等效的实现路径

实现线上与线下教学同质等效需要把好三道关,即课程资源关、教学互动关、学习评价关。^⑥具体路径如下:

(一) 强化课程资源建设,优化在线教学设计

课程资源建设是在线教学的基础。公安院校线上教学的课程资源建设可从三个方面着手。一是思政类、英语类、法律类、数理类、计算机类、管理学类等课程,可以选用、借鉴教育部推荐的平台推出的2.4万门现有在线课程资源。^⑦二是考

虑“金课”的培育,可优选特色鲜明、师资力量强的课程,推动新建、自建课程资源。在新建、自建课程资源时,应当提供详细的课程学习资料,适当的练习题库和丰富的课程拓展资源。同时,实施平台把关、基层教学组织把关、学校把关。涉及到公安工作秘密的课程、实训课程该停课的停课、该调整的调整。承担在线教学任务的所有教师在备好课的基础上将教学资源放到指定的网络教学平台。三是高度重视教学设计的必要性。在线教学设计是前提,应当从“分”(知识点分解)、“动”(实时互动)、“减”(内容删减)三大方面加强设计,做到合理安排教学内容,突出重点、难点,精心设计互动过程,实现师生的有效互动,加强对自主学习指导,充分发挥在线教学“实时互动”的优势与效果。

(二) 加强在线教学的指导,规范在线教学行为

具体应当考虑以下几个方面,一是科学制定全校线上教学方案,灵活采取直播教学、录播教学、慕课教学和研讨教学等四种教学方式,坚持“一课一负责、一课一方案”的原则组织落实,力求做到人人有课上,天天有课上,课课有保障。原则上根据课表开展在线教学,按照课程教学进度任务组织教学,学生返校后不再重复教学。二是充分考虑线上教学的不确定因素,协调各教学部门,做好详细应急预案。如因平台拥堵、崩盘的原因,可以将课调整到晚上或者星期六、星期天授课。三是加强线上教学督导,严格把关代课、



因公调课等影响在线秩序的行为,鼓励错峰上课;严禁长时间播放视频。四是积极引导教师做好教学互动设计。在线互动是实施在线教学的关键,测验、考试是检查与评估学生在线学习的必要手段。在线教学通过课前任务的布置与测验掌握学情,并根据学情有针对性地通过多形式的互动突出重点、突破难点。

对教师而言,首先,应当积极分析在线教学学情数据,从学生学习参与度、学业水平、互动积极性等方面多维度给予学生学习活动的评价,加强对学生在线学习过程管理与监督。特别要强化化学生学习任务的完成问题,评价结果与课程考核相衔接,制定学生的学习评价考核规定,将结果纳入课程考核中。其次,教师要根据教学对象的层次和差异,重视个性化指导,采用多种方式积极开展在线教学课后的辅导答疑,提供学习支持。在线教学过程中既要考虑到网络好的、学习能力强的学生,也要考虑到偏远山区网络条件差的、学习能力差的学生,利用网络跨越时空的特点,因材施教,全面激发学生兴趣与潜能。建课时老师对资源的开放不能设置时间、次数的限制;通过腾讯

会议、课堂直播的课程要允许学生观看重播,全力保障所有学生的学习权利,不落下任何一个学生。

(三) 加强在线教学质量文化建设,确保线上线下教学同质等效

在线教学实行系部、教研室等基层教学组织负责制,系部负责人为第一责任人,教研室、课程组负责人为直接责任人。系部、教研室要严格把好教学政治关,认真审核线上教学的课程内容。做好教师的组织发动工作,逐一落实好每门课程的在线教学方式,做到各门课程不停教、不停学;加强督促和检查,全面掌握工作情况,发现问题及时解决,确保教学有序进行。授课教师提高政治站位,增强责任感和使命感,主动筹划并积极准备线上授课工作,提前熟悉网络教学平台和数字化教学工作使用的基本操作与方法,通过即时通信工具建立课堂社群以辅助教学,严格遵守《新时代高等学校教师行为规范》,不制作、复制、发布传播法律法规禁止的信息内容。

学生在开展网络自主学习时,遵守课堂纪律、线下课堂教学纪律,规范学习行为,专心听

讲、认真学习,体现“勤学、修德、明辨、笃实”^⑥的学风,注意网络言行规范,不做与课堂无关的言行;以诚信为本实施自我管理、自我监督与自我发展,对自己的课程学习负责,保证课程作业的原创性,杜绝抄袭、拷贝等学术不端行为;尊重教学成果,保护知识产权,未经授课教师书面同意,任何个人、第三方机构不得对授课活动进行录音、录像,不得私自扩散和传播课程资料。

同时,培育、整理在线教学优秀案例,将遵循在线教学规律、受学生欢迎的、教学效果好的经验固化成在线教学的行为规范,及时转化为先进的教育教学理论;加强教学研究,切实解决在线教学出现的瓶颈、共性问题,推进在线教学教改立项,形成理论,指导实践,实现线上线下教学同质等效、无缝对接。^⑦

(本文系湖南省教育厅2017年教育改革项目“新工科视野下交通管理工程专业人才培养的理论研究与实践”2018年教育改革项目阶段性成果)

(编辑:毛宏升)

注释:

- ①教育部:关于在疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见,2020.2.
- ②③湖南警察学院在线教学质量报告.
- ④习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面.人民日报,2016.12.9.1.
- ⑤吴岩.建设中国“金课”.中国大学教学,2018.12.4.9.
- ⑥汪泽焱 范荣平.推进S P O C在线教学需要把好三个关口.扬州大学学报(高教研究版),2017.4.93.96.
- ⑦教育部应对新型冠状病毒感染肺炎疫情工作领导小组办公室关于在疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见.[2020-02-04].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202002/t20200205_418138.html.
- ⑧习近平.青年要自觉践行社会主义核心价值观——在北京大学师生座谈会上的讲话.人民日报,2014.5.5.1.